

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 13:58:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Спецсеминар по истории России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецсеминар по истории России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецсеминар по истории России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Введение в историю», «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.», «История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.», «Историография истории России».

1.4 Дисциплина «Спецсеминар по истории России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы философии истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- изучение процесса развития исторической науки России во времени и овладение разнообразием её теоретико-методологического пространства.

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Овладение специальными теоретико-методологическими знаниями, необходимыми для успешной исторической экспертизы разнообразных явлений действительности;

2) Выявить реальные социальные интересы интеллектуального сообщества

3) Закрепить освоенный материал в формат концептуальных положений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основные историософские концепции выработанные в рамках развития отечественной исторической науки
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь использовать полученные знания по отечественной историософской мысли для анализа искорико-культурной реальности
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть навыками работы с концептуалистикой высокого уровня абстракции
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Обладает знаниями которые позволяют адаптировать отечественную историософскую мысль для любой возрастной группы учащихся
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Умеет применять методы объективной оценки материала на основе методов отечественной историософии педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Овладевает организационными навыками осуществления контроля и оценки освоения отечественной историософской мысли
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать закономерности и особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Уметь анализировать особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контекстах

3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми на уровне высоких историософских абстракций с учетом их этических особенностей
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	32	72
Первый период контроля			
Введение в отечественную историософию	40	32	72
Историческая концепция Н.М. Карамзина	5	2	7
Исторические взгляды П.Я. Чаадаева	5	2	7
А.С. Пушкин как критик либерализма и идеологии просвещения	5	2	7
Отражение «теории официальной народности» в публицистике Н.В. Гоголя	5	2	7
Идеи раннего славянофильства	5	2	7
Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского	5	4	9
Историософская концепция К.Н. Леонтьева	2	4	6
К.П. Победоносцев о СМИ.	2	2	4
Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова	2	4	6
«Веховцы» об интеллигенции России и правосознании	2	4	6
В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире	2	4	6
Итого по видам учебной работы	40	32	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в отечественную историософию	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Историческая концепция Н.М. Карамзина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1. Проблемы и особенности внешней политики России. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 17, 18	5
1.2. Исторические взгляды П.Я. Чаадаева Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2. «Вехи» об особенностях мышления и психологии российской интеллигенции. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 15, 16, 17	5
1.3. А.С. Пушкин как критик либерализма и идеологии просвещения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 3. Европейское влияние на Россию в оценке Н.Я. Данилевского Работа с рекомендованной литературой Подготовка доклада Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 15, 16, 17, 19, 20	5
1.4. Отражение «теории официальной народности» в публицистике Н.В. Гоголя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 4. И.В. Киреевский о цивилизационных отличиях Европы от России. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 15, 16, 17	5
1.5. Идеи раннего славянофильства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 5. Критика К.Н. Леонтьевым европейских цивилизационных стандартов. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23	5
1.6. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 6. К.П. Победоносцев о школе и системе образования. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 17	5
1.7. Историософская концепция К.Н. Леонтьева Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 7. Критика К.Н. Леонтьевым европейских цивилизационных стандартов. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 15, 16, 17	2

1.8. К.П. Победоносцев о СМИ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 8. К.П. Победоносцев о школе и системе образования. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 12, 15, 16, 17	2
1.9. Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 9. Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 15, 16, 17	2
1.10. «Веховцы» об интеллигенции России и правосознании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 10. «Веховцы» об интеллигенции России и правосознании Работа с рекомендованной литературой Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 14, 15, 16, 17	2
1.11. В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 11. В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 15, 16, 17, 22	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в отечественную историософию	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Историческая концепция Н.М. Карамзина 1. Исторический путь России 2. Самодержавная власть и русская история Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 17, 18	2
1.2. Исторические взгляды П.Я. Чаадаева 1. Россия и Европа: религиозный и цивилизационный контекст 2. П.Я. Чаадаев как родоначальник отечественного диссидентства Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 15, 16, 17	2
1.3. А.С. Пушкин как критик либерализма и идеологии просвещения 1. Критика А.С. Пушкина «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Радищева 2. «Путешествие из Москвы в Петербург» А.С. Пушкина как антитеза памфлету А. Радищева Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 15, 16, 17, 19, 20	2
1.4. Отражение «теории официальной народности» в публицистике Н.В. Гоголя 1. Внутренняя консервативная революция Н.В. Гоголя 2. Гоголь как традиционный мыслитель Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 15, 16, 17	2
1.5. Идеи раннего славянофильства 1. Проблема России и Европы 2. Отношения славянофилов в теории прогресса Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23	2

1.6. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского 1. Историческая концепция Данилевского 2. Содержание понятия «Культурно – исторический тип» Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 17	4
1.7. Историософская концепция К.Н. Леонтьева 1. Концепция исторического процесса. «Цветущая сложность» 2. Критика К.Н. Леонтьева европейской цивилизации Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 15, 16, 17	4
1.8. К.П. Победоносцев о СМИ. 1. Место СМИ в обществе по К.П. Победоносцеву 2. Критика К.П. Победоносцева в информационной практике СМИ Учебно-методическая литература: 1, 2, 12, 15, 16, 17	2
1.9. Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова 1. Концепция монархической власти в работе Л.А. Тихомирова "Монархическая государственность" 2. Историософская концепция Л.А. Тихомирова в работе "Религиозно-философские основы истории" Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 15, 16, 17	4
1.10. «Веховцы» об интеллигенции России и правосознании 1. Авторы "Вех" об особенностях российской интеллигенции. 2. Причины революционности российской интеллигенции с точки зрения "веховцев" Учебно-методическая литература: 1, 2, 14, 15, 16, 17	4
1.11. В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире 1. Историософские представления В.М. Рыбакова 2. Евразийские перспективы России по В.М. Рыбакову Учебно-методическая литература: 1, 2, 15, 16, 17, 22	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70111.html .
2	Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сущенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 300 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78693.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 1 (I – III) От древних славян до начала монгольского нашествия [Электронный ресурс]/ Карамзин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2014.— 704 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71419.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Чаадаев П.Я. Философические письма, адресованные даме [Электронный ресурс]/ Чаадаев П.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 554 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73232.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Веробьян Б.С. Пушкин Александр Сергеевич [Электронный ресурс]: жизнь и творчество поэта с сентября 1829 года по май 1831 года. Возвращение в Москву после путешествия в Арзрум. Болдинская осень. Венчание поэта и Натальи Гончаровой. Переезд молодой семьи из Москвы в Санкт-Петербург, ставший для поэта роковым/ Веробьян Б.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Техносфера, 2014.— 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35788.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Воропаев В.А. Н.В. Гоголь: жизнь и творчество [Электронный ресурс]: в помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам/ Воропаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017.— 120 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97508.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Гвоздев А.В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: монография/ Гвоздев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 126 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94415.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Судаков А.К. Цельность бытия. Религиозно-философская мысль И.В. Киреевского [Электронный ресурс]/ Судаков А.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт философии РАН, 2011.— 191 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18758.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Хомяков А.С. Призвание России [Электронный ресурс]/ Хомяков А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 526 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73205.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германороманскому [Электронный ресурс]/ Данилевский Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 602 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36542.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Православная Церковь о революции, демократии и социализме [Электронный ресурс]/ Аверкий архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Белый город, Дарь, 2007.— 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50501.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Победоносцев К.П. Юридические произведения [Электронный ресурс]/ Победоносцев К.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Зерцало, 2012.— 416 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6257.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Посадский А.В. Тихомиров Л.А. Философско-культурологические искания [Электронный ресурс]/ Посадский А.В., Посадский С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2009.— 262 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11275.html .— ЭБС «IPRbooks»

14	Тесли А.А. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции [Электронный ресурс]/ Тесли А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 330 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73134.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
15	Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк/ Петровская И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2009.— 260 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20316.html .— ЭБС «IPRbooks»
16	Глебов С. Евразийство между империей и модерном [Электронный ресурс]: история в документах/ Глебов С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Новое издательство, 2010.— 632 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49425.html .— ЭБС «IPRbooks»
17	Сорокин Ю.А. Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокин Ю.А., Суворова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 257 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59595.html .— ЭБС «IPRbooks»
18	Алпатова Т.А. Творчество Н.М. Карамзина [Электронный ресурс]: цикл лекций/ Алпатова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 82 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26628.html .— ЭБС «IPRbooks»
19	Вяземский П.А. Русская критика о Пушкине. Избранные статьи, комментарии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вяземский П.А., Киреевский И.В., Гоголь Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005.— 288 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13111.html .— ЭБС «IPRbooks»
20	Жилина Н.П. Творчество А.С. Пушкина в контексте христианской аксиологии [Электронный ресурс]: онтологический и антропологический аспекты. Монография/ Жилина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 311 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23935.html .— ЭБС «IPRbooks»
21	Чапаева Л.Г. Языковая рефлексия в спорах славянофилов и западников 1840-х годов [Электронный ресурс]: монография/ Чапаева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 264 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94696.html .— ЭБС «IPRbooks»
22	Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Электронный ресурс]/ А. Райх [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006.— 364 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22246.html .— ЭБС «IPRbooks»
23	Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22515.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Реферат	Зачет/Экзамен	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+	+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+	
ПК-2			
3.2 (ПК.2.1)	+	+	
У.2 (ПК.2.2)	+	+	
В.2 (ПК.2.3)	+	+	
УК-5			
3.3 (УК 5.1)	+	+	
У.3 (УК 5.2)	+	+	
В.3 (УК 5.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в отечественную историософию":

1. Реферат

Темы рефератов:

1. П.Я. Чаадаев как предтеча российского диссидентства.
2. Ф.М. Достоевский о В.Г.Белинском, сущности российского либерализма и зарождении русского революционизма.
3. Церковь и проблемы ее взаимоотношений с государством в трудах К.П. Победоносцева.
4. Л.А.Тихомиров о внутренней связи между либерализмом и крайними формами экстремизма и терроризма.
5. В.О. Ключевский об особенностях цивилизационного контакта Европы и России.
6. С.Н.Булгаков о революционизме отечественной интеллигенции.
7. «Веховцы» о взаимоотношениях российской интеллигенции и государства.
8. В.В. Розанов об историко-культурном феномене русской литературы.
9. Отечественная интеллигенция и ее мировоззрение в произведениях В.В. Розанова.
10. В.Ф.Эрн о характере новоевропейской цивилизации.
11. В.В. Набоков о Н.Г. Чернышевском и ментальности российской интеллигенции.
12. Ф.В. Ростопчин о засилии иностранной культуры в России.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический путь России
2. Самодержавная власть и русская история
3. Россия и Европа: религиозный и цивилизационный контекст
4. П.Я. Чаадаев как родоначальник отечественного диссидентства
5. Критика А.С. Пушкина «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Радищева
6. «Путешествие из Москвы в Петербург» А.С. Пушкина как антитеза памфлету А. Радищева
7. Внутренняя консервативная революция Н.В. Гоголя
8. Гоголь как традиционный мыслитель
9. Проблема России и Европы
10. Отношения славянофилов в теории прогресса
11. Историческая концепция Н.Я. Данилевского
12. Содержание понятия «Культурно – исторический тип»
13. Концепция исторического процесса. «Цветущая сложность»
14. Критика К.Н. Леонтьева европейской цивилизации
15. Место СМИ в обществе по К.П. Победоносцеву
16. Критика К.П. Победоносцева в информационной практике СМИ
17. Концепция монархической власти в работе Л.А. Тихомирова "Монархическая государственность"
18. Историософская концепция Л.А. Тихомирова в работе "Религиозно-философские основы истории"
19. Авторы "Вех" об особенностях российской интеллигенции.
20. Причины революционности российской интеллигенции с точки зрения "веховцев"

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC