

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:42  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Спецкурс по всеобщей истории

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.			

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89

<b>Спецкурс по всеобщей истории</b>	<b>1,89</b>
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы постсоветской России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
<b>Спецкурс по всеобщей истории</b>	<b>3,45</b>
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы постсоветской России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p><b>Образовательное право,</b>  <b>Основы математической обработки информации,</b>  <b>История Урала,</b>  <b>производственная практика</b>  <b>(преддипломная),</b>  <b>Вспомогательные исторические дисциплины,</b>  <b>Историография всеобщей истории, Историография истории России,</b>  <b>Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран,</b>  <b>Методика обучения и воспитания (история),</b>  <b>История древнего мира,</b>  <b>История средних веков,</b>  <b>Новая история стран Европы и Америки,</b>  <b>Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России,</b>  <b>Археология, Современная история, Этнология,</b>  <b>Историческое краеведение,</b>  <b>Административное право,</b>  <b>Гражданское право,</b>  <b>Гражданское процессуальное право,</b>  <b>Криминология,</b>  <b>Международное право,</b>  <b>Методика обучения и воспитания (право),</b>  <b>Муниципальное право,</b>  <b>Правоохранительные органы, Семейное право,</b>  <b>Теория государства и права, Трудовое право,</b>  <b>Уголовное право,</b>  <b>Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории,</b>  <b>Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право,</b>  <b>Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика</b>  <b>(проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---



УК-5	<p><b>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b></p>		
------	---	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Роль науки и техники в древнем мире. Теория диффузионизма.			
	ПК-1 УК-5			
		Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Тест	
2	Понятие «наука» и её признаки. Дискуссия о времени возникновения науки			
	ПК-1 УК-5			
		Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Тест	
3	Афинская научная школа			
	ПК-1 УК-5			
		Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тест	
4	История математики			
	ПК-1 УК-5			
		Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Тест Эссе	
5	Александрийская школа			
	ПК-1 УК-5			
		Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Тест	
6	Техника древнего мира			
	ПК-1 УК-5			

<p>Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>	<p>Тест Эссе</p>
<p>7 История медицины</p> <p>ПК-1 УК-5</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...				
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Роль науки и техники в древнем мире. Теория диффузионизма.

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

1. Перечислите признаки науки.
  2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
  3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?
- 
1. Перечислите признаки науки.
  2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
  3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Понятие «наука» и её признаки. Дискуссия о времени возникновения науки

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

1. Перечислите признаки науки.
  2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
  3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?
- 
1. Перечислите признаки науки.
  2. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
  3. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Афинская научная школа

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Тест:**

Кто автор утверждения: «Наука начинается с удивления»?  
На какое время приходится расцвет античной науки и с чем это связано?

Кто автор утверждения: «Наука начинается с удивления»?  
На какое время приходится расцвет античной науки и с чем это связано?

***Задания для оценки владений***

Раздел: История математики

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

## *Задания для оценки владений*

### **1. Тест:**

Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог».

Назовите древнегреческого философа, математика и мистика, который, по легенде, не смог пережить гибель своих учеников и покончил жизнь самоубийством. Развивая теории пропорций и чисел, он связывал с числами все явления мира. «Законы чи-сел правят всем на Земле и во Вселенной», - говорил он.

Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог»?

Назовите древнегреческого философа, математика и мистика, который, по легенде, не смог пережить гибель своих учеников и покончил жизнь самоубийством. Развивая теории пропорций и чисел, он связывал с числами все явления мира. «Законы чи-сел правят всем на Земле и во Вселенной», - говорил он.

### **2. Эссе:**

С чем связаны успехи математики в древнем мире, в том числе в Древней Греции?

Раздел: Александрийская школа

## *Задания для оценки знаний*

### **1. Тест:**

Назовите три города античного мира, ставших научными центрами, благодаря располагавшимся там крупнейшими библиотекам.

Кому принадлежит заслуга создания греческой грамматики, введения знаков ударения и пунктуации?

Кого называют «отцом библиографии»?

Почему Александрийская библиотека пользовалась большой популярностью у врачей Древней Греции?

Какие направления научно-исследовательской деятельности получили большее развитие в Александрийском Мусейоне: гуманитарные или естественные?

Назовите три города античного мира, ставших научными центрами, благодаря располагавшимся там крупнейшими библиотекам.

Кому принадлежит заслуга создания греческой грамматики, введения знаков ударения и пунктуации?

Кого называют «отцом библиографии»?

Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог».

Почему Александрийская библиотека пользовалась большой популярностью у врачей Древней Греции?

## *Задания для оценки умений*

## *Задания для оценки владений*

Раздел: Техника древнего мира

## *Задания для оценки знаний*

## *Задания для оценки умений*

## *Задания для оценки владений*

### **1. Тест:**

Перечислите запомнившиеся вам изобретения Герона Александрийского.

Обороной какого города прославился Архимед?

Архимед – автор многочисленных открытий и изобретений, но сам он своей главной заслугой считал достижение в геометрии, что нашло свое отражение в чертеже на его надгробии. Что это за достижение?

Перечислите запомнившиеся вам изобретения Герона Александрийского.

Обороной какого города прославился Архимед?

Архимед – автор многочисленных открытий и изобретений, но сам он своей главной заслугой считал достижение в геометрии, что нашло свое отражение в чертеже на его надгробии. Что это за достижение?

## 2. Эссе:

Почему, несмотря на гениальные открытия античных инженеров, их изобретения не нашли должного применения на практике?

Раздел: История медицины

### *Задания для оценки знаний*

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Тест:

Как звали двух дочерей Асклепия, одна из которых стала богиней здоровья, а другая – богиней исцеления?

Аристотель полагал, что источником ума и органом познания является сердце. А кто из древнегреческих врачей первым сказал, что человек мыслит не сердцем, а мозгом.

Асклепий – это бог медицины, а кого греки называли отцом медицины?

Назовите главный принцип учения Гиппократа.

Назовите трех врачей Древнего Рима.

Как звали двух дочерей Асклепия, одна из которых стала богиней здоровья, а другая – богиней исцеления?

Аристотель полагал, что источником ума и органом познания является сердце. А кто из древнегреческих врачей первым сказал, что человек мыслит не сердцем, а мозгом.

Асклепий – это бог медицины, а кого греки называли отцом медицины?

Назовите главный принцип учения Гиппократа.

Назовите трех врачей Древнего Рима.

### *Задания для оценки владений*

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Кому принадлежит заслуга создания греческой грамматики, введения знаков ударения и пунктуации?
2. Перечислите признаки науки.
3. Чем античная наука в период ее наивысших достижений отличалась от науки Нового времени?
4. Какой фактор сдерживал развитие техники в античном обществе?
5. Кто автор утверждения: «Наука начинается с удивления»?
6. На какое время приходится расцвет античной науки и с чем это связано?
7. Назовите три города античного мира, ставших научными центрами, благодаря располагавшимся там крупнейшим библиотекам.
8. Кого называют «отцом библиографии»?
9. Кому принадлежат слова: «К геометрии нет царских дорог».
10. Почему Александрийская библиотека пользовалась большой популярностью у врачей Древней Греции?
11. Какие направления научно-исследовательской деятельности получили большее развитие в Александрийском Мусейоне: гуманитарные или естественные?
12. Назовите древнегреческого философа, математика и мистика, который, по легенде, не смог пережить гибель своих учеников и покончил жизнь самоубийством. Развивая теории пропорций и чисел, он связывал с числами все явления мира. «Законы чи-сел правят всем на Земле и во Вселенной», - говорил он.
13. Как звали двух дочерей Асклепия, одна из которых стала богиней здоровья, а другая – богиней исцеления?
14. Аристотель полагал, что источником ума и органом познания является сердце. А кто из древнегреческих врачей первым сказал, что человек мыслит не сердцем, а мозгом.
15. Асклепий – это бог медицины, а кого греки называли отцом медицины?
16. Назовите главный принцип учения Гиппократа.
17. Назовите трех врачей Древнего Рима.

18. Перечислите запомнившиеся вам изобретения Герона Александрийского.
19. Обороной какого города прославился Архимед?
20. Архимед – автор многочисленных открытий и изобретений, но сам он своей главной заслугой считал достижение в геометрии, что нашло свое отражение в чертеже на его надгробии. Что это за достижение?

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».