

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:57:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Спецкурс по всеобщей истории

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецкурс по всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецкурс по всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира», «Естественнонаучная картина мира».

1.4 Дисциплина «Спецкурс по всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Уяснение основных стратегий научного исследования и исторических оснований формирования научного знания.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие у студентов способности осмысления актуальных проблема истории науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки

2) формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей античной науки

3) совершенствование навыков научного осмысления действительности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	Л	
Итого по дисциплине	40	32	72
Первый период контроля			
<i>Роль науки и техники в древнем мире. Теория диффузионизма.</i>	8	4	12
Наука в античности	4	2	6
Техника в древнем мире	4	2	6
<i>Понятие «наука» и её признаки. Дискуссия о времени возникновения науки</i>	4	4	8
Признаки науки	2	2	4
Особенности античной науки	2	2	4
<i>Афинская научная школа</i>	8	6	14
Платон	4	2	6
Аристотель	4	4	8
<i>История математики</i>	4	4	8
Пифагор и его школа	2	2	4
Евклид	2	2	4
<i>Александрийская школа</i>	6	4	10
История возникновения Александрийской библиотеки	4	2	6
Основные этапы развития	2	2	4
<i>Техника древнего мира</i>	6	6	12
Герон Александрийский	2	2	4
Архимед	4	4	8
<i>История медицины</i>	4	4	8
Медицина в Древней Греции	2	2	4
Медицина в Древнем Риме	2	2	4
Итого по видам учебной работы	40	32	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Роль науки и техники в древнем мире. Теория диффузионизма.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
1.1. Наука в античности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Место науки и техники в духовной и материальной культуре древних обществ. Учебно-методическая литература: 1, 7	4
1.2. Техника в древнем мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: Место науки и техники в духовной и материальной культуре древних обществ. Роль рабского труда. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4
2. Понятие «наука» и её признаки. Дискуссия о времени возникновения науки	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
2.1. Признаки науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Признаки науки: <ul style="list-style-type: none"> • существование определенной категории людей и наличие средств для проведения деятельности по получению новых знаний; • теоретичность, стремление к знанию ради самого знания, а не ради тех практических применений, которые могли из него проистечь; • рациональный характер; • систематичность. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2.2. Особенности античной науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отличия античной науки в период ее наивысших достижений от науки Нового времени. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Афинская научная школа	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-5: У.2 (УК 5.2)	
3.1. Платон Задание для самостоятельного выполнения студентом: Жизнь и учение Платона. Вклад Платона в развитие философских и естественнонаучных дисциплин. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Аристотель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Жизнь и учение Аристотеля. Его рождение и воспитание. Обучение в школе Платона. Эмансипация Аристотеля. Аристотель- наставник Александра Македонского. Лицейский период. Смерть и наследие великого ученого. Учебно-методическая литература: 2, 7	4
4. История математики	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-5: В.2 (УК 5.3)	
4.1. Пифагор и его школа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Место Пифагора в истории математики. Биография Пифагора. Школа Пифагора. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
4.2. Евклид Задание для самостоятельного выполнения студентом: Геометрия Евклида. Евклид на службе у Птолемея. Вклад Евклида в развитие математики. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5. Александрийская школа	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
5.1. История возникновения Александрийской библиотеки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание Александрийской библиотеки царями Египта. Афинское влияние. Первые библиотекари и их функции. Упадок Александрийской школы. Александрийская библиотека XXI века. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
5.2. Основные этапы развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Афинское влияние. Первые библиотекари и их функции. Упадок Александрийской школы. Александрийская библиотека XXI века. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6. Техника древнего мира	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-5: В.2 (УК 5.3)	
6.1. Герон Александрийский Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изобретения Герона Александрийского. Использование научных достижений магами и жрецами. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	2
6.2. Архимед Задание для самостоятельного выполнения студентом: Архимед в произведениях античных авторов. Архимед как инженер, математик, астроном. Основные изобретения Архимеда. Архимед - защитник Сиракуз. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
7. История медицины	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-5: У.2 (УК 5.2)	
7.1. Медицина в Древней Греции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Асклепий, Гиппократ и другие представители древнегреческих медицинских школ. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

7.2. Медицина в Древнем Риме Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вклад Асклепиада, Цельса и Галена в развитие медицинских знаний. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
--	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Роль науки и техники в древнем мире. Теория диффузионизма.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
1.1. Наука в античности Место науки и техники в духовной и материальной культуре древних обществ. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Техника в древнем мире Место науки и техники в духовной и материальной культуре древних обществ. Роль рабского труда. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
2. Понятие «наука» и её признаки. Дискуссия о времени возникновения науки	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
2.1. Признаки науки Признаки науки: <ul style="list-style-type: none"> • существование определенной категории людей и наличие средств для проведения деятельности по получению новых знаний; • теоретичность, стремление к знанию ради самого знания, а не ради тех практических применений, которые могли из него проистечь; • рациональный характер; • систематичность. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2.2. Особенности античной науки Отличия античной науки в период ее наивысших достижений от науки Нового времени. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	2
3. Афинская научная школа	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-5: У.2 (УК 5.2)	
3.1. Платон Жизнь и учение Платона. Вклад Платона в развитие философских и естественнонаучных дисциплин. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Аристотель Жизнь и учение Аристотеля. Его рождение и воспитание. Обучение в школе Платона. Эмансипация Аристотеля. Аристотель- наставник Александра Македонского. Лицейский период. Смерть и наследие великого ученого. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4. История математики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-5: В.2 (УК 5.3)	

4.1. Пифагор и его школа Место Пифагора в истории математики. Биография Пифагора. Школа Пифагора. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Евклид Геометрия Евклида. Евклид на службе у Птолемея. Вклад Евклида в развитие математики. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5. Александрийская школа	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
5.1. История возникновения Александрийской библиотеки Создание Александрийской библиотеки царями Египта. Афинское влияние. Первые библиотекари и их функции. Упадок Александрийской школы. Александрийская библиотека XXI века. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
5.2. Основные этапы развития Афинское влияние. Первые библиотекари и их функции. Упадок Александрийской школы. Александрийская библиотека XXI века. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6. Техника древнего мира	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-5: В.2 (УК 5.3)	
6.1. Герон Александрийский Изобретения Герона Александрийского. Использование научных достижений магами и жрецами. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.2. Архимед Архимед в произведениях античных авторов. Архимед как инженер, математик, астроном. Основные изобретения Архимеда. Архимед - защитник Сиракуз. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	4
7. История медицины	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-5: У.2 (УК 5.2)	
7.1. Медицина в Древней Греции Асклепий, Гиппократ и другие представители древнегреческих медицинских школ. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
7.2. Медицина в Древнем Риме Вклад Асклепиада, Цельса и Галена в развитие медицинских знаний. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Рожанский И.Д. Античная наука. М: Наука, 1980. - 198 с.	
2	2. Рожанский И.Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи. Москва: Наука, 1988.- 448 с.	
3	Тихомирова Л.Ю. История науки и техники [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Тихомирова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/14518.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века: Кн. для учителя. Москва: Просвещение, 1993. - 288 с.	
5	Матвеева Е. Древний мир. Наука и искусство. Москва: Белый город, 2016. - Книга героев.- 208 с.	
6	Самин И.Д. 100 великих научных открытий. Москва: Вече, 2012. - 480 с.	
7	Брянник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брянник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/66158.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68249.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+
УК-5			
3.2 (УК 5.1)	+		+
У.2 (УК 5.2)	+		+
В.2 (УК 5.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Роль науки и техники в древнем мире. Теория диффузионизма.":

1. Тест

1. Перечислите признаки науки.
2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?

1. Перечислите признаки науки.
2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Понятие «наука» и её признаки. Дискуссия о времени возникновения науки":

1. Тест

1. Перечислите признаки науки.
2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?

1. Перечислите признаки науки.
2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Афинская научная школа":

1. Тест

Кто автор утверждения: «Наука начинается с удивления»?

На какое время приходится расцвет античной науки и с чем это связано?

Кто автор утверждения: «Наука начинается с удивления»?

На какое время приходится расцвет античной науки и с чем это связано?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "История математики":

1. Тест

Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог».

Назовите древнегреческого философа, математика и мистика, который, по легенде, не смог пережить гибель своих учеников и покончил жизнь самоубийством. Развивая теории пропорций и чисел, он связывал с числами все явления мира. «Законы чисел правят всем на Земле и во Вселенной», - говорил он.

Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог»?

Назовите древнегреческого философа, математика и мистика, который, по легенде, не смог пережить гибель своих учеников и покончил жизнь самоубийством. Развивая теории пропорций и чисел, он связывал с числами все явления мира. «Законы чисел правят всем на Земле и во Вселенной», - говорил он.

Количество баллов: 10

2. Эссе

С чем связаны успехи математики в древнем мире, в том числе в Древней Греции?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Александрийская школа":

1. Тест

Назовите три города античного мира, ставших научными центрами, благодаря располагавшимся там крупнейшим библиотекам.

Кому принадлежит заслуга создания греческой грамматики, введения знаков ударения и пунктуации?

Кого называют «отцом библиографии»?

Почему Александрийская библиотека пользовалась большой популярностью у врачей Древней Греции?

Какие направления научно-исследовательской деятельности получили большее развитие в Александрийском Мусейоне: гуманитарные или естественные?

Назовите три города античного мира, ставших научными центрами, благодаря располагавшимся там крупнейшим библиотекам.

Кому принадлежит заслуга создания греческой грамматики, введения знаков ударения и пунктуации?

Кого называют «отцом библиографии»?

Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог».

Почему Александрийская библиотека пользовалась большой популярностью у врачей Древней Греции?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Техника древнего мира":

1. Тест

Перечислите запомнившиеся вам изобретения Герона Александрийского.

Обороной какого города прославился Архимед?

Архимед – автор многочисленных открытий и изобретений, но сам он своей главной заслугой считал достижение в геометрии, что нашло свое отражение в чертеже на его надгробии. Что это за достижение?

Перечислите запомнившиеся вам изобретения Герона Александрийского.

Обороной какого города прославился Архимед?

Архимед – автор многочисленных открытий и изобретений, но сам он своей главной заслугой считал достижение в геометрии, что нашло свое отражение в чертеже на его надгробии. Что это за достижение?

Количество баллов: 10

2. Эссе

Почему, несмотря на гениальные открытия античных инженеров, их изобретения не нашли должного применения на практике?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "История медицины":

1. Тест

Как звали двух дочерей Асклепия, одна из которых стала богиней здоровья, а другая – богиней исцеления?

Аристотель полагал, что источником ума и органом познания является сердце. А кто из древнегреческих врачей первым сказал, что человек мыслит не сердцем, а мозгом.

Асклепий – это бог медицины, а кого греки называли отцом медицины?

Назовите главный принцип учения Гиппократ.

Назовите трех врачей Древнего Рима.

Как звали двух дочерей Асклепия, одна из которых стала богиней здоровья, а другая – богиней исцеления? Аристотель полагал, что источником ума и органом познания является сердце. А кто из древнегреческих врачей первым сказал, что человек мыслит не сердцем, а мозгом.

Асклепий – это бог медицины, а кого греки называли отцом медицины?

Назовите главный принцип учения Гиппократ.
 Назовите трех врачей Древнего Рима.
 Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Кому принадлежит заслуга создания греческой грамматики, введения знаков ударения и пунктуации?
2. Перечислите признаки науки.
3. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
4. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?
5. Кто автор утверждения: «Наука начинается с удивления»?
6. На какое время приходится расцвет античной науки и с чем это связано?
7. Назовите три города античного мира, ставших научными центрами, благодаря располагавшимся там крупнейшим библиотекам.
8. Кого называют «отцом библиографии»?
9. Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог».
10. Почему Александрийская библиотека пользовалась большой популярностью у врачей Древней Греции?
11. Какие направления научно-исследовательской деятельности получили большее развитие в Александрийском Мусейоне: гуманитарные или естественные?
12. Назовите древнегреческого философа, математика и мистика, который, по легенде, не смог пережить гибель своих учеников и покончил жизнь самоубийством. Развивая теории пропорций и чисел, он связывал с числами все явления мира. «Законы чисел правят всем на Земле и во Вселенной», - говорил он.
13. Как звали двух дочерей Асклепия, одна из которых стала богиней здоровья, а другая – богиней исцеления?
14. Аристотель полагал, что источником ума и органом познания является сердце. А кто из древнегреческих врачей первым сказал, что человек мыслит не сердцем, а мозгом.
15. Асклепий – это бог медицины, а кого греки называли отцом медицины?
16. Назовите главный принцип учения Гиппократ.
17. Назовите трех врачей Древнего Рима.
18. Перечислите запомнившиеся вам изобретения Герона Александрийского.
19. Обороной какого города прославился Архимед?
20. Архимед – автор многочисленных открытий и изобретений, но сам он своей главной заслугой считал достижение в геометрии, что нашло свое отражение в чертеже на его надгробии. Что это за достижение?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC