

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.11	Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Игровые виды спорта», «Методика обучения физической культуре», «Новые виды физического воспитания и спорта», «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Подвижные игры», «Сложно - координационные виды спорта», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура», «Юношеский спорт».

1.4 Дисциплина «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессионально - прикладная физическая подготовка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Совершенствование умений и навыков организации и методики спортивной подготовки в ациклических видах спорта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие умений в методике проведения тренировочного процесса в ациклических видах спорта.

2) Повышение знаний по применению средств и методов спортивной подготовки в ациклических видах спорта.

3) Формирование профессиональных способностей педагога физической культуры по ациклическим видам спорта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 знать способы организации и проведения занятий ациклическими видами спорта.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь проводить занятия по ациклическим видам спорта.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть методами и средствами проведения и оценки спортивной подготовки в ациклических видах спорта.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 знать влияние занятий ациклическими видами спорта на физическую подготовленность спортсменов.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 уметь организовывать и проводить занятия по ациклическим видам спорта.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 владеть средствами и методами применения физических упражнений для целей укрепления здоровья занимающихся.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Методика спортивной подготовки в ациклических видах спорта</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>40</i>	<i>50</i>
Характеристика спортивной тренировки	4		6	10
Контроль за подготовкой спортсменов		4	4	8
Функциональная подготовка в ациклических видах спорта		2	6	8
Техническая подготовка в ациклических видах спорта			6	6
Психологические особенности занятий ациклическими видами спорта			6	6
Организация и проведение спортивных соревнований			6	6
Правила поведения на занятиях ациклическими видами спорта			6	6
<i>Характеристика ациклических видов спорта</i>			<i>18</i>	<i>18</i>
Методика занятий гимнастикой			6	6
Методика занятий спортивными играми			6	6
Методика занятий единоборствами			6	6
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика спортивной подготовки в ациклических видах спорта Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	4
1.1. Характеристика спортивной тренировки 1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. 5 Структура тренировки в ациклических видах спорта. 6 Связь тренировок между собой (волнообразность нагрузки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика спортивной подготовки в ациклических видах спорта Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	6
1.1. Контроль за подготовкой спортсменов 1 Психологопедагогический контроль в спорте. 2 Врачебный контроль за подготовкой спортсменов. 3 Анализ тренировочного занятия. 4 Особенности подготовки в ациклических видах спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	4
1.2. Функциональная подготовка в ациклических видах спорта 1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика спортивной подготовки в ациклических видах спорта Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	40

<p>1.1. Характеристика спортивной тренировки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. 5 Структура тренировки в избранном виде спорта. 6 Связь тренировок между собой (волнообразность нагрузки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.2. Контроль за подготовкой спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Психолого-педагогический контроль в спорте. 2 Врачебный контроль за подготовкой спортсменов. 3 Анализ тренировочного занятия. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Функциональная подготовка в ациклических видах спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p>	6
<p>1.4. Техническая подготовка в ациклических видах спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Методы обучения ациклическим движениям. 2 Особенности выполнения ациклических упражнений. 3 Способы повышения эффективности техники выполнения движений в ациклических видах спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.5. Психологические особенности занятий ациклическими видами спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Методы обучения ациклическим движениям. 2 Особенности выполнения ациклических упражнений. 3 Способы повышения эффективности техники выполнения движений в ациклических видах спорта. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	6
<p>1.6. Организация и проведение спортивных соревнований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Особенности проведения спортивных соревнований в ациклических видах спорта. 2 Составление положения о соревнованиях. 3 Формирование судей в ациклических видах спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	6
<p>1.7. Правила поведения на занятиях ациклическими видами спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Правила поведения в спортивном зале. 2 Правила поведения на спортивной площадке. 3 Правила установки спортивного инвентаря. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	6
2. Характеристика ациклических видов спорта	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-7: В.2 (УК.7.3), У.2 (УК.7.2)	
ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	

<p>2.1. Методика занятий гимнастикой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика спортивной гимнастики. 2 Особенности технической подготовки в гимнастике. 3 Методика тренировки в гимнастике. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Методика занятий спортивными играми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Проведение разминки в спортивных играх. 2 Осуществление технико-тактической подготовки. 3 Воспитание физических качеств. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Методика занятий единоборствами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Особенности двигательного режима в спортивных единоборствах. 2 Физическая подготовка в единоборствах. 3 Оценка технической подготовленности в единоборствах. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Поваляева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям/ Поваляева Г.В., Сыромятникова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/65026.html
2	Губа В.П. Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учебник/ Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/98644.html
3	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/61049.html
4	Гарник В.С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарник В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСБ, 2012.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/16398.html
Дополнительная литература		
5	Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/93804.html
6	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
7	Бабушкин Г.Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 213 с.	http://www.iprbookshop.ru/88459.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Упражнения	
УК-7			
3.2 (УК.7.1)	+		+
У.2 (УК.7.2)		+	+
В.2 (УК.7.3)		+	+
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+		+
У.1 (ПК.2.2)		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика спортивной подготовки в ациклических видах спорта":

1. Доклад/сообщение

- 1 Характеристика спортивной тренировки.
- 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.
- 3 Цели и задачи спортивной тренировки.
- 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки.
- 5 Структура тренировки в избранном виде спорта.
- 6 Связь тренировок между собой (волнообразность нагрузки).
- 7 Характеристика ациклических видов спорта.

Количество баллов: 5

2. Упражнения

- 1 Провести разминку с элементами гимнастики.
- 2 Провести разминку с элементами спортивных игр.
- 3 Выполнить упражнения спортивных единоборств.
- 4 Составить план тренировки по ациклическим видам спорта.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Характеристика ациклических видов спорта":

1. Упражнения

- 1 Выполнить упражнения спортивной гимнастики.
- 2 Упражнения акробатики.
- 3 Выполнить набивание мяча над собой 10 раз.
- 4 Осуществить 10 попаданий в баскетбольное кольцо.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика ациклических видов спорта.
2. Особенности ациклических видов спорта.
3. Тренировка в ациклических видах спорта.
4. Методика физической подготовки в ациклических видах спорта.
5. Функциональная тренировка в ациклических видах спорта.
6. Методика технической подготовки.
7. Технико-тактическая подготовка в игровых видах спорта.
8. Технико-тактическая подготовка в единоборствах.
9. Техническая подготовка в сложнокоординационных видах спорта.
10. Техническая подготовка в игровых видах спорта.
11. Техническая подготовка в ациклических видах легкой атлетики.
12. Техническая подготовка в единоборствах.
13. Организация тренировочного процесса со школьниками.
14. Организация и проведение соревнований со школьниками.
15. Структура тренировочного процесса в ациклических видах спорта.
16. Контроль за физической нагрузкой в ациклических видах спорта.
17. Тестирование в ациклических видах спорта.
18. Психологическая подготовка в ациклических видах спорта.
19. Педагогический контроль в ациклических видах спорта.
20. Координационная подготовка в ациклических видах спорта.
21. История ациклических видов спорта.
22. Влияние занятий ациклическими видами спорта на здоровье человека.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC