

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:22:12
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	Спецсеминар по истории России

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основные историософские концепции выработанные в рамках развития отечественной исторической науки		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь использовать полученные знания по отечественной историософской мысли для анализа историко-культурной реальности	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть навыками работы с концептуалистикой высокого уровня абстракции
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Обладает знаниями которые позволяют адаптировать отечественную историософскую мысль для любой возрастной группы учащихся		

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Умеет применять методы объективной оценки материала на основе методов отечественной историософии педагогического контроля и анализа	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 Овладевает организационными навыками осуществления контроля и оценки освоения отечественной историософской мысли

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать закономерности и особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контексте		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь анализировать особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контекстах	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми на уровне высоких историософских абстракций с учетом их этических особенностей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45

Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
История мировых религий	12,50
Методика обучения и воспитания (история)	12,50
Единый государственный экзамен	12,50
Современные средства оценивания результатов обучения	12,50
Спецсеминар по всеобщей истории	12,50
Введение в историю	12,50
Спецсеминар по истории России	12,50
учебная практика (история)	12,50
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17

Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)
ПК-2	История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)		учебная практика (история)

УК-5	Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв., История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв., История России с древнейших времен по ХVІІв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Введение в отечественную историософию
ПК-1 ПК-2 УК-5	
Знать знать основные историософские концепции выработанные в рамках развития отечественной исторической науки Знать обладает знаниями которые позволяют адаптировать отечественную историософскую мысль для любой возрастной группы учащихся Знать знать закономерности и особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контексте	Реферат
Уметь уметь использовать полученные знания по отечественной историософской мысли для анализа историко-культурной реальности Уметь умеет применять методы объективной оценки материала на основе методов отечественной историософии педагогического контроля и анализа Уметь уметь анализировать особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контекстах	Реферат
Владеть владеть навыками работы с концептуалистикой высокого уровня абстракции Владеть овладевает организационными навыками осуществления контроля и оценки освоения отечественной историософской мысли Владеть владеть навыками взаимодействия с людьми на уровне высоких историософских абстракций с учетом их этических особенностей	Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в отечественную историософию

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Темы рефератов:

1. П.Я. Чаадаев как предтеча российского диссидентства.
2. Ф.М. Достоевский о В.Г.Белинском, сущности российского либерализма и зарождении русского революционаризма.
3. Церковь и проблемы ее взаимоотношений с государством в трудах К.П. Победоносцева.
4. Л.А.Тихомиров о внутренней связи между либерализмом и крайними формами экстремизма и терроризма.
5. В.О. Ключевский об особенностях цивилизационного контакта Европы и России.
6. С.Н.Булгаков о революционаризме отечественной интеллигенции.
7. «Веховцы» о взаимоотношениях российской интеллигенции и государства.
8. В.В. Розанов об историко-культурном феномене русской литературы.
9. Отечественная интеллигенция и ее мирозерцание в произведениях В.В. Розанова.
10. В.Ф.Эрн о характере новоевропейской цивилизации.
11. В.В. Набоков о Н.Г. Чернышевском и ментальности российской интеллигенции.
12. Ф.В. Ростопчин о засилии иностранной культуры в России.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов:

1. П.Я. Чаадаев как предтеча российского диссидентства.
2. Ф.М. Достоевский о В.Г.Белинском, сущности российского либерализма и зарождении русского революционаризма.
3. Церковь и проблемы ее взаимоотношений с государством в трудах К.П. Победоносцева.
4. Л.А.Тихомиров о внутренней связи между либерализмом и крайними формами экстремизма и терроризма.
5. В.О. Ключевский об особенностях цивилизационного контакта Европы и России.
6. С.Н.Булгаков о революционаризме отечественной интеллигенции.
7. «Веховцы» о взаимоотношениях российской интеллигенции и государства.
8. В.В. Розанов об историко-культурном феномене русской литературы.
9. Отечественная интеллигенция и ее мирозерцание в произведениях В.В. Розанова.
10. В.Ф.Эрн о характере новоевропейской цивилизации.
11. В.В. Набоков о Н.Г. Чернышевском и ментальности российской интеллигенции.
12. Ф.В. Ростопчин о засилии иностранной культуры в России.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Темы рефератов:

1. П.Я. Чаадаев как предтеча российского диссидентства.
2. Ф.М. Достоевский о В.Г.Белинском, сущности российского либерализма и зарождении русского революционаризма.
3. Церковь и проблемы ее взаимоотношений с государством в трудах К.П. Победоносцева.
4. Л.А.Тихомиров о внутренней связи между либерализмом и крайними формами экстремизма и терроризма.
5. В.О. Ключевский об особенностях цивилизационного контакта Европы и России.
6. С.Н.Булгаков о революционаризме отечественной интеллигенции.
7. «Веховцы» о взаимоотношениях российской интеллигенции и государства.
8. В.В. Розанов об историко-культурном феномене русской литературы.
9. Отечественная интеллигенция и ее мирозерцание в произведениях В.В. Розанова.
10. В.Ф.Эрн о характере новоевропейской цивилизации.
11. В.В. Набоков о Н.Г. Чернышевском и ментальности российской интеллигенции.

12. Ф.В. Ростопчин о засилии иностранной культуры в России.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический путь России
2. Самодержавная власть и русская история
3. Россия и Европа: религиозный и цивилизационный контекст
4. П.Я. Чаадаев как родоначальник отечественного диссидентства
5. Критика А.С. Пушкина «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Радищева
6. «Путешествие из Москвы в Петербург» А.С. Пушкина как антитеза памфлету А. Радищева
7. Внутренняя консервативная революция Н.В. Гоголя
8. Гоголь как традиционный мыслитель
9. Проблема России и Европы
10. Отношения славянофилов в теории прогресса
11. Историческая концепция Н.Я. Данилевского
12. Содержание понятия «Культурно – исторический тип»
13. Концепция исторического процесса. «Цветущая сложность»
14. Критика К.Н. Леонтьева европейской цивилизации
15. Место СМИ в обществе по К.П. Победоносцеву
16. Критика К.П. Победоносцева в информационной практике СМИ
17. концепция монархической власти в работе Л.А. Тихомирова "Монархическая государственность"
18. Историческая концепция Л.А. Тихомирова в работе "Религиозно-философские основы истории"
19. Авторы "Вех" об особенностях российской интеллигенции.
20. Причины революционности российской интеллигенции с точки зрения "веховцев"

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».