

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.08	Спорт высших достижений

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спорт высших достижений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спорт высших достижений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Игровые виды спорта», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология физической культуры», «Сложно - координационные виды спорта», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура».

1.4 Дисциплина «Спорт высших достижений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Спортивное совершенствование», «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта», «Спортивная подготовка в циклических видах спорта», «Юношеский спорт».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Углубление профессиональных образовательных и общекультурных компетенций по избранному направлению спорта, содействие личностному развитию.

1.6 Задачи дисциплины:

1) обеспечить общую и профессионально-прикладную теоретическую и методологическую подготовленность бакалавров, определяющую их готовность к педагогической деятельности.

2) воспитать способность анализировать и мыслить профессиональными категориями в сфере физической культуры и спорта.

3) сформировать умения применять полученные знания по спортивной подготовке в практическую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 знать способы проведения спортивной подготовки в спорте высших достижений.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь правильно оценивать и прогнозировать результативности спортивного процесса спортивной подготовки.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть навыками организации и проведения спортивной подготовки.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 знать роль и значение спортивной подготовки в обществе.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 уметь применять средства и методы для достижения задач спортивной подготовки.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 владеть средствами и методами укрепления физического и духовно-нравственного здоровья спортсменов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	26	40	72
Первый период контроля				
<i>Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности</i>	6	12	20	38
Влияние спортивной деятельности на индивидуальное становление спортсмена	4		4	8
Средства воспитания в спорте	2		4	6
Методика организации и проведения спортивных мероприятий		4	4	8
Роль и значение тренера в процессе духовно-нравственного и ценностного воспитания		4	4	8
Этика спортивного поведения		4	4	8
<i>Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности</i>		14	20	34
Понятие спортивной тренировки		4	4	8
Методика проведения тренировочных сборов		4	4	8
Функциональная и кондиционная подготовка спортсменов		4	4	8
Контроль и планирование физической нагрузки спортсменов		2	4	6
Характеристика спорта высших достижений			4	4
Итого по видам учебной работы	6	26	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Влияние спортивной деятельности на индивидуальное становление спортсмена 1 Влияние спортивной деятельности на формирование личности человека: познавательную; информационную; эстетическую; регулятивную; социализирующую; гедонистическую; коммуникативную; воспитательную; семиотическую; рекреационно-оздоровительную. 2 Специфические особенности спорта и соревнований. 3 Взаимоотношения в спортивной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Средства воспитания в спорте 1 Средства воспитания - это виды человеческой деятельности, в которых воссозданы условия для целенаправленного воспитания. 2 Общение- взаимодействие, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации. В результате общения устанавливаются взаимоотношения между людьми. 3 Труд - основной вид человеческой деятельности, важнейшее средство формирования личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Методика организации и проведения спортивных мероприятий 1 Понятие спортивного мероприятия. 2 Подготовка спортивного инвентаря. 3 Воспитательный потенциал спортивных мероприятий. 4 Значение участия в спортивных мероприятиях для формирования личности спортсмена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Роль и значение тренера в процессе духовно-нравственного и ценностного воспитания 1 Личностные качества тренера по спорту. 2 Значение тренера в успехе спортсмена. 3 Функции тренера. 4 Духовно-нравственные ориентиры воспитательного процесса в тренерской работе. 5 Профессиональное совершенствование тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.3. Этика спортивного поведения 1 Понятие спортивной этики. 2 Положения "Олимпийской хартии". 3 Нормативно-правовое регулирование деятельности и поведения в спорте. 4 Понятие "Честной игры". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Понятие спортивной тренировки 1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Методика проведения тренировочных сборов 1 Понятие тренировочных сборов. 2 Особенности подготовки к спортивным соревнованиям. 3 Развитие физических качеств в процессе проведения тренировочных сборов. 4 Методика планирования тренировочных сборов. 5 Цели и задачи тренировочных сборов. 6 Порядок согласования тренировочных сборов. 7 Виды и продолжительность тренировочных сборов. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Функциональная и кондиционная подготовка спортсменов 1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
2.4. Контроль и планирование физической нагрузки спортсменов 1 Понятие физической нагрузки. 2 Общометодические принципы спортивной подготовки. 3 Развитие физических качеств спортсменов. 4 Сочетание педагогических и медико-биологических методов контроля физической нагрузки. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Влияние спортивной деятельности на индивидуальное становление спортсмена Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Влияние спортивной деятельности на формирование личности человека: познавательную; информационную; эстетическую; регулятивную; социализирующую; гедонистическую; коммуникативную; воспитательную; семиотическую; рекреационно-оздоровительную. 2 Специфические особенности спорта и соревнований. 3 Взаимоотношения в спортивной среде. Учебно-методическая литература: 5, 6	4

1.2. Средства воспитания в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Средства воспитания - это виды человеческой деятельности, в которых воссозданы условия для целенаправленного воспитания. 2 Общение- взаимодействие, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации. В результате общения устанавливаются взаимоотношения между людьми. 3 Труд - основной вид человеческой деятельности, важнейшее средство формирования личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	4
1.3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Понятие спортивного мероприятия. 2 Подготовка спортивного инвентаря. 3 Воспитательный потенциал спортивных мероприятий. 4 Значение участия в спортивных мероприятиях для формирования личности спортсмена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
1.4. Роль и значение тренера в процессе духовно-нравственного и ценностного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Личностные качества тренера по спорту. 2 Значение тренера в успехе спортсмена. 3 Функции тренера. 4 Духовно-нравственные ориентиры воспитательного процесса в тренерской работе. 5 Профессиональное совершенствование тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.5. Этика спортивного поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Понятие спортивной этики. 2 Положения "Олимпийской хартии". 3 Нормативно-правовое регулирование деятельности и поведения в спорте. 4 Понятие "Честной игры". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	4
2. Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Понятие спортивной тренировки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Методика проведения тренировочных сборов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Понятие тренировочных сборов. 2 Особенности подготовки к спортивным соревнованиям. 3 Развитие физических качеств в процессе проведения тренировочных сборов. 4 Методика планирования тренировочных сборов. 5 Цели и задачи тренировочных сборов. 6 Порядок согласования тренировочных сборов. 7 Виды и продолжительность тренировочных сборов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>2.3. Функциональная и кондиционная подготовка спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности.</p> <p>2 Понятие кондиционной подготовки.</p> <p>3 Средства и методы воспитания физических качеств.</p> <p>4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности.</p> <p>5 Понятие рекреации в спорте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	4
<p>2.4. Контроль и планирование физической нагрузки спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие физической нагрузки.</p> <p>2 Общесметодические принципы спортивной подготовки.</p> <p>3 Развитие физических качеств спортсменов.</p> <p>4 Сочетание педагогических и медико-биологических методов контроля физической нагрузки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p>	4
<p>2.5. Характеристика спорта высших достижений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие спорта высших достижений.</p> <p>2 Особенности спортивной подготовки в спорте высших достижений.</p> <p>3 Понятие нагрузки и сверхнагрузки в спорте высших достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Серова Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс]/ Серова Л.К., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/83620.html
2	Мартенс Райнер Успешный тренер [Электронный ресурс]/ Мартенс Райнер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 440 с.	http://www.iprbookshop.ru/27614.html
3	Григорьева И.И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс]/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/55560.html
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Дополнительная литература		
5	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/98646.html
6	Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/43914.html
7	Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/43922.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+	+
УК-7			
3.2 (УК.7.1)	+	+	+
У.2 (УК.7.2)		+	+
В.2 (УК.7.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности":

1. Доклад/сообщение

1 Влияние спортивной деятельности на формирование личности человека: познавательную; информационную; эстетическую; регулятивную; социализирующую; гедонистическую; коммуникативную; воспитательную; семиотическую; рекреационно-оздоровительную.

2 Специфические особенности спорта и соревнований.

3 Взаимоотношения в спортивной среде.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности":

1. Опрос

1 Характеристика спортивной тренировки.

2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.

3 Цели и задачи спортивной тренировки.

4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годового цикла подготовки.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характер физических упражнений гигиенической направленности.

2. Количество и объем физических упражнений для решения гигиенических задач.

3. Влияние физических упражнений на функциональное состояние человека.

4. Упражнения утренней зарядки, физкультурной паузы, упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения.

5. Современные виды спорта с гигиенической направленностью.
6. Воспитание как часть спортивной тренировки.
7. Самореализация в спорте.
8. Взаимоотношения в спорте.
9. Методы нравственного воспитания.
10. Способы педагогического воздействия на личность спортсмена, его сознание, чувства и поведение.
11. Влияние тренера и коллектива на формирование спортсмена.
12. Средства нравственного воспитания (труд, учеба, игра).
13. Характеристика спортивной тренировки.
14. Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.
15. Цели и задачи спортивной тренировки.
16. Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годового цикла подготовки.
17. Понятие тренировочных сборов.
18. Особенности подготовки к спортивным соревнованиям.
19. Развитие физических качеств в процессе проведения тренировочных сборов.
20. Методика планирования тренировочных сборов.
21. Цели и задачи тренировочных сборов.
22. Порядок согласования тренировочных сборов.
23. Виды и продолжительность тренировочных сборов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC