

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:27
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.08 | Спорт высших достижений |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------------------|------------------------|---------|------------------------------|
| Старший преподаватель | | | Захарова Наталья Анатольевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабаков Владислав Ермекбаевич | 9 | 01.07.2019 | |
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабаков Владислав Ермекбаевич | 2 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спорт высших достижений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спорт высших достижений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Игровые виды спорта», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология физической культуры», «Сложно - координационные виды спорта», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура».

1.4 Дисциплина «Спорт высших достижений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Спортивное совершенствование», «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта», «Спортивная подготовка в циклических видах спорта», «Юношеский спорт».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Углубление профессиональных образовательных и общекультурных компетенций по избранному направлению спорта, содействие личностному развитию.

1.6 Задачи дисциплины:

1) обеспечить общую и профессионально-прикладную теоретическую и методологическую подготовленность бакалавров, определяющую их готовность к педагогической деятельности.

2) воспитать способность анализировать и мыслить профессиональными категориями в сфере физической культуры и спорта.

3) сформировать умения применять полученные знания по спортивной подготовке в практическую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения |
| | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных |
| | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа |
| | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2 | УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. |
| | УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. |
| | УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.1 знать способы проведения спортивной подготовки в спорте высших достижений. |
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | У.1 уметь правильно оценивать и прогнозировать результативности спортивного процесса спортивной подготовки. |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.1 владеть навыками организации и проведения спортивной подготовки. |
| 1 | УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. | 3.2 знать роль и значение спортивной подготовки в обществе. |
| 2 | УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. | У.2 уметь применять средства и методы для достижения задач спортивной подготовки. |
| 3 | УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | В.2 владеть средствами и методами укрепления физического и духовно-нравственного здоровья спортсменов. |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|----------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 26 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности</i> | <i>6</i> | <i>12</i> | <i>20</i> | <i>38</i> |
| Влияние спортивной деятельности на индивидуальное становление спортсмена | 4 | | 4 | 8 |
| Средства воспитания в спорте | 2 | | 4 | 6 |
| Методика организации и проведения спортивных мероприятий | | 4 | 4 | 8 |
| Роль и значение тренера в процессе духовно-нравственного и ценностного воспитания | | 4 | 4 | 8 |
| Этика спортивного поведения | | 4 | 4 | 8 |
| <i>Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности</i> | | <i>14</i> | <i>20</i> | <i>34</i> |
| Понятие спортивной тренировки | | 4 | 4 | 8 |
| Методика проведения тренировочных сборов | | 4 | 4 | 8 |
| Функциональная и кондиционная подготовка спортсменов | | 4 | 4 | 8 |
| Контроль и планирование физической нагрузки спортсменов | | 2 | 4 | 6 |
| Характеристика спорта высших достижений | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 26 | 40 | 72 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), В.2 (УК.7.3) | 6 |
| 1.1. Влияние спортивной деятельности на индивидуальное становление спортсмена 1 Влияние спортивной деятельности на формирование личности человека: познавательную; информационную; эстетическую; регулятивную; социализирующую; гедонистическую; коммуникативную; воспитательную; семиотическую; рекреационно-оздоровительную. 2 Специфические особенности спорта и соревнований. 3 Взаимоотношения в спортивной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.2. Средства воспитания в спорте 1 Средства воспитания - это виды человеческой деятельности, в которых воссозданы условия для целенаправленного воспитания. 2 Общение- взаимодействие, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации. В результате общения устанавливаются взаимоотношения между людьми. 3 Труд - основной вид человеческой деятельности, важнейшее средство формирования личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), В.2 (УК.7.3) | 12 |
| 1.1. Методика организации и проведения спортивных мероприятий 1 Понятие спортивного мероприятия. 2 Подготовка спортивного инвентаря. 3 Воспитательный потенциал спортивных мероприятий. 4 Значение участия в спортивных мероприятиях для формирования личности спортсмена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Роль и значение тренера в процессе духовно-нравственного и ценностного воспитания 1 Личностные качества тренера по спорту. 2 Значение тренера в успехе спортсмена. 3 Функции тренера. 4 Духовно-нравственные ориентиры воспитательного процесса в тренерской работе. 5 Профессиональное совершенствование тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3. Этика спортивного поведения 1 Понятие спортивной этики. 2 Положения "Олимпийской хартии". 3 Нормативно-правовое регулирование деятельности и поведения в спорте. 4 Понятие "Честной игры". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2. Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) | |
| 2.1. Понятие спортивной тренировки 1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2.2. Методика проведения тренировочных сборов 1 Понятие тренировочных сборов. 2 Особенности подготовки к спортивным соревнованиям. 3 Развитие физических качеств в процессе проведения тренировочных сборов. 4 Методика планирования тренировочных сборов. 5 Цели и задачи тренировочных сборов. 6 Порядок согласования тренировочных сборов. 7 Виды и продолжительность тренировочных сборов. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.3. Функциональная и кондиционная подготовка спортсменов 1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2.4. Контроль и планирование физической нагрузки спортсменов 1 Понятие физической нагрузки. 2 Общеметодические принципы спортивной подготовки. 3 Развитие физических качеств спортсменов. 4 Сочетание педагогических и медико-биологических методов контроля физической нагрузки. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), В.2 (УК.7.3) | |
| 1.1. Влияние спортивной деятельности на индивидуальное становление спортсмена Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Влияние спортивной деятельности на формирование личности человека: познавательную; информационную; эстетическую; регулятивную; социализирующую; гедонистическую; коммуникативную; воспитательную; семиотическую; рекреационно-оздоровительную. 2 Специфические особенности спорта и соревнований. 3 Взаимоотношения в спортивной среде. Учебно-методическая литература: 5, 6 | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>1.2. Средства воспитания в спорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Средства воспитания - это виды человеческой деятельности, в которых воссозданы условия для целенаправленного воспитания.</p> <p>2 Общение- взаимодействие, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации. В результате общения устанавливаются взаимоотношения между людьми.</p> <p>3 Труд - основной вид человеческой деятельности, важнейшее средство формирования личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p> | 4 |
| <p>1.3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие спортивного мероприятия.</p> <p>2 Подготовка спортивного инвентаря.</p> <p>3 Воспитательный потенциал спортивных мероприятий.</p> <p>4 Значение участия в спортивных мероприятиях для формирования личности спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> | 4 |
| <p>1.4. Роль и значение тренера в процессе духовно-нравственного и ценностного воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Личностные качества тренера по спорту.</p> <p>2 Значение тренера в успехе спортсмена.</p> <p>3 Функции тренера.</p> <p>4 Духовно-нравственные ориентиры воспитательного процесса в тренерской работе.</p> <p>5 Профессиональное совершенствование тренера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>1.5. Этика спортивного поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие спортивной этики.</p> <p>2 Положения "Олимпийской хартии".</p> <p>3 Нормативно-правовое регулирование деятельности и поведения в спорте.</p> <p>4 Понятие "Честной игры".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> | 4 |
| <p>2. Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности</p> | 20 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> | |
| <p>2.1. Понятие спортивной тренировки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика спортивной тренировки.</p> <p>2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.</p> <p>3 Цели и задачи спортивной тренировки.</p> <p>4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>2.2. Методика проведения тренировочных сборов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие тренировочных сборов.</p> <p>2 Особенности подготовки к спортивным соревнованиям.</p> <p>3 Развитие физических качеств в процессе проведения тренировочных сборов.</p> <p>4 Методика планирования тренировочных сборов.</p> <p>5 Цели и задачи тренировочных сборов.</p> <p>6 Порядок согласования тренировочных сборов.</p> <p>7 Виды и продолжительность тренировочных сборов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>2.3. Функциональная и кондиционная подготовка спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>2.4. Контроль и планирование физической нагрузки спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие физической нагрузки. 2 Общеметодические принципы спортивной подготовки. 3 Развитие физических качеств спортсменов. 4 Сочетание педагогических и медико-биологических методов контроля физической нагрузки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> | 4 |
| <p>2.5. Характеристика спорта высших достижений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие спорта высших достижений. 2 Особенности спортивной подготовки в спорте высших достижений. 3 Понятие нагрузки и сверхнагрузки в спорте высших достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Серова Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс]/ Серова Л.К., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/83620.html |
| 2 | Мартенс Райннер Успешный тренер [Электронный ресурс]/ Мартенс Райннер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 440 с. | http://www.iprbookshop.ru/27614.html |
| 3 | Григорьева И.И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс]/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 296 с. | http://www.iprbookshop.ru/55560.html |
| 4 | Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с. | http://www.iprbookshop.ru/65001.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с. | http://www.iprbookshop.ru/98646.html |
| 6 | Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с. | http://www.iprbookshop.ru/43914.html |
| 7 | Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/43922.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|------------------|--|---|
| 1 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |
| 2 | База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ | https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | |
|--|------------------|-------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Опрос | |
| ПК-2 | | | |
| 3.1 (ПК.2.1) | + | + | + |
| У.1 (ПК.2.2) | + | + | + |
| В.1 (ПК.2.3) | + | + | + |
| УК-7 | | | |
| 3.2 (УК.7.1) | + | + | + |
| У.2 (УК.7.2) | | + | + |
| В.2 (УК.7.3) | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Воспитание духовно-нравственных основ спортивной деятельности":

1. Доклад/сообщение

- 1 Влияние спортивной деятельности на формирование личности человека: познавательную; информационную; эстетическую; регулятивную; социализирующую; гедонистическую; коммуникативную; воспитательную; семиотическую; рекреационно-оздоровительную.
- 2 Специфические особенности спорта и соревнований.
- 3 Взаимоотношения в спортивной среде.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Решение гигиенических и физкультурно-спортивных задач спортивной деятельности":

1. Опрос

- 1 Характеристика спортивной тренировки.
- 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.
- 3 Цели и задачи спортивной тренировки.
- 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характер физических упражнений гигиенической направленности.
2. Количество и объем физических упражнений для решения гигиенических задач.
3. Влияние физических упражнений на функциональное состояние человека.
4. Упражнения утренней зарядки, физкультурной паузы, упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения.

5. Современные виды спорта с гигиенической направленностью.
6. Воспитание как часть спортивной тренировки.
7. Самореализация в спорте.
8. Взаимоотношения в спорте.
9. Методы нравственного воспитания.
10. Способы педагогического воздействия на личность спортсмена, его сознание, чувства и поведение.
11. Влияние тренера и коллектива на формирование спортсмена.
12. Средства нравственного воспитания (труд, учеба, игра).
13. Характеристика спортивной тренировки.
14. Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.
15. Цели и задачи спортивной тренировки.
16. Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки.
17. Понятие тренировочных сборов.
18. Особенности подготовки к спортивным соревнованиям.
19. Развитие физических качеств в процессе проведения тренировочных сборов.
20. Методика планирования тренировочных сборов.
21. Цели и задачи тренировочных сборов.
22. Порядок согласования тренировочных сборов.
23. Виды и продолжительность тренировочных сборов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC