

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:15:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Страноведение Великобритании

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение Великобритании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение Великобритании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Практическая грамматика английского языка», «Практический курс английского языка».

1.4 Дисциплина «Страноведение Великобритании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская литература», «Лексикология английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Основы перевода», «Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык)», «Стилистика английского языка», «Чтение произведений английских писателей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем;
- 2) стимулировать познавательный интерес и расширять кругозор обучающихся;
- 3) воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям других стран и народов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности истории, культуры и общественно-экономической жизни страны изучаемого языка
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 употреблять фоновую, безэквивалентную лексику, слова-реалии
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками грамотного построения высказывания на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 грамматический строй, лексические единицы изучаемого иностранного языка и основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке и навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	4	28	72
Первый период контроля				
<i>Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</i>	20	4	14	38
Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык	6	4	4	14
География Великобритании	6		4	10
Региональное устройство Великобритании. Население	8		6	14
<i>Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</i>	20		14	34
Государственный и политический строй Великобритании.	8		6	14
Система образования Великобритании	6		4	10
Культура. Традиции и обычаи	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	4	28	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция 1. Конспект лекции Лабораторное занятие 2. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть Лекция 1. Опорная схема. Лабораторное занятие 1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. География Великобритании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Региональное устройство Великобритании. Население Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Система образования Великобритании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.3. Культура. Традиции и обычаи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. 2. Подготовка к тестированию. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык Лекция 1 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англы, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Лекция 2 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык Практическое занятие 1 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англи, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Практическое занятие 2 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. География Великобритании Практическое занятие 3 1. Географическое положение. Рельеф. Береговая линия. 2. Климат. Растительный и животный мир. 3. Минеральные и водные ресурсы. Практическое занятие 4 1. Заповедники, национальные и региональные парки. 2. Проблема охраны окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Региональное устройство Великобритании. Население Практическое занятие 5 1. Название страны. Символика, геральдика. Гимн. Формирование нации. 2. Англия. Английский национальный характер. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности английской культуры. Язык. Выдающиеся личности. 3. Уэльс. Кардиф - столица Уэльса. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности. Практическое занятие 6 1. Шотландия. Эдинбург - столица Шотландии. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности. 2. Северная Ирландия. Белфаст - столица северной Ирландии. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности ирландской культуры. Язык. Выдающиеся личности. Практическое занятие 7 1. Население. Классовая система. Социальная мобильность. 2. Иностранцы граждане. Проблемы иммигрантов. 3. Языки. 4. Религия. Церковь и государство. 5. Проблема безработицы. 6. Семья. Жилище. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Практическое занятие 8 1. Британская монархия, ее особенности. 2. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. 3. Королевская семья. Правящая династия. Практическое занятие 9 1. Британская конституция и ее особенности. 2. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений. 3. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. 4. Процесс принятия парламентского билля. Практическое занятие 10 1. Избирательная система. 2. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. 3. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии. 4. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.2. Система образования Великобритании Практическое занятие 11 1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. Типы школ. 3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования. Практическое занятие 12 1. Система высшего образования. 2. Университеты. Оксфорд. Кембридж. 3. Преимущества и слабые стороны британского образования. 4. Открытый университет. Университет третьего возраста. 4. Языковые реалии, связанные с особенностями системы образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Культура. Традиции и обычаи Практическое занятие 13 1. Лондон - столица Соединенного Королевства. 2. История Лондона. 3. Районы Лондона. 4. Музеи, выставки, библиотеки. 5. Лондонские парки. 6. Основные достопримечательности. 7. Традиционные церемонии в Лондоне. Практическое занятие 14 1. Основные праздники. 2. Традиции и обычаи. 3. Отдых. Свободное время. 5. Спорт. 6. Известные писатели, поэты, художники. 7. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с	http://www.iprbookshop.ru/19380
Дополнительная литература		
2	Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/18552
3	Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/26710

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+
УК-4							
3.2 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население":

1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дополните предложения.
2. Заполните пропуски.
3. Ответьте на вопросы.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

5. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.":

1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

3. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

4. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

5. Тест

I. Знать

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes:

- a. England, Scotland, Wales.
- b. England, Scotland, Wales and Northern Ireland
- c. England, Scotland, Wales, Northern Ireland and a lot of small and large islands.

II. Уметь

1. The flag of the U.K. is called:

- a. stars and stripes
- b. the Union Jack.
- c. Jack – of – all – trades.

III. Владеть

- 1. What are the main countries of the UK and their capitals?
- 2. Why is the UK called Great Britain, England or the British Isles?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

- 1. Первые поселенцы Британских островов. Кельтский период.
- 2. Римские завоевания.
- 3. Англи, саксы, юты.
- 4. Скандинавское вторжение.
- 5. Нормандское завоевание.
- 6. Германские языки. Английский язык в составе германских. Влияние исторических фактов на язык.
- 7. Заимствования. Периодизация.
- 8. Географическое положение. Рельеф.
- 9. Климат. Растительный и животный мир.
- 10. Растительный и животный мир.
- 11. Минеральные и водные ресурсы.
- 12. Заповедники, национальные и региональные парки.
- 13. Символика, геральдика. Формирование нации.
- 14. Англия. Уэльс.
- 15. Шотландия. Северная Ирландия.
- 16. Британская монархия. Британская конституция.
- 17. Парламент. Избирательная система.
- 18. Правительство. Политические партии.
- 19. Лондон - столица Великобритании.
- 20. Основные экономические районы и их особенности.
- 21. Внешняя политика Великобритании.
- 22. Дошкольное образование в Великобритании.
- 23. Среднее образование в Великобритании.
- 24. Высшее образование в Великобритании.
- 25. Университеты.
- 26. Оксфорд. Кембридж.
- 27. Открытый университет.

28. Университет третьего возраста.
29. Основные праздники.
30. Традиции и обычаи.
31. Отдых. Свободное время. Спорт.
32. Известные писатели.
33. Известные поэты.
34. Известные художники.
35. Средства массовой информации.
36. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса.
37. Телевизионные каналы и радиостанции, их отличие.
38. Выдающиеся исторические личности.

Типовые практические задания:

1. Составьте опорную схему по теме.
2. Покажите на карте.
3. Задайте вопросы по теме.
4. Составьте краткий план по теме.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC