

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.06.2022 11:23:41  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Спортивная медицина

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор медицинских наук, профессор		Камскова Юлиана Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спортивная медицина» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спортивная медицина» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная физиология», «Гигиена физического воспитания и спорта».

1.4 Дисциплина «Спортивная медицина» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медицинское сопровождение спортсменов».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности студентов к научному пониманию основных закономерностей возникновения заболеваний и травм, встречающихся при занятиях спортом и мероприятий, направленных на их предупреждение, раннее выявление и лечение

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом

2) Овладеть мероприятиями, направленными на их предупреждение и выявление

3) Ознакомить с приемами и методами лечения, реабилитации заболеваний и травм, встречающихся в спорте и на занятиях ФК

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования, результаты, принципы организации контроля и оценивания функционального состояния спортсменов

2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь осуществлять профилактику травматизма у спортсменов в рамках учебно-тренировочного процесса.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть навыками организации учебно-тренировочного процесса с учетом контроля функционального состояния спортсменов, направленного на профилактику травматизма с использованием знаний спортивной медицины
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 Знать роль и значение спортивной медицины в профилактике травматизма в спорте
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 Уметь осуществлять структурное моделирование учебно-тренировочного занятия на основе медико-биологического подхода к спортивной подготовке
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 Владеть методами оценки воздействия спортивной нагрузки на организм и оценки функционального состояния при занятиях физической культурой и спортом

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Раздел 1. Основы общей патологии. Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов</i>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>
Введение в курс СМ. Патология, этиология	2		4	6
Патогенез заболевания. Факторы риска	2		4	6
Основы общей патологии	2		4	6
Заболевания, травмы на занятиях ФКиС. ФКиС как фактор риска	4		4	8
Травмы и заболевания в спорте. Причины. Профилактика		2	2	4
Медицинские основы травмобезопасности в спорте		2	2	4
Спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация		2	2	4
Общий и спортивный анамнез. Определение и оценка физического развития		2	2	4
Характеристика функционального состояния организма спортсменов	2		4	6
Определение и оценка физического развития по данным антропометрических измерений		2	2	4
Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности		2	2	4
ПМП при травмах и неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях		2	2	4
<i>Раздел 2. Врачебный контроль</i>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
Медицинский контроль за лицами разного возраста.	2		4	6
Организация ФК	2		4	6
Принципы ВК и основы его организации	2		4	6
Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физическими упражнениями		2	2	4
Диагностика работоспособности и тренированности	2	2	2	6
Методология утомления. Спортивная патология	2		4	6
Донозологическая диагностика. Определение и оценка индекса функциональных изменений		2	2	4
Морффункциональные особенности систем организма спортсмена		2	2	4
Динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола		2	2	4
Структурное моделирование учебно-тренировочной нагрузки в избранном виде спорта		2	2	4
Соматоскопическое обследование лиц, занимающихся ФКиС		2	2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1. Основы общей патологии. Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Введение в курс СМ. Патология, этиология 1. Предмет задачи, методы 2. Краткая история развития СМ, ее связь с дисциплинами медико-биологического цикла. 3. Что такое патология? 4. Причины патологий. 5. Что такое этиология? 6. Причины этиологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Патогенез заболевания. Факторы риска 1. Что такое патогенез? 2. Эволюция учения о патогенезе. 3. Патогенез заболевания. 4. Факторы риска. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Основы общей патологии 1. Виды показателей здоровья. 2. Условия возникновения болезни. 3. Классификация болезни. 4. Критерии болезни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Заболевания, травмы на занятиях ФКиС. ФКиС как фактор риска 1. Заболевания, травмы на занятиях ФКиС. 2. ФКиС как факторы оздоровления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Характеристика функционального состояния организма спортсменов 1. Определение и оценка физического развития. 2. Характеристика функционального состояния организма спортсменов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Раздел 2. Врачебный контроль</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
2.1. Медицинский контроль за лицами разного возраста. Организация ФК 1. Медицинский контроль за лицами разного возраста. 2. Организация, методы, направление массовой ФК. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Принципы ВК и основы его организации 1. Принципы врачебного контроля. 2. Основы организации врачебного контроля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Диагностика работоспособности и тренированности 1. Диагностика физической работоспособности. 2. Диагностики физической тренированности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.4. Методология утомления. Спортивная патология 1. Методология утомления. 2. Спортивная патология. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
---	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1. Основы общей патологии. Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Травмы и заболевания в спорте. Причины. Профилактика 1. Изучить травмы в спорте. 2. Изучить заболевания в спорте. 3. Изучить причины травм и заболеваний в спорте. 4. Изучить профилактику травм и заболеваний в спорте. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
1.2. Медицинские основы травмобезопасности в спорте Изучить медицинские основы травмобезопасности в спорте. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
1.3. Спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация Изучить спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
1.4. Общий и спортивный анамнез. Определение и оценка физического развития 1. Изучить составление общего анамнеза. 2. Изучить составление спортивного анамнеза. 3. Изучить определение оценка физического развития. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
1.5. Определение и оценка физического развития по данным антропометрических измерений Изучить определение, и оценку физического развития по данным антропометрических измерений. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
1.6. Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности 1. Изучить функциональное состояние ССС. 2. Изучить физическую работоспособность. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
1.7. ПМП при травмах и неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях 1. Изучить ПМП при травмах. 2. Изучить ПМП при неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
<b>2. Раздел 2. Врачебный контроль</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
2.1. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физическими упражнениями 1. Научить проводить визуальные наблюдения. 2. Научить определять моторную плотность урока. 3. Научить вычерчивать физиологическую кривую по данным пульса. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
2.2. Диагностика работоспособности и тренированности 1. Изучить диагностику физической работоспособности. 2. Изучить диагностику физической тренированности. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2

2.3. Донозологическая диагностика. Определение и оценка индекса функциональных изменений 1. Изучить донозологическую диагностику. 2. Научиться определять индексы функциональных изменений. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
2.4. Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена Изучить морфофункциональные особенности систем организма спортсмена. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
2.5. Динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола Научиться проводить медицинские наблюдения за спортсменами. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
2.6. Структурное моделирование учебно-тренировочной нагрузки в избранном виде спорта Научиться моделировать учебно-тренировочную нагрузку в избранном виде спорта с учетом медицинского контроля. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
2.7. Соматоскопическое обследование лиц, занимающихся ФКиС 1. Освоить правила и технику соматоскопических исследований. 2. На основании полученных данных сделать выводы и дать рекомендации. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1. Основы общей патологии. Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Введение в курс СМ. Патология, этиология <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
1.2. Патогенез заболевания. Факторы риска <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
1.3. Основы общей патологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
1.4. Заболевания, травмы на занятиях ФКиС. ФКиС как фактор риска <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
1.5. Травмы и заболевания в спорте. Причины. Профилактика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.6. Медицинские основы травмобезопасности в спорте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

1.7. Спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.8. Общий и спортивный анамнез. Определение и оценка физического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.9. Характеристика функционального состояния организма спортсменов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
1.10. Определение и оценка физического развития по данным антропометрических измерений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.11. Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.12. ПМП при травмах и неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
<b>2. Раздел 2. Врачебный контроль</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
2.1. Медицинский контроль за лицами разного возраста. Организация ФК <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
2.2. Принципы ВК и основы его организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
2.3. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физическими упражнениями <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

<p>2.4. Диагностика работоспособности и тренированности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.5. Методология утомления. Спортивная патология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	4
<p>2.6. Донозологическая диагностика. Определение и оценка индекса функциональных изменений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.7. Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.8. Динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.9. Структурное моделирование учебно-тренировочной нагрузки в избранном виде спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.10. Соматоскопическое обследование лиц, занимающихся ФКиС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 214 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4144.html">http://www.iprbookshop.ru/4144.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
2	Граевская Н.Д. Спортивная медицина : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77241.html">http://www.iprbookshop.ru/77241.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
3	Миллер Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. — Москва : Человек, 2015. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27601.html">http://www.iprbookshop.ru/27601.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
4	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, Спорт, 2015. – 620 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44022.html">http://www.iprbookshop.ru/44022.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гигиена физической культуры и спортивная медицина : лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие / составители Л. К. Карапурова, М. М. Расулов, Н. А. Красноперова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26464.html">http://www.iprbookshop.ru/26464.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
6	Камскова Ю.Г. Лабораторно-практические занятия по спортивной медицине [Текст] : Учебно-методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГПУ / Ю.Г. Камскова, В.И. Павлова, Д.А. Сарайкин. – Челябинск, Изд-во «Цицеро», – 2017. – 44с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2015">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2015</a>
7	Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С. Г. Куртев, И. А. Кузнецова, С. И. Еремеев, Л. А. Лазарева. — 4-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74278.html">http://www.iprbookshop.ru/74278.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Отчет по лабораторной работе	Тест	
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)			+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+			+
В.1 (ОПК.5.3)		+		+
УК-7				
3.2 (УК.7.1)			+	+
У.2 (УК.7.2)	+			+
В.2 (УК.7.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Основы общей патологии. Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов":

##### 1. Конспект по теме

Лабораторное занятие 1

Травмы и заболевания в спорте. Причины. Профилактика

Задачи занятия:

1. Изучить травмы в спорте.
2. Изучить заболевания в спорте.
3. Изучить причины травм и заболеваний в спорте.
4. Изучить профилактику травм и заболеваний в спорте

Практическая часть

1. Расписать травмы в спорте.
2. Расписать заболевания в спорте.
3. Расписать причины травм и заболеваний в спорте.
4. Расписать профилактику травм и заболеваний в спорте

Лабораторное занятие 2

Медицинские основы травмобезопасности в спорте

Задачи занятия:

Изучить медицинские основы травмобезопасности в спорте

Практическая часть

Расписать медицинские основы травмобезопасности в спорте

Лабораторное занятие 3

Спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация

Задачи занятия:

Изучить спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация.

Практическая часть

Расписать спортивные травмы: вывихи, переломы, иммобилизация.

Количество баллов: 15

## **2. Отчет по лабораторной работе**

### **Лабораторное занятие 4**

Общий и спортивный анамнез. Определение и оценка физического развития

Задачи занятия:

1. Изучить составление общего анамнеза.
2. Изучить составление спортивного анамнеза.
3. Изучить определение оценка физического развития.

Практическая часть:

1. Составить общей анамнез.
2. Составить спортивный анамнез.
3. Определить физическое развитие.

### **Лабораторное занятие 5**

Определение и оценка физического развития по данным антропометрических измерений

Задачи занятия:

Изучить определение, и оценку физического развития по данным антропометрических измерений.

Практическая часть:

1. Определить уровень физического развития.
2. Дать оценку уровня физического развития.
3. Провести антропометрические измерения.

### **Лабораторное занятие 6**

Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности

Задачи занятия:

1. Изучить функциональное состояние ССС.
2. Изучить физическую работоспособность.

Практическая часть:

1. Исследовать функциональное состояние ССС.
2. Исследовать физическую работоспособность.

### **Лабораторное занятие 7**

ПМП при травмах и неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях

Задачи занятия:

1. Изучить ПМП при травмах.
2. Изучить ПМП при неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях.

Практическая часть:

1. ПМП при травмах.
2. ПМП при неотложных состояниях у спортсменов на тренировках и соревнованиях.

Количество баллов: 20

### **3. Тест**

1. В адаптации системы дыхания к большой высоте участвуют все нижеприведенные механизмы, кроме:
  - а) увеличения альвеолярной вентиляции
  - б) сдвига диссоциации оксигемоглобина влево
  - в) увеличения диффузной способности
  - г) уменьшения количества капилляров
  - д) увеличения количества эритроцитов и уровня гемоглобина
2. Что из нижеперечисленного будет стимулировать периферические хеморецепторы?
  - а) снижение PaO<sub>2</sub>
  - б) снижение PaCO<sub>2</sub>
  - в) увеличение pH артериальной крови с 7,45 до 7,35
  - г) ничто из вышеперечисленного
3. Озноб, сужение сосудов и дрожь чаще всего сочетаются с:
  - а) длительно повышенной температурой
  - б) гипотензией
  - в) быстрым снижением температурной установочной точки до нормальной
  - г) гипертриеозом
4. После освобождения от временного пережатия артерии, снабжающей скелетную мышцу:
  - а) кровоток временно увеличивается выше уровня, который был до окклюзии
  - б) симпатическая активация будет вызывать расширение нижележащих резистивных сосудов
  - в) кровоток повысится из-за активной гиперемии
  - г) миогенный ответ будет ограничивать снижение потока, когда давление падает
  - д) в наблюдаемом ответе играют роль симпатические сосудорасширяющие волокна
5. Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного, кроме:
  - а) наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта
  - б) выбора для каждого подростка наиболее подходящей для него спортивной деятельности
  - в) здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
  - г) спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности
6. Критерии отбора юных спортсменов на этапе специализированного (перспективного) отбора включает
  - а) тип телосложения
  - б) физическую работоспособность и состояние здоровья
  - в) устойчивость организма к физическим и эмоциональным напряжениям
  - г) стабильность или рост спортивно-технических результатов
  - д) все перечисленное
7. Спортивная специализация, способствующая становлению брадикардии в покое у детей, предусматривает
  - а) бег на короткие дистанции
  - б) бег на длинные дистанции
  - в) прыжки с шестом
  - г) метание молота
  - д) прыжки в длину
8. Спортивная специализация, ведущая к наибольшему увеличению жизненной емкости легких у детей, - это
  - а) плавание
  - б) тяжелая атлетика
  - в) настольный теннис
  - г) художественная гимнастика
9. К неблагоприятным сдвигам в крови при физических нагрузках у юных спортсменов относится все перечисленное, кроме
  - а) снижения гемоглобина
  - б) увеличения числа ретикулоцитов
  - в) ускорения свертывания крови
  - г) ускорения СОЭ
10. Показателем адекватной реакции организма спортсмена на дозированную физическую нагрузку является все перечисленное, кроме
  - а) увеличение пульсового давления
  - б) уменьшение жизненной емкости легких
  - в) снижение систолического артериального давления
  - г) восстановление пульса и артериального давления за 3 мин после нагрузки

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Врачебный контроль":

## **1. Конспект по теме**

Лабораторное занятие 10

Донозологическая диагностика. Определение и оценка индекса функциональных изменений

Задачи занятия:

1. Изучить донозологическую диагностику.
2. Научиться определять индексы функциональных изменений.

Практическая часть

1. Записать донозологическую диагностику.
2. Записать индексы для определения функциональных изменений.
3. Расчитать индексы функциональных изменений.

Лабораторное занятие 11

Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.

Задачи занятия:

Изучить морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.

Практическая часть

Записать морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.

Количество баллов: 10

## **2. Отчет по лабораторной работе**

Лабораторное занятие 8

Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физическими упражнениями

Задачи занятия:

1. Научить проводить визуальные наблюдения.
2. Научить определять моторную плотность урока.
3. Научить вычерчивать физиологическую кривую по данным пульса.

Практическая часть:

1. Определить физиологическую кривую по данным пульса.
2. Определить моторную плотность урока.
3. Дать оценку полученным данным.

Лабораторное занятие 9

Диагностика работоспособности и тренированности

Задачи занятия:

1. Изучить диагностику физической работоспособности.
2. Изучить диагностику физической тренированности.

Практическая часть:

1. Провести пробу физической работоспособности.
2. Исследовать тренированность организма к физическим нагрузкам.

Лабораторное занятие 12

Динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола

Задачи занятия:

Научиться проводить медицинские наблюдения за спортсменами.

Практическая часть: Провести медицинское наблюдение за спортсменами.

Лабораторное занятие 13

Структурное моделирование учебно-тренировочной нагрузки в избранном виде спорта

Задачи занятия:

Научиться моделировать учебно-тренировочную нагрузку в избранном виде спорта с учетом медицинского контроля.

Практическая часть:

Смоделировать учебно-тренировочную нагрузку в избранном виде спорта с учетом медицинского контроля.

Лабораторное занятие 14

Соматоскопическое обследование лиц, занимающихся ФКиС

Задачи занятия:

1. Освоить правила и технику соматоскопических исследований.
2. На основании полученных данных сделать выводы и дать рекомендации.

Практическая часть:

1. Провести соматоскопические исследования.
2. На основании полученных данных сделать вывода и дать необходимые рекомендации.

Количество баллов: 25

### **3. Тест**

1. У мастера спорта "марафонца" жалоб нет.

После нагрузок стал прослушиваться "бесконечный тон". Это позволяет сделать следующее заключение  
а) функциональное состояние улучшается, если "бесконечный тон" прослушивается не более 2 мин после прекращения нагрузки

б) функциональное состояние ухудшается

в) нельзя судить о динамике

г) функциональное состояние улучшается, если "бесконечный тон" прослушивается в течение 5 мин

2. У спортсмена 12 лет в ответ на стандартную нагрузку появилась гипертоническая реакция. Тактика врача и его рекомендации включают

а) следует выяснить спортивный анамнез, режим дня, питания, перенесенные болезни в последнее время

б) провести врачебно-педагогическое наблюдение на тренировке

в) увеличить объем тренировочных нагрузок

г) отстранить от тренировок

д) правильно а) и б)

3. Спортсмен I разряда обратился с жалобами на усталость, нежелание тренироваться, головные боли. Тип реакции на дозированную нагрузку - гипотонический. Врачу необходимо

а) выяснить режим тренировки, сна, питания, перенесенные болезни

б) провести врачебно-педагогические наблюдение на тренировке

в) провести углубленное обследование

г) все перечисленное

д) только а) и в)

4. У спортсменки 13 лет, II разряд, в течение последних 2-3 месяцев появились жалобы на раздражительность, потливость, тахикардию. После проведения ортостатической пробы выявлено учащение пульса на 40%. В этом случае не следует

а) снижать нагрузки

б) проводить врачебно-педагогическое наблюдение на тренировках

в) проводить углубленный медицинский осмотр

г) увеличивать объем нагрузок

5. У бегуна на длинные дистанции в начале учебно-тренировочного сбора в ответ на стандартную тренировочную нагрузку (60 м  $\times$  3) наблюдалось увеличение содержания молочной кислоты в крови с 8 мг% до 70 мг%. Через месяц интенсивных тренировок следует ожидать вариант увеличения уровня молочной кислоты

а) с 8 мг% до 50 мг%

б) с 16 мг% до 80 мг%

в) без изменения

6. У бегуна на средние дистанции при тренировках с растущей интенсивностью нагрузок наблюдается увеличение после тренировки содержания мочевины в крови с 40 мг% до 70 мг%. Это следует расценить как

а) положительный вариант реакции организма на нагрузку

б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку

в) признак недовосстановления после предшествующих тренировочных нагрузок

7. У бегуна на средние дистанции при тренировке с возрастающей интенсивностью наблюдается уменьшение содержания мочевины в крови после нагрузки с 40 мг% до 25 мг%. Это следует расценить, как

а) положительный вариант реакции организма на нагрузку

б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку

в) признак недовосстановления после предшествующих тренировочных нагрузок

8. У спортсмена велосипедиста после субмаксимальной велоэргометрической нагрузки уровень pH крови 7.32.

Адаптационные возможности спортсмена к физической нагрузке следует оценить, как

а) высокие

б) средние

в) низкие

г) неудовлетворительные

9. У спортсмена-марафонца в покое исходные данные показателей крови в норме. После соревновательной нагрузки отмечено умеренное снижение гемоглобина, снижение глюкозы на 10%, повышение лактата на 50%, мочевины на 40%. Уровень тренированности спортсмена следует оценить, как

а) низкий

б) средний

в) неудовлетворительный

г) высокий

10. К испытаниям с повторными специфическими нагрузками предъявляются следующие требования

а) нагрузка должна быть специфичной для тренирующегося

б) нагрузка должна проводиться с максимальной интенсивностью

в) нагрузка должна выполняться повторно с возможно меньшими интервалами между повторениями

г) исследования функционального состояния спортсмена проводится непосредственно в период тренировки

д) верно все перечисленное

Количество баллов: 15



### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Антропометрическое обследование лиц, занимающихся физкультурой и спортом.
2. В какие части урока физкультуры следует учитывать колебания пульса для определения соответствия нагрузки возможностям организма?
3. Виды реакций сердечно-сосудистой системы в ответ на дозированную физическую нагрузку.
4. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях.
5. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний.
6. Динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола.
7. Значение и место функциональных проб сердечно-сосудистой системы в оценке функционального состояния лиц, занимающихся физкультурой и спортом.
8. Значение определения физической работоспособности для построения учебно-тренировочного процесса.
9. Какая частота пульса характеризует реакцию организма на нагрузку средней интенсивности?
10. Какие симптомы относятся к внешним признакам утомления
11. Какова цель врачебно-педагогических наблюдений. Какие методы используются во время врачебно-педагогических наблюдений?
12. Классификация функциональных проб нервной системы.
13. Лекарственные средства в спортивной медицине. Допинги в спорте.
14. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.
15. Морфо-функциональные особенности систем организма спортсмена.
16. Неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте.
17. Основные болезни и иммунной реактивности.
18. Основные критерии врачебно-педагогических наблюдений.
19. Основные критерии групп здоровья.
20. Основы общей патологии, понятие о здоровье.
21. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы у лиц, занимающихся физкультурой и спортом.
22. Оценка функционального состояния лиц, занимающихся физкультурой и спортом.
23. Показания и противопоказания к тестированию для определения физической работоспособности.
24. При проведении медицинской экспертизы спортивной деятельности обследуемый жалуется на редко возникающие приступы тахикардии (ЧСС в состоянии покоя достигает 200 уд/мин). Каковы критерии допуска к тренировочной и соревновательной деятельности у данного пациента?
25. Применяемые пробы для определения физической работоспособности.
26. Современная классификация тестирования физической работоспособности.
27. Современные виды функциональных проб дыхательной системы.
28. Современные способы изучения максимального потребления кислорода.
29. Современные функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.
30. Соматоскопическое обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.
31. Спортсмену П., 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды. Вопрос: правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?
32. Средства повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов.
33. Средства повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов.
34. У спортсмена при прохождении углубленного медицинского обследования выявлено наличие очага хронической инфекции. Можно ли спортсмену продолжать тренировочную деятельность в этом случае. Ответ обоснуйте.
35. У спортсмена, демонстрирующего высокие результаты и находящегося на пике формы при исследовании иммунного статуса выявлено снижение содержания всех классов иммуноглобулинов. С чем связано это явление?
36. У спортсмена, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне. О каком патологического состояния может идти речь в этой ситуации? Ответ обоснуйте.

37. Физиологические сдвиги при динамической работе различной интенсивности.  
 38. Физиологические сдвиги, возникающие в связи с выполнением гимнастических упражнений.  
 39. Физиологические сдвиги, возникающие в связи с участием в спортивной игре.  
 40. Эволюция типов конституции человека.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC