

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.03.2022 14:01:57  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета

«31» августа 2021 г.  
Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ

Т.А. Чумаченко

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология

Уровень образования: бакалавриат

Челябинск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы  
По направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Специальная психология

### ПРИНЯТО

на заседании кафедры  
специальной педагогики, психологии  
и предметных методик

«30 06 2021», протокол № 11

Зав. кафедрой СППиПМ

Дружинина Л.А. Дружинина

Руководитель ОПОП

Васильева В.С. Васильева

Начальник

учебно-методического управления

Шульгин Т.А. Шульгина

### СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Директор МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Шевчук Л.Е. Шевчук

Декан ФИиКО

Васильева В.С. Васильева



## Содержание

1. Общие положения .....	3
1.1 Цель и задачи ГИА .....	3
1.2 Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности .....	3
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы .....	7
1.4 Формы государственных аттестационных испытаний .....	17
1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения .....	17
2. Программа государственного экзамена .....	18
2.1 Название государственного экзамена .....	18
2.2 Цель и задачи государственного экзамена .....	18
2.3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена .....	18
2.4 Содержание экзамена .....	24
2.5 Форма и порядок проведения экзамена .....	58
2.6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета.....	59
2.7 Критерии и шкалы оценивания .....	63
2.8 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	65
2.9 Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене .....	75
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы .....	77
3.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе.....	77
3.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	78
3.3 Этапы работы над темой выпускной квалификационной работы .....	85
3.4 Примерная структура выпускной квалификационной работы .....	86
3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы .....	89
3.6 Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.....	92
3.7 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы .....	93
3.8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания ...	94
3.9 Описание материально-технической базы .....	96
3.10 Приложение .....	97

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом университета 20.02.2019 г. №16-03/6.

### ***1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА***

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная психология, уровень бакалавриата.

### ***1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, К ВЫПОЛНЕНИЮ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕН ВЫПУСКНИК В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Выпускник с квалификацией «бакалавр», допущенный до государственного экзамена, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (таблица 1):

Таблица 1 – Типы задач профессиональной деятельности

Область проф. деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач проф. деятельности	Задачи проф. деятельности	Объекты проф. деятельности (или области знания) (при необходимости)
<p><i>01 Образование и наука</i></p>	<p><i>Педагогический</i></p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование соответствующих технологий, возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	<p><i>Проектный</i></p>	<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания</p>
	<p><i>Методический</i></p>	<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация</p>
	<p><i>Организационно-управленческий</i></p>	<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация</p>
	<p><i>Культурно-просветительский</i></p>	<p>изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ,</p>	<p>социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие</p>

	<i>Культурно-просветительский</i>	культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	
	<i>Сопровождения</i>	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
<i>03 Социальное обслуживание</i>	<i>Педагогический</i>	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содер жательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	<i>Проектный</i>	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания
	<i>Методический</i>	планирование педагогической деятельности, выбор и использование	коррекционно-развивающее обучение;

		методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Организационно-управленческий</i>	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Культурно-просветительский</i>	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие
	<i>Сопровождения</i>	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация

### **1.3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник должен владеть следующими компетенциями (таблица 2):

**Таблица 2 – Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b> осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b> приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1</b> <b>Знает:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p><b>УК-2.2</b> <b>Умеет:</b> декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p><b>УК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1</b> <b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p><b>УК-3.2</b> <b>Умеет:</b> осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p> <p><b>УК-3.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p><b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>

	иностранным(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2</b> Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
		<b>УК-4.3</b> Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <b>УК-5.2</b> Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3</b> Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. <b>УК-6.2</b> Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. <b>УК-6.3</b> Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. <b>УК-7.2</b> Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. <b>УК-7.3</b> Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. <b>УК-8.2</b> Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. <b>УК-8.3</b> Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-9.1</b> <b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>УК-9.2</b> <b>Умеет:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>УК-9.3</b> <b>Владеет:</b> навыками формирования экономического решения в профессиональной области</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-10.1</b> <b>Знает:</b> нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству</p> <p><b>УК-10.2</b> <b>Умеет:</b> выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им</p> <p><b>УК-10.3</b> <b>Владеет:</b> правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p>

### Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ</p>

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>
Построение воспитывающей образовательной среды		<p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать психологопедагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов образования		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1. Знает:</b> основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов <b>ОПК-5.2. Умеет:</b> использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ <b>ОПК-5.3. Владеет:</b> широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1. Знает:</b> цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-6.2. Умеет:</b> применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-6.3. Владеет:</b> конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1. Знает:</b> цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>ОПК-7.2. Умеет:</b> реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

			<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b>ОПК-8.1. Знает:</b> основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
			<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	
			<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности задач		<b>ОПК-9.1 Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	
			<b>ОПК-9.2 Умеет:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	
			<b>ОПК-9.3 Владеет:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	
<b>Профессиональные компетенции</b>				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				

<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>ПК- 1.1 Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>ПК- 1.2 Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p><b>ПК- 1.3 Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p> <p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания</p>	<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>ПК- 2.1 Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК- 2.2 Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p> <p><b>ПК- 2.3 Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 01.002</p>
---	---	--	--	--------------------------

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-</p>	<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и</p>	<p><b>ПК- 3.1 Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или</p>	<p>01.001 01.002</p>
--	---	---	--	--------------------------

<p>образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p> <p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>педагогическая реабилитация</p>	<p>техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p><b>ПК- 3.2 Умеет:</b></p> <p>определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>				
<p><b>ПК- 3.3 Владеет:</b></p> <p>навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>				

**Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий**

<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогической</p>	<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательны</p>	<p><b>ПК- 4.1 Знает:</b></p> <p>задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 01.002</p>
--	---	---	---	--------------------------

<p>обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>реабилитация</p>	<p>м потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p><b>ПК- 4.2 Умеет:</b> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 4.3 Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	

**Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский**

<p>и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>социальная среда коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие</p>	<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ПК- 5.1 Знает:</b> Направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p>	01.001 01.002
			<p><b>ПК- 5.2 Умеет:</b> определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 5.3 Владеет:</b> навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития</p>	

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое</p>	<p><b>ПК- 6.1 Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с</p>	01.001 01.002
--	--	--	--	------------------

<p>потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного</p>	<p>воспитание развитие психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 6.2 Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	
		<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p><b>ПК- 7.1 Знает:</b> содержание (направления) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 7.2 Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

<p>обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору</p>			<p><b>ПК- 7.3 Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	
---	--	--	--	--

#### ***1.4 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ***

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

#### ***1.5 ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРИОД ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ***

Выписка Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 324 час. (9 зет). Государственная итоговая аттестация проводится в 8 (ОФ) / 10 (ЗФ) семестре, продолжительность – 6 недель.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### ***2.1 НАЗВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА***

Государственный экзамен

### ***2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА***

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), с учетом профиля «Специальная психология».

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов;
- определение уровня сформированности компетенций.

### ***2.3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ЭКЗАМЕНА***

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность у обучающегося следующих компетенций (таблица 3):

Таблица 3 – Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.2</b> Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<b>УК-2.3</b> Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
			<b>УК-3.1</b> Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
			<b>УК-3.2</b> Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
			<b>УК-3.3</b> Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>УК-6.1</b> Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
			<b>УК-6.2</b> Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
			<b>УК-6.3</b> Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		<b>УК-10.1</b> Знает: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству
			<b>УК-10.2</b> Умеет: выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
			<b>УК-10.3</b> Владеет: правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

## Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>ОПК-1.1.</b> Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

	нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.2.</b> Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-1.3.</b> Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-2.1.</b> Знает: содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>ОПК-2.2.</b> Умеет: определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>ОПК-2.3.</b> Владеет: навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	в для	<b>ОПК-6.1.</b> Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-6.2.</b> Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

			<b>ОПК-6.3.</b> Владеет конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>ОПК-7.2.</b> Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ <b>ОПК-7.3.</b> Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-8.2.</b> Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ <b>ОПК-8.3.</b> Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

### Профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

#### Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогической реабилитации	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	<b>ПК-1.1 Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	01. 01.00 2
--	---	---	---	-------------

<p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ</p>	<p>я образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>	<p>социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>ПК- 1.2 Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p><b>ПК- 1.3 Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	
--	---	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>ПК- 2.1 Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	01.00 1 01.00 2
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение	ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<b>ПК- 4.1 Знает:</b> задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.00 1 01.00 2
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей	коррекционно-развивающее обучение	ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	<b>ПК- 6.1 Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.00 1 01.00 2

<p>обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и</p>	<p>психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p><b>ПК- 6.2 Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>
			<p><b>ПК- 6.3 Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>и</p>	<p><b>ПК- 7.1 Знает:</b> содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК- 7.2 Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору</p>			<p><b>ПК- 7.3 Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	
--	--	--	--	--

## **2.4 СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА**

Программа экзамена определена в соответствии с содержанием учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная психология, уровень бакалавриата.

### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Нормативно-правовая основа содержания работы учителя-дефектолога (педагога-психолога) образовательной организации*

Международные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (педагога-психолога) (Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Декларация ООН о правах инвалидов (09.12.1975 г.)

Федеральные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (педагога-психолога) (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (педагога-психолога) образовательного учреждения, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Региональные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (Закон Челябинской

области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»; Распоряжение Правительства ЧО от 04.07.2019 г. № 511-рп «О Концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области и Комплексе мер (дорожной карте) по обновлению материально-технической базы в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»).

## **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)**

### **МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

*Роль медико-биологических и генетических знаний в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога (педагога-психолога).*

Роль медико-биологических и генетических основ дефектологии при подготовке специалистов-дефектологов (педагогов-психологов), дисциплины биологической направленности. Важность той роли, которую играют медико-биологические знания в формировании профессиональных компетенций учителя-дефектолога (педагога-психолога): обеспечение возможности выделения первичных и вторичных нарушений, понимание их сути при различных вариантах дизонтогенетического развития. Выделение двух групп симптомов: первичные – нарушения, обусловленные биологическим характером болезни (нарушения слуха и зрения при поражении органов чувств, детские церебральные параличи, локальные поражения определенных корковых зон и т.д.), и вторичные, обусловленные аномальным социальным развитием. Принципиальность данного деления для понимания сути аномалий развития и в последующей практической деятельности для адекватной организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Значение генетических знаний, как наиболее глубокого уровня биологического знания. Цель современной генетики как науки (изучить закономерности наследственности, наследования и изменчивости для разработки способов управления ими в интересах всего человечества) в аспекте дефектологической деятельности, детализируя через задачи генетики: Совершенствование методов ранней диагностики наследственной патологии;

Изучение патогенеза, лечения и профилактики наследственных болезней человека; Широкое использование медико-генетического консультирования; Разработка генетических аспектов иммунитета, трансплантологии, аллергии, канцерогенеза; Создание банка генов, разработка методов генной терапии на основе генной инженерии; Разработка методов защиты генофонда человека.

Классификация основных генетических синдромов по ведущему нарушению: синдромы интеллектуальных нарушений (с. Дауна, с. Ангельмана и др.), синдромы интеллектуальных нарушений (с. Ваарденбурга, с. Ушера и др.), синдромы нарушений опорно-двигательного аппарата (с. Ретта, миопатия Дюшенна и др.), синдромы эмоционально-личностных нарушений и девиантных форм поведения (с. Ж. де ля Туретта и др.).

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

### ***Роль анализаторных систем в психическом развитии ребенка в норме и при дизонтогенезе.***

Анализаторные системы как часть ЦНС, обеспечивающая поступление в организм информации и ее анализ. Определение понятия «анализаторные системы». Учение И.П. Павлова об анализаторных системах: анализатор как биологическая система, состоящая из трех отделов: периферического, проводникового и центрального. Особенности строения и функциональное назначение каждого отдела. Понятие рецептора и его роль в переработке поступающей в организм информации. Итог работы анализаторной системы – формирование образа. Общие принципы строения и работы анализаторных систем (кратко суть каждого принципа, его роль в психическом развитии):

1. принцип многослойности;
2. принцип многоканальности;
3. принцип сенсорной воронки.

Соотношение понятий: биологического - «анализатор» (зрение, слух, тактильные ощущения, обоняние и вкус) и психолого-педагогического - «канал психического развития» (зрение, слух, речь, движение). Нарушения в работе каналов психического развития как основная причина возникновения

дефицитарного варианта дизонтогенеза.

## **ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

***Психопатология детского возраста. Изучение общих закономерностей и развитие детских и подростковых психических расстройств.***

Предмет психопатологии, ее содержание. Этапы развития детской психопатологии в России. Связь детской психопатологии с дефектологией. Медико-биологические и социально-психологические факторы психического развития. Психопатология детского возраста. Медико-генетическое консультирование. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей. Некоторые общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Методы исследования психических больных.

Неврозы и их классификация. Клинические проявления. Неврастения, психастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства. Роль острых психических травм в происхождении неврозов у детей. Особенности проявления и протекания неврозов в дошкольном возрасте. Семья как патогенетический обусловливающий фактор неврозов у детей и подростков. Психофармакология и психотерапия неврозов. Профилактические аспекты возрастной динамики неврозов. Детская и семейная психотерапия неврозов.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

***Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.***

Формирование внутренней картины болезни и психосоматическая ситуация. Проблема реакций личности на психологический стресс.

Вопросы механизмов формирования связанных со стрессом нарушений, выбором невротического или психосоматического пути синдромогенеза, преморбидных индивидуально-психологических особенностях, способствующих и препятствующих появлению расстройств.

Психическая травма, как жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим

переживаниям.

Дифференциальный диагноз неврозов у детей. Неврастения и неврастеноподобные синдромы. Истерия и истероподобные синдромы. Невроз навязчивых состояний и обсессивноподобные синдромы.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей.*

Мышление как психический процесс и как процесс решения задач. Функции мышления. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация). Классификации видов мышления по разным основаниям. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Концепция развития мышления Ж. Пиаже (сенсомоторный интеллект, дооперационное мышление, стадия конкретных операций, стадия формальных операций). Индивидуальные особенности мышления Условия и способы развития мышления у детей, в том числе у детей с ОВЗ.

### **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Психическое развитие в дошкольном возрасте.*

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: ребенок - общественный взрослый. Особенности общения со взрослыми, познавательная и личностная формы общения. Содержание общения со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, позволяющая моделировать социальные отношения и действовать внутри этой модели. Дошкольный возраст - период интенсивного когнитивного развития. Ведущая роль памяти, определяющей другие психические процессы. Особенности формирования мышления. Развитие грамматического строя речи, расширение словарного запаса, возникновение эгоцентрической речи. Формирование личностных механизмов поведения: соподчинение мотивов, становление нравственных норм, изменение самосознания. Основные

новообразования возраста. Кризис возрастного развития: противоречия, симптомы, изменения поведения.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*История становления и развития специальной психологии и педагогики (в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии).*

Особенности (хронологические, содержательные) отечественной истории эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву): терминология, предмет внимания по преимуществу, задачи психологии, психологические специализации, специальности и службы, «инструменты» и методы изучения и психологической помощи в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Предпосылки зарождения специальной психологии /обыденная, житейская психология/. Религиозное сознание о психических аномальностях. Художественная форма общественного сознания как источник знаний о природе отклонений в психическом развитии.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Роль экспериментальной психологии в становлении специальной психологии. Развитие клинической медицины как фактор становления специальной психологии. Развитие специальной психологии в начале XX века. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех,

нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Дифференциация в специальной психологии. Дифференциальная диагностика в системе отбора детей в коррекционные учреждения. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /60-е гг. XX столетия/.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институциализации к интеграции. Основные направления исследовательской работы в современной специальной психологии. Современные вопросы инклюзивного образования.

### ***Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики.***

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании речи как высшей психической функций (ВПФ). Концепция о единых закономерностях психического и речевого развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии аномального ребенка. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о структуре дефекта, первичных и вторичных отклонениях в развитии детей с нарушениями речи. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Идеи о новых подходах к диагностике развития лиц с ОВЗ.

### ***Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.***

Общие закономерности развития и проявлений психики, для нормального и нарушенного развития: сензитивность, целостность развития психики, единство процессов дифференциации и интеграции, единство эволюционирования и функционирования, единство развития и деятельности.

Общие закономерности развития, присущие всем категориям детей с ОВЗ: замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, иной характер протекания возрастных кризисов, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых

форм предметной деятельности, нарушение речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, деформация социальной, ситуации развития, системы отношений ребенка с ближайшим окружением.

Специфические закономерности развития и проявлений психики разных групп детей с ОВЗ (при нарушении интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра). Зависимость развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности дефекта.

### ***Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому).***

Понятие «отклоняющееся развитие» (Сорокин В.М.). Понятие «дефект». Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта.

Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Искаженное развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Дисгармоническое развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Поврежденное развитие как проявление поломки отдельных функций. Дефицитарное развитие как проявление поломки отдельных функций.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

### ***Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа. Методические принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: сравнительный принцип; динамический принцип; принцип комплексного подхода; принцип целостного, системного изучения; ориентация на качественный анализ, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции.

Основные этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-

диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Специфические задачи каждого этапа. Методы психолого-педагогической диагностики и специфика их использования при изучении детей с ОВЗ: наблюдение, эксперимент; анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Рисуночные тесты: их место в изучении развития ребенка.

Условия и специфика проведения психодиагностической процедуры с детьми с ОВЗ различных нозологических групп.

Составление заключения и интерпретация результатов исследования. Умения педагога-психолога, осуществляющего диагностику. Этические требования к нему.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

*Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации.*

Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Личностные характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи диагностической работы. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.

Организация и содержание комплексной помощи семьям,

воспитывающим детей с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 4. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)**

### **РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### ***Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте.***

Понятие психо-речевого развития и отклонений в психо-речевом развитии с младенческим и раннем возрасте.

Пять этапов психо-развития от первого крика до первой фразы. Коммуникативные условия развития в младенческом и раннем возрасте. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

Основные методы обследования ребенка младенческого и раннего возраста. Этапы обследования детей: сбор анамнестических данных, изучение коммуникативных условий; педагогическое обследование; изучение когнитивного, языкового и психофизиологического компонентов развития.

Комплексность выявления отклонений психо-речевого развития в младенческом и раннем возрасте. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста.

Понятие коррекционно-предупредительного воздействия. Методологическая база превентивной педагогической коррекции. Принципы раннего педагогического вмешательства.

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в психо-речевом развитии. Структура музыкально-педагогического занятия.

### **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

#### ***Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА.***

Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с ДЦП. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении лиц с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными

особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

Коррекционная работа с детьми с ДЦП. Принципы коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом. Комплексная реабилитация: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная и логопедическая помощь, обеспечение наиболее полной социальной интеграции, общего и профессионального обучения. Медицинская коррекция: лечебная физкультура и массаж, мануальная терапия, метод функционального биоуправления, метод комплексной стимуляции, метод кондуктивной педагогики, использование технических вспомогательных средств.

Принципы психокоррекционной работы с детьми. Определение понятия. Принцип комплексности. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Иерархических принцип. Каузальный принцип. Временной принцип. Принцип единства коррекционной работы с ребенком и его окружением.

Психологическая коррекция познавательных процессов. Основные задачи психологической коррекции сенсорных процессов. Направления психокоррекции памяти. Решение задач психологической коррекции мышления.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Организованная система психологических воздействий. Содержательный анализ психической травмы ребенка. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Основные методы. Специальные методы.

Проблемы коррекции лиц с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Лечебно – восстановительные мероприятия. Медикаментозное лечение. Психотерапевтическое лечение.

Коррекционная работа с детьми в условиях инклюзивного образования.

## ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С

## НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

### *Медицинская абилитация, психокоррекция и сопровождение лиц с РАС.*

Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии.

Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH). Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (ABA).

Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, в школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями.

Нейропсихологическая коррекция в работе с лицами с РАС.

## ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

### *Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта у детей дошкольного возраста.*

Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие об осложненном нарушении развития. Структура комплексного (сложного) дефекта (первичные и вторичные нарушения). Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Основные группы детей с комплексными нарушениями, особенности их воспитания и обучения. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые

нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

### ***Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Понятие «инклюзия». Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование детей с ОВЗ. Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Вклад российских ученых в инклюзивную практику детей дошкольного возраста. Модели инклюзивного образования в дошкольном возрасте. Специфика вовлечения в инклюзию детей разных нозологических групп. Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Примеры реализации инклюзивного образования в ДОО и в ОО в регионе. Перспективы развития инклюзии в Российской Федерации и Уральском регионе.

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

#### ***Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза.***

История, причины и критерии выделения детей с ЗПР из детской популяции. История изучения задержки психического развития. Различные подходы к изучению задержки психического развития: педагогический, психологический, клинический. Основные этапы в организации помощи детям с ЗПР в России и за рубежом. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза. Причины задержки психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, Н.А. Цыпина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова).

Принципы существующих классификаций. Классификация М.С.

Певзнер и Т.А. Власовой на основе анализа вариантов инфантилизма. Классификация В.В. Ковалева на основе выделения дизонтогенетических и энцефалопатических вариантов ЗПР. Классификация К. С. Лебединской по этиопатогенетическому признаку. Специфические формы инфантилизма и характер недостаточности познавательной деятельности при различных вариантах ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, О.Н. Усанова, М.М. Семаго, И.Ф.Марковская).

Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Формы ЗПР. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особенности речи. Особенности обучаемости. Особенности развития самосознания и саморегуляции в личностном и социальном плане. Характеристика игровой и учебной деятельности детей с ЗПР (У.В. Ульянкова, Н.Ю. Борякова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко).

### *Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.*

Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Проблемы дифференциальной диагностики ЗПР. Дифференциально - диагностические характеристики ЗПР. Отграничение от сходных состояний. Особенности психодиагностического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Психологическая диагностика детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР: возможности медицинской диагностики, экспериментально-психологические, тестовые методики, педагогические методы, наблюдение за игровой деятельностью детей. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики (В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.Н. Волковская, Л.В. Кузнецова).

Методики диагностики лиц с ЗПР. Нейропсихологическое исследование лиц с ЗПР. Методики диагностики памяти, внимания, речи, слуха, мышления.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Своеобразие развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.*

Причины нарушений интеллектуального развития. Эндогенные, врожденные, приобретенные причины. Структура дефекта. Классификации умственной отсталости. Классификации по степени тяжести дефекта. Особенности развития лиц с нарушением интеллектуального развития (младенчество, ранний возраст). Овладение ходьбой, моторное и физическое развитие. Сенсорная сфера. Предметные действия, игровая деятельность. Неадекватные действия. Развитие речи, общения, коммуникации. Поведение, самообслуживание. Неравномерность психомоторного развития. Особенности внимания при разных степенях нарушений интеллектуального развития: легкой степени, умеренной и тяжелой, глубокой. Нарушения процессов ощущения и восприятия при различных степенях нарушения интеллектуального развития. Характеристика нарушений памяти в зависимости от выраженности интеллектуальных нарушений.

Виды деятельности. Целенаправленность деятельности. Особенности активного взаимодействия с окружающей действительностью. Игра. Характерные черты продуктивной деятельности лиц с нарушением интеллектуального развития. Элементы трудовой деятельности. Формирование навыков деятельности (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной).

Общая характеристика мыслительной деятельности дошкольников. Особенности мыслительных операций. Наглядно-действенное мышление. Сложности формирования наглядно-образного и словесно-логического мышления. Характеристика расстройства мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений.

Вербальная и невербальная коммуникация. Общение с родителями, педагогами, сверстниками. Формирование отношений. Условия общения. Цели общения со стороны взрослых. Коммуникативные средства общения. Интерес к общению.

Своеобразие эмоциональной сферы. Предпосылки развития личности ребенка. Личностное развитие ребенка. Самооценка (занятая, заниженная, неустойчивая), уровень притязаний. Поведенческие характеристики детей с интеллектуальной недостаточностью. Мотивы

поведения. Виды поведенческих расстройств, эмоционально-волевые расстройства.

### ***Роль взрослого в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.***

Роль взрослых в обучении, воспитании и развитии детей с нарушением интеллекта. Социальное и биологическое- как составляющие в развитии и воспитании детей с нарушением интеллекта. реакция родителей на появление ребенка с нарушением интеллекта в семье. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми на разных этапах развития. Сотрудничество специалистов с родителями. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка. Усвоение общественного опыта. Формирование деятельности, личности детей. Раннее распознавание умственной отсталости. Реакция семьи. Внутрисемейные отношения. Абилитация детей с нарушением интеллекта. Роль матери в развитии умственно отсталого ребенка.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

### ***Классификации нарушений слуха у детей.***

Виды классификаций нарушений слуха у детей. Глухота и тухоухость как виды слуховой недостаточности. Степень понижения слуха в области речевого диапазона частот (от 500 до 4000 Гц) как основной критерий определения степени тухоухости (Л.В. Нейман). Характеристика возможности для восприятия речи на слух при разных степенях тухоухости. Объем воспринимаемых частот как критерий определения четырех групп глухоты. Характеристика возможностями восприятия звуков детьми разных групп глухоты.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис. Критерии данной классификации, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха. Характеристика групп детей по классификации Р.М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей с нарушениями слуха на основе данной психолого-педагогической классификации.

### ***Технологии социально – личностного развития обучающихся с нарушениями слуха.***

Трудности понимания окружающих событий и смысла поступков

взрослых и детей, характерные для глухих и слабослышащих. Основные задачи социального развития ребенка с нарушениями слуха

Формирование взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми. Выбор форм общения с учётом возраста. Организация взаимодействия с неговорящими детьми (таблички, жесты, эмоции, речь).

Предметная деятельность как основа и содержание взаимодействия ребёнка со взрослым. Формирования социальных представлений и закрепление социального опыта посредством игр, инсценировок, текстов и другой деятельности. Развитие вербальной коммуникации, уточнение значений слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями; насыщение словаря детей необходимой лексикой для выражения своих эмоций и чувств; закрепление ключевых фраз за типичными ситуациями общения.

Развитие сферы самосознания. Формирование устойчивых представлений о самом себе. Роль родителей и педагогов в формирования личности, осознании своего места в коллективе, оценки своих успехов и неудач, последствий собственных поступков для самого ребенка и других. Формирование межличностных отношений, анализ образцов социального поведения (тексты, ситуации, оценка поступков в коллективе и др.). Формирование адекватной самооценки.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

### ***Структура дефекта лиц с нарушениями зрения.***

Классификация нарушений зрения. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие о дефекте и его структуре. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. Первичный дефект. Клиническая характеристика зрительных заболеваний. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения: центральное и периферическое зрение, светочувствительность, цветочувствительность, бинокулярное зрение. Вторичный дефект. Особенности развития психических процессов (ощущения, восприятия, представления, внимания, памяти, мышления, воображения, речи) при нарушениях зрения. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушения зрения.

### ***Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.***

Понятие деятельности в дошкольной тифлопсихологии. Особенности

формирования деятельности у детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией): овладение действий с предметами, предметно-практическая деятельность, бытовая и трудовая деятельность, коммуникативная деятельность. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды игры. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Игра как условие компенсаторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Роль игрушки в компенсации слепоты и слабовидения. Основные требования к игрушке.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### ***Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи.***

Внимание, особенности произвольного внимания лиц с речевой патологией. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия при речевых нарушениях. Особенности памяти лиц с речевой патологией. Характеристика мышления при нарушениях речи. Особенности воображения детей с нарушениями речи. Диагностика познавательных процессов и направления психокоррекционной работы.

### ***Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи.***

Личностные особенности характера, способностей, темперамента, деятельности, поведения при нарушениях речи. Эмоции и их особенности у лиц с речевой патологией. Волевая сфера при нарушениях речи. Общение детей с речевой патологией со взрослыми и со сверстниками. Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

### ***Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.***

Понятие РАС. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития по классификации психического дизонтогенеза

В.В. Лебединского.

Кодификация аутизма в Международной классификации болезней. Диагностические критерии по МКБ: качественные нарушения социального взаимодействия; качественные изменения коммуникации; ограниченные и повторяющиеся стереотипные шаблоны в поведении, интересах, деятельности; неспецифические проблемы; манифестация симптомов до трёхлетнего возраста. Определение РАС в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM) – «диада аутизма». Сравнительная характеристика диагностических критериев МКБ и DSM.

Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской (4 группы), её критерии: основные виды стереотипной деятельности, особенности аффективной сферы, коммуникация, особенности когнитивной деятельности.

Специфика диагностического обследования детей и подростков с РАС: сбор информации в ходе консультации с родителями, подбор инструментария, адаптация материалов, организация среды, длительность обследования.

Характеристика диагностических инструментов по следующим параметрам: сферы, которые позволяет оценить данный инструмент; возраст диагностируемых; требования к специалисту, проводящему диагностику.

Перечень инструментов:

- протокол педагогического обследования А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельской, И.М. Хаустовой;
- методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу;
- инструменты в рамках прикладного анализа поведения – VB-МАРР, ABLLS-R

### ***Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом.***

Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе. Особенности формирования страхов при аутизме. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом. Формирование аутостимуляций как защитного механизма психики. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка. Специфические нарушения мышления и воображения. Характеристика развития речи аутичного ребенка. Нейропсихологический подход к оценке сенсомоторного развития детей. Свообразие сенсомоторного развития аутичного ребенка. Нарушение формирования двигательной активности.

Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов

деятельности.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### ***Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом***

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своебразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия.

Характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при разных формах ДЦП. Психофизические особенности детей со спастической диплегией, с гемипаретической и гиперкинетической формами ДЦП.

Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их влияние на развитие ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций.

Особенности развития отдельных психических функций: внимания, памяти, организации зрительно-пространственного гноиса и праксиса. Состояние интеллектуального развития: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

Характеристика нарушений процесса формирования высших корковых функций: пространственно-временных отношений, конструктивного

практика, счета, чтения.

### ***Проявление нарушений личностного развития лиц с НОДА. Специфика становления межличностных отношений.***

Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП. Особенности эмоционально- волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).

Проявление нарушений личностного развития лиц с ЦП. Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с церебральным параличом. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей лиц с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипоопеки. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка. Характеристика разных вариантов патологического формирования личности.

Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП. Особенности межличностных процессов в группе лиц с церебральным параличом. Структура их недоразвития. Значение двигательных и речевых нарушений, личностных особенностей в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов. Особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений). Знакомство с образцами межличностного взаимодействия (методические приемы и специфика их применения). Роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в

нормализации социального облика лиц с церебральным параличом.

Проблема социальной адаптации детей и подростков с ДЦП.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ**

*Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.*

Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ. Структура психологической помощи детям с ОВЗ. Психологическое консультирование и его основные задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ. Классификация видов психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.

Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Основные подходы к нейропсихологической коррекции. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция.

## **ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ**

*Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании.*

Определение понятия «психологическое консультирование». Предмет и задачи, цели психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию (отечественные и зарубежные). Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение, ориентация на нормы и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность. Основные организационные формы психологического консультирования:

Индивидуальное психологическое консультирование; Индивидуальное

профориентационное консультирование;

Психоаналитическое консультирование.

Групповое психологическое консультирование; Специально организованный тематический тренинг; Психотерапевтическая группа для решения определенных проблем; Консультирование по частным проблемам – обсуждение; Группы встреч; Арт-терапия, песочная терапия и пр.; Лекции – разъяснительная психотерапия;

Семейное психологическое консультирование: Тренинги эффективного поведения родителей.

Этические нормы консультирования: ответственность, осознанность, конфиденциальность.

***Основные направления и формы психологического консультирования, применяемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

Современные направления психологического консультирования: Психоаналитическое: Консультирование направлено на работу с бессознательными структурами личности клиента. Адлерянское: Консультирование касается вопросов поведения, достижения жизненных целей личности. Теория поведения: Консультирование основано на теории о необходимости правильного обучения и формировании положительного поведения личности. Терапия Эллиса – рационально-эмоциональная: Основная идея – наличие у личности рационального мышления, что является основой для его поведения. Терапия Роджерса – клиент-центрированная: Терапия основана на теории о личностной самоактуализации и стремлении к совершенству. Экзистенциональная терапия: Терапия направлена на работу с потребностями, стремлениями личности, поиском смысла жизни.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ**

***Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ.***

Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психологические основы психотерапии. Определение психотерапии, ее цели и методы. Динамическое (психодинамическое) направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Взаимоотношения специалиста и клиента в психотерапии. Особенности применения психотерапевтических технологий в

работе с лицами с ОВЗ.

Динамическое направление в психотерапии. История развития направления. Основные понятия. Психоаналитическая психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия.

Психотерапевтические методы и техники. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Когнитивная психотерапия. Рационально-эмоциональная психотерапия. НЛП. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейссман.

Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия. Гуманистическая психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальт-терапия.

Семейная психотерапия. История развития направления. Основные понятия. Системный подход. Психотерапевтические методы и техники. Суггестивная психотерапия. История развития направления. Основные понятия. Внушение. Внушение и самовнушение. Аутогенная тренировка. Гипнотерапия. Директивный и недирективный гипноз. Эриксоновский гипноз.

Психотерапевтические методы и техники. Арттерапия. Цветотерапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Фототерапия. Песочная терапия или sand-play. Терапия изобразительным искусством. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Телесно-ориентированная психотерапия. История развития направления. Основные понятия и направления. Психотерапевтические методы и техники. Транзактный анализ. Классический транзактный анализ. Восточная версия транзактного анализа.

Кризисная психотерапия. История развития направления. Принципы и задачи кризисной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

Групповая психотерапия. Роли в группе. Роли группового психотерапевта. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Создание подгрупп.

Перинатальная психотерапия. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психология зачатия. Психология беременности. Психология родов. Психология раннего постнатального периода. Психология перинатальных потерь.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### ***Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ.***

Определение «индивидуальная образовательная программа» (ИОП). Целевое назначение ИОП. Адресность ИОП. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Принципы проектирования и реализации ИОП для детей с ОВЗ. Структура ИОП. Определение содержания ИП. Временная структура ИОП. Комплексность планирования содержания коррекционной работы в ИОП. Распределение ответственности специалистов. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

## **РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)**

### **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### ***Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте ребенка с ОВЗ.***

Проблема психического развития детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.

Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение.

Переход от внутриутробной к внеутробной жизни. Период новорожденности. Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Период младенчества. Условия развития младенца. Младенец и взрослый. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие форм общения. Понимание речи и возникновение первых слов. Особенности развития в младенческом возрасте детей с ОВЗ. Переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем детстве. Развитие предметных действий и умственное развитие ребенка в раннем детстве. Особенности развития в раннем возрасте детей с ОВЗ.

#### ***Психическое развитие детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.***

Проблема психического развития детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Значение психологических знаний

для обучения и воспитания детей.

Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение.

Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ. Ведущая роль взрослого в развитии ребенка. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста. Общие условия развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Игра - как ведущая деятельность в дошкольном возрасте детей с ОВЗ. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.

Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Основные элементы трудовой деятельности. Зарождение элементов учебной деятельности. Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ.

### ***Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ***

Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе. Виды готовностей к обучению в школе. Психологическая готовность детей с ОВЗ к школьному обучению. Преемственность в работе ДОО и ОУ.

Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ. Мониторинг развития. Методики изучения уровня психологической готовности к школьному обучению. Требования и ограничения изучения психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ. Мониторинг развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## **СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Научно-организационные основы функционирования  
психологической службы общего, специального (коррекционного) и  
инклюзивного образования.***

Теоретико-методологические основы организации психологическая

служба в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования: роль, цель, задачи, основные концепции. Теоретические основы организации психологической службы в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования: роль, цель, задачи. Основные концепции. Понятия «практическая психология», «психологическая служба», «практическая служба образования». Организационно-методические основы деятельности психологической службы в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

### *Организация и характеристика основных видов деятельности педагога-психолога.*

Психологическая служба на различных ступенях общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Психологическое сопровождение. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Психологическая служба в начальной школе в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Психологическая служба в средней школе в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

### *Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования.*

Требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Обязанности специального психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Права специального психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Вопросы, решаемые психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный и коррекционно-реабилитационный процесс. Пути решения спорных вопросов, возникающих в работе специального психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

Этический кодекс специального психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Представление об этическом кодексе и необходимость его введения в работу психологической службы системы образования. Сфера деятельности специального психолога, регламентируемые нормами этического кодекса.

Конкретные виды поведения и действий, регулируемые этическим

кодексом в различных ситуациях.

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

### ***Технологии профилактики профессионального выгорания в работе педагога-психолога.***

Психологическое здоровье педагога и его поддержание в условиях образовательного учреждения. Понятие «здоровье» как проявление уровня физической культуры личности. Понятие «здоровье» как ценность не только личная и социальная, но и образовательная. Понятие «эмоциональное выгорание» и основные теоретико-методологические основы выделения его причин. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога. Факторы, обуславливающие психологическое «выгорание» личности. Внутренние факторы и симптомы «эмоционального выгорания» педагога. Стадии «эмоционального выгорания» педагога: нервно-психическое напряжение; резистенция; истощение психических ресурсов.

Саморегуляция как метод профилактики профессионального выгорания.

Самодиагностика рисков профессионального выгорания. Тренинг как метод психопрофилактики «эмоционального выгорания» педагога. Профессиональная самореабилитация педагога.

Основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в психопрофилактике и преодолении синдрома «эмоционального выгорания» педагога. Тренинг личностного роста как метод психопрофилактики «эмоционального выгорания» педагога. Возможности арт-терапии в психопрофилактике «эмоционального выгорания» педагогов. Психопрофилактика и преодоление синдрома «эмоционального выгорания» педагогов на разных стадиях профессионального развития.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

## С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### *Психокоррекционные технологии в работе с детьми с задержкой психического развития.*

Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ. Логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций. Ценность использования игротерапии, методика ее применения. Применение психодрамы с помощью кукольной драматизации, биодрамы. Музыкотерапия и особенности ее применения. Виды музыкотерапии: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки. Песочная терапия, сказкотерапия, поведенческая терапия. Психогимнастика. Занятия по коррекции гностических процессов. Психомышечная тренировка.

Психологическая помощь детям с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. Основные направления психологической помощи детям предшкольного возраста и психокоррекционные технологии. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.

Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР. Принципы составление коррекционной программы. Структура программы (актуальность, значимость, цели, задачи, методы, приемы, условия проведения, тематический план, предполагаемый результат). Составление коррекционной программы для детей с ЗПР раннего, дошкольного или младшего школьного возраста.

## ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

### *Характеристика психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения*

Контингент детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения, обуславливающие необходимость организации для них психокоррекционной помощи. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики, позволяющей определить структуру дефекта у ребенка, имеющего зрительную патологию. Принципы

коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Условия организации психокоррекционного процесса в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Адаптация стимульного и дидактического материала с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми. Адаптация психокоррекционных методик по процедуре проведения.

Роль психокоррекционной работы в компенсации нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева). Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции сенсорной сферы детей с нарушениями зрения. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями зрения: психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мышления, пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. Развитие общей моторики. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции недостатков общения у детей с нарушениями зрения. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения в условиях психологического сопровождения.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*Особенности организации и содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.*

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Принципы системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Коррекционное обучение в специальных дошкольных учреждениях и группах. Условия развития речи (создание слухоречевой среды; обучение речи детей в процессе организации бытовой деятельности, овладения различными видами деятельности, в свободной деятельности, в связи с ознакомлением с окружающим миром). Занятия по развитию речи как основная форма развития речи у глухих и слабослышащих дошкольников (задачи и содержание занятий). Работа воспитателя по развитию речи. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Работа по развитию речи в семье.

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ**

## ГТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### *Психологическая готовность к школьному обучению детей с ОВЗ*

Понятия «готовность к обучению в школе», "психологическая готовность к школьному обучению". Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Аспекты психологической готовности к школе. Сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Основные показатели психологической готовности к школе. Аспекты школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

## ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### *Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.*

Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Структура сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Этапы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. Пятый этап сопровождения. Формулирование реальных проблем, существующих в семье. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста. Определение содержания сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ

### *Общие представления о травме. Психотерапия и психологическое*

## ***консультирование лиц с травматическим опытом.***

Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений. Модели психической травмы. Взгляды Фрейда. Частичные травмы. Катастрофическая травма и травма развития. Отличие травматической ситуации от ситуации опасности. Инфантильная психическая травма. Взрослая травма. Детская травма.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение понятия «Посттравматическое стрессовое расстройство». Характеристики чрезвычайной ситуации (ЧС). Симптоматика ПТСР. Краткосрочная психоаналитическая терапия ПТСР.

Переживание горя и потери. Определение состояния переживания горя и потеря. Острое горе. Этапы горевания. Психотерапевтические задачи при работе с горем.

Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом

Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения

## **2.5 ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные материалы (вопросы билетов и приложения к ним) утверждаются на совете факультета.

Экзаменационные билеты подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается отделом управления реализацией образовательных программ и утверждается проректором по учебной работе.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

С момента получения экзаменационного билета и до момента окончания ответа студенту запрещено покидать аудиторию. В исключительных случаях допускается покинуть аудиторию с сопровождающим из числа членов комиссии.

На экзамене запрещено:

использовать мобильные телефоны и иные средства связи и точки доступа в интернет;

использовать записей в любой форме, сделанных до начала экзамена для ответа на теоретические вопросы;

нарушать тишину и порядок в аудитории;

использовать литературу, не входящую в перечень разрешенной (см. ниже).

В случае однократного нарушения правил студенту предлагается заменить билет. В случае повторного нарушения студент выдворяется из аудитории, его ответ аннулируется, студент считается не сдавшим экзамен.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На

ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По окончании ответов студентов комиссия на закрытом заседании обсуждает заслушанные ответы и большинством голосов выносит решение об оценке работы. Критерии оценки ответов представлены в разделе 2.7 настоящего Положения;

Члены комиссии подписывают протокол и зачетные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах государственного экзамена. В протоколе ГАК производится соответствующая запись о государственном экзамене.

Результаты экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов Государственной экзаменационной комиссией.

## ***2.6 ВОПРОСЫ И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ, СТРУКТУРА БИЛЕТА***

1. Нормативно-правовая основа содержания работы учителя-дефектолога (педагога-психолога) образовательной организации
2. Роль медико-биологических и генетических знаний в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога (педагога-психолога).
3. Роль анализаторных систем в психическом развитии ребенка в норме и при дизонтогенезе.
4. Психопатология детского возраста. Изучение общих закономерностей и развитие детских и подростковых психических расстройств.
5. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.
6. Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. История становления и развития специальной психологии и педагогики (в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии).
9. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики.
10. Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.
11. Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому).
12. Организация и содержание психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в

образовательной организации.

14. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте.
15. Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА.
16. Медицинская абилитация, психокоррекция и сопровождение лиц с РАС.
17. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта у детей дошкольного возраста.
18. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза.
20. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
21. Свообразие развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
22. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.
23. Классификации нарушений слуха у детей.
24. Технологии социально – личностного развития обучающихся с нарушениями слуха.
25. Структура дефекта лиц с нарушениями зрения.
26. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
27. Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи.
28. Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.
30. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом.
31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом
32. Проявление нарушений личностного развития лиц с НОДА. Специфика становления межличностных отношений.
33. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании.
35. Основные направления и формы психологического консультирования, применяемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями

здравья.

36. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ.
37. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ.
38. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте ребенка с ОВЗ.
39. Психическое развитие детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ
41. Научно-организационные основы функционирования психологической службы общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования.
42. Организация и характеристика основных видов деятельности педагога-психолога.
43. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога в системе общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования.
44. Технологии профилактики профессионального выгорания в работе педагога-психолога
45. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с задержкой психического развития.
46. Характеристика психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения
47. Особенности организации и содержание работы по развитию речи

дошкольников с нарушениями слуха.

- 48. Психологическая готовность к школьному обучению детей с ОВЗ
- 49. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
- 50. Общие представления о травме. Психотерапия и психологическое
- 51. консультирование лиц с травматическим опытом.

### *Структура билета*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный**  
**гуманитарно-педагогический университет»**

Государственная экзаменационная комиссия № \_\_\_\_\_

По направлению подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль бакалавриата: \_\_\_\_\_

Принято советом факультета  
Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

Утверждаю: Председатель ГЭК

подпись ФИО

Дата утверждения  
«\_\_» 20\_\_ г.

Наименование государственного экзамена

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1.  
2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## 2.7 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 1).

Оценка осуществляется по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4 – Критерии комплексной оценки сформированности компетенций по уровням

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа по следующим критериям (таблица 5):

Таблица 5 – Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии	Отметка
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; – проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 «отлично»

<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;</li> <li>– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;</li> <li>– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;</li> <li>– ответ изложен научным грамотным языком;</li> <li>– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.</li> </ul>	4 «хорошо»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе не присутствуют доказательные выводы;</li> <li>– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе отсутствуют выводы;</li> <li>– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;</li> <li>– речь неграмотная;</li> <li>– студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем

Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении установленного номенклатурой дел срока хранения протоколы передаются в архив.

**2.8 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ЭКЗАМЕНУ**

**Основная литература**

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005; 2006; 2009; 2010; 2013. – 400 с.

**Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология.- М.:Юрайт, 2010.- 811 с.  
[http://pedlib.ru/Books/3/0034/3\\_0034-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml)
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пос. / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
3. Басилова Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2019. – 130 с // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>
4. Батюта, М.А. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / М.А.Батюта.- М.:Логос., 2011.-306 с. <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 56 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>
6. Бенилова, С.Ю. Специальная психология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. – ЭБС

7. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. (76 экз)
8. Бурова, Н. И. Развитие связной речи слабослышащих школьников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром : метод. реком. / автор-сост. Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 35 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10871> – ЭБС ЮУрГГПУ
9. Бурова, Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения. [Электронный ресурс]: метод. реком. / Н.И. Бурова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 71 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1369> – ЭБС ЮУрГГПУ
10. Бурова, Н.И. Развитие коммуникативных умений у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста : метод. реком. / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 49 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9452> – ЭБС ЮУрГГПУ
11. Бурова, Н.И. Развитие слухового восприятия речи обучающихся с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 79 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10869> – ЭБС ЮУрГГПУ
12. Бурова, Н.И. Расширение словарного запаса слабослышащих обучающихся на уроках литературного чтения: метод. реком. / автор-сост. Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 63 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10870> ЭБС ЮУрГГПУ
13. Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 149 с. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1927>
14. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2017. – 132 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

15. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. / Т.Г. Визель. – М.: АСТ, 2020. – 610 с.
16. Ворошина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошина., А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – <http://www.iprbookshop.ru/32110>
17. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
19. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. – 304с. (44+12 экз.)
20. Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 136 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88202.html>
21. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90053.html> – ЭБС «IPRbooks»
22. Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. – М. : ПедиатрЪ, 2012. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
23. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10977>  
<http://www.iprbookshop.ru/61000.html>
24. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учеб. пос. / Л.А. Головчиц [и др.]. – Москва : Логомаг, 2015. – 266 с. //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

25. Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учеб.-метод. пос. для студ. выс. пед. учеб. завед. деф. фак-ов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 252 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/474>

26. . Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/60> – ЭБС ЮУрГПУ

27. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пос. / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1954>

28. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2021. – 349 с.

29. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 79 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90057.html> – ЭБС «IPRbooks»

30. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Специальная психология»/ Зеленина Н.Ю. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>. – ЭБС «IPRbooks»

31. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренипедагогика: учебник для вузов /А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005. (130 экз.)

32. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>.— ЭБС «IPRbooks»

33. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с. — <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.

34. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>

35. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс] / И.В. Королева. — СПб.: КАРО, 2012. — 752 с. <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>. — ЭБС «IPRbooks»

36. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с. — <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>.

37. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пос. / А.Г. Литвак. — СПб.: КАРО, 2006. — 336 с. (15 экз.)

38. Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг.— Москва: Теревинф, 019.— 368 с. — <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

39. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамоненкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163.html>. — ЭБС «IPRbooks».

40. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пос. для студ. —Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>.— ЭБС «IPRbooks»

41. Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пос. [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова. — Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/476> — ЭБС ЮУрГГПУ

42. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стажеева. — Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. — 218 с. — Режим доступа:

<http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/481> – ЭБС ЮУрГГПУ

43. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики [Электронный ресурс]: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. - 60 с. - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479> – ЭБС ЮУрГГПУ

44. Осипова, Л.Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/62> – ЭБС ЮУрГГПУ

45. Основы генетики : учеб. пос. / сост. Е.В. Кукушкина, И.А. Кукушкин. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85823.html> – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

46. Основы специальной психологии : учеб. пос для студ. сред. пед. учеб. завед. / Л.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

47. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. – 216 с. (серия «Инклюзивное образование») – Режим доступа : <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%94%D0%90.pdf>

48. Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : методическое пособие / Г. И. Филипповых, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. – Москва : Логомаг, 2013. – 247 с. – ISBN 978-5-905025-20-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77041.html>

49. Печора, К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста / К.Л. Печора, Г.В. Пантиухина. – М.: Сфера, 2019. – 80 с.

50. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

51. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы:

от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. – 7-е изд. – Москва : Теревинф, 2020. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html> — ЭБС «IPRbooks»

52. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Составитель: Защиринская О.В. – СПб.: Речь, 2004. – 432с. (30 экз.)

53. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пос. для выс. и ср. спец. уч. завед. / сост. Е.В. Резникова, В.С. Васильева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10977>

54. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013 (2005, 2006, 2008). (96 экз.).

55. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учеб. пос. / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

56. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова. – М.: Прометей, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>. — ЭБС «IPRbooks»

57. Развитие эмоций детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности: учеб.-метод. пос. / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, П.В. Волгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 77 с. – <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10848>

58. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ О.А. Лайшева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 108 с. - <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>.

59. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – М.: Прометей, 2011. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9609.html> – ЭБС «IPRbooks»

60. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пос.

/ О.Г. Ридецкая. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

61. Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-907409-71-2. – Текст: непосредственный. Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10699> -ЭБС ЮУрГГПУ

62. Салаватулина, Л.Р. Общая психология: учебно-практическое пособие / Л.Р. Салаватулина; МинПрос РФ; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2021. – 320 с. – Режим доступа : <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10698> – ЭБС ЮУрГГПУ

63. Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. пособие [Текст] / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с.– Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/5552> – ЭБС ЮУрГГПУ

64. Семья – детский сад: взаимосвязь и сотрудничество: метод. реком. / под ред. Н.И. Буровой. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера» 2021. – 72 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10735> – ЭБС ЮУрГГПУ

65. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сериков Г.В., Шкурко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 138 с. - <http://www.iprbookshop.ru/87783.html>.

66. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html>

67. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пос. / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.

68. Сошникова, Н.Г. Организация психологического сопровождения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования: метод. реком. / сост. Н.Г. Сошникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 35 с. – Режим

доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1950>

69. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пос. / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
70. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
71. Специальная психология: учеб. пос. для пед. вузов / В.И. Лубовской [и др.]; ред. В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009.
72. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html>
73. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учеб. пос. / Е.А. Стребелева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>.
74. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пос. для уч.-дефектолога: учеб. пос. для вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Владос, 2008.
75. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>. – ЭБС «IPRbooks»,
76. Стress, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 512 с. - <http://www.iprbookshop.ru/88392.html>.
77. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2004. – 655с. (59 экз.)
78. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с. <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»
79. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей

ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. – <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

80. Тулякова О.В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей: монография / О.В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 154 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93802.html> – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».

81. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html>

82. Франческа, Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс] / Аппе Франческа; перевод Д. В. Ермолаев. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90052.html> – ЭБС «IPRbooks»

83. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

84. Шереметьева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семьей в образовательных организациях: учеб.-метод. пос. / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 287 с. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8494> ЭБС «Elib CSPU»

85. Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992> ЭБС «Elib CSPU»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1) <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система

2) <http://elib.cspu.ru/xmlui>; – Электронная библиотечная система ЮУрГПУ (ЭБС ЮУрГПУ)

3) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Педагогическая библиотека

4) <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## ***2.9. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА ЭКЗАМЕНЕ***

1. Программа государственной итоговой аттестации. Направление 44.03.03. Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) Специальная психология, уровень бакалавриата.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2003. – 173 с.

5. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына. – С-Пб.: Образование, 1995. – 159 с.

6. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с ДЦП (I, II, III годы обучения) / Н.В. Симонова. - М.: Просвещение, 1996.

7. Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР (подготовительная к школе группа). – М., 1989.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 (2003). – 272 с.

9. Программы (для специальных дошкольных учреждений). Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1991.

10. Программы (для специальных дошкольных учреждений). Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова,

А.А. Катаева, Т.В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1991.

## **2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### ***3.1 Общие положения***

ВКР является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя, с целью публичной защиты и получения степени (квалификации) – бакалавр.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). ВКР может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 60 % (для обучающихся по программам академического бакалавриата).

Темы ВКР разрабатываются кафедрами, штатное расписание которых предполагает руководство ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляются кафедрами на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

Научный руководитель ВКР подбирается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и

ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Кафедры осуществляют контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляют замену научного руководителя.

Научный руководитель не является соавтором работы студента. Обязанности научного руководителя: помочь студенту в формулировании темы; в разработке плана ВКР; провести консультации; контролировать ход написания квалификационной работы; составить письменный отзыв о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР**

В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяются компетенции (таблица 6):

Таблица 6 – Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1 Знает:</b> методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. <b>УК-1.2 Умеет:</b> осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач <b>УК-1.3 Владеет:</b> приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1 Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2 Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. <b>УК-4.3 Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	<b>УК-5.1 Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.2</b> <b>Умеет:</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3</b> <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1</b> <b>Знает:</b> роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.</p> <p><b>УК-7.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.</p> <p><b>УК-7.3</b> <b>Владеет:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>УК-8.1</b> <b>Знает:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p> <p><b>УК-8.2</b> <b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p><b>УК-8.3</b> <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-9.1</b> <b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>УК-9.2</b> <b>Умеет:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>УК-9.3</b> <b>Владеет:</b> навыками формирования экономического решения в профессиональной области</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b> определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b> социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Знает: основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов <b>ОПК-5.2.</b> Умеет: использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ <b>ОПК-5.3.</b> Владеет: широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	с ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>ОПК-7.2.</b> Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ <b>ОПК-7.3.</b> Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	для ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1</b> Знает: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования <b>ОПК-9.2</b> Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования <b>ОПК-9.3</b> Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач
<b>Профессиональные компетенции</b>		

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей областей; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, развитие психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные системы, индивидуальные программы, в том числе индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>ПК- 1.1 Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. <b>ПК- 1.2 Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	01.01.00 2
<b>ПК- 1.3 Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ				
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных	коррекционно-развивающее обучение и воспитание, развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК- 3.1 Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК- 3.2 Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.00 1 01.00 2

программ; разработка программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ			<b>ПК- 3.3 Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
---	--	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский**

Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда коррекционно- развивающ ее обучение воспитание развитие	ПК-5. Способен к реализации просветительски х программ, способствующи х формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<b>ПК- 5.1 Знает:</b> Направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	01.00 1 01.00 2
			<b>ПК- 5.2 Умеет:</b> определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			<b>ПК- 5.3 Владеет:</b> навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения,</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p><b>ПК- 6.1 Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 6.2 Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>01.00 1 01.00 2</p>
--	---	---	---	------------------------------------

<p>воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору</p>			<p><b>ПК- 6.3 Владеет:</b>      методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--	--

### **3.3 ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ВКР**

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- выбор темы ВКР;
- разработка плана и содержания ВКР; подбор и изучение исходного материала, поиск литературных источников и нормативно-правовых

законодательных материалов по теме исследования;

- анализ собранного теоретического материала;
- выполнение практической части работы, экспериментальное исследование, проведение экспериментов, сбор материала, его анализ и обобщение;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- реализация основных результатов исследования (моделирование, прогнозирование и т.п.);
- обсуждение работы (научно-исследовательские семинары, конференции и т.п.), анализ полученных результатов;
- оформление текста работы;
- представление работы в полном объеме научному руководителю ВКР;
- обсуждение работы на заседании кафедры (предзащита);
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите, ее окончательное оформление;
- проверка текста на заимствование (с помощью программы Антиплагиат);
- получение отзыва научного руководителя ВКР;
- передача завершенной работы, отзыва руководителя в деканат;
- подготовка к защите (подготовка доклада, презентации).

### **3.4 ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ВКР**

3.4.1 ВКР состоит из введения, двух-трёх глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4.2 Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

- *Научно-исследовательский уровень* предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
- *Учебно-методический уровень* предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.
- *Учебно-исследовательский уровень* предполагает проведение анализа

состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.4.3 Во **введении** должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, практическая база исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц печатного текста.

3.4.4 В **теоретической части** исследования должен быть представлен обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующих областях знаний (специальной (коррекционной) психологии и педагогике и смежных областях науки, например, в общей психологии и педагогике, в медицине и т.д.).

3.4.5 В **исследовательской** части работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах), таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных

специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

**3.4.6 В заключении** излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности.

**3.4.7 В список использованных источников** (объемом не менее 30 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать источники электронных ресурсов.

**3.4.8 Приложение** к квалификационной работе является обязательным и оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

**3.4.9** Оптимальный объем ВКР должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

**3.4.10** Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

### **3.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР**

Оформление ВКР соответствует ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);
- ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.1 Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

ВКР (все её структурные элементы) оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ» (Режим доступа: [ftp://ftp.csru.ru/upload/sveden/document/Reglament\\_oformleniya\\_pism\\_rabot\\_30.08.19.pdf](ftp://ftp.csru.ru/upload/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf) ).

3.5.2 Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 7.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 7 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов	Требование
1	2
<b>Заголовок главы</b>	
Новая страница	Да
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Межстрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0
<b>Заголовок пункта / параграфа</b>	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Межстрочный интервал	1,5 инт.
<b>Основной текст</b>	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Межстрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
<b>Параметры документа</b>	
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	20
Левое поле, мм	30

3.5.3 Иллюстративный материал (таблица 8) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной

квалификационной работы.

Таблица 8 – Оформление иллюстраций

Наименование элементов	Требование
<b>Подписи к рисункам</b>	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру

3.5.4 Таблицы в выпускной квалификационной работе (таблица 9) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 9 – Оформление таблиц

Наименование элементов	Требование
<b>Подписи к заголовкам таблиц</b>	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Перед таблицей
Выравнивание	Слово «Таблица» с номером и ее заголовок - по левому краю
<b>Шрифт текста в таблице</b>	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 12, но не менее 8 пт
Межстрочный интервал	1

3.5.5 Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.5.6 Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.5.7 Библиографический аппарат выпускной работы представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.100–2018.

3.5.8 Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента

оформления письменных работ», п. 4.3.

3.5.9 Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплеваются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.5.10 Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и выпускающей кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

3.5.11 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

### **3.6 Подготовка ВКР к защите**

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедры проводят предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске, отзывом передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате,

выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 28.03.2019. устанавливает порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ (далее – ЭБС ЮУрГГПУ).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования представлен в «Положении о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»» – Режим доступа: [ftp://ftp.csru.ru/upload/sveden/document/Pol\\_o\\_proverke\\_VKR\\_na\\_zaimstvovaniya\\_28.03.19.pdf](ftp://ftp.csru.ru/upload/sveden/document/Pol_o_proverke_VKR_na_zaimstvovaniya_28.03.19.pdf)

### **3.7 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР**

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю

ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК.

Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

### **3.8. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 2). Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР по следующим критериям (таблица 10):

Таблица 10 – Критерии оценивания ответа на защите ВКР

Критерии	Отметка
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</b> – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и	5 «отлично»

<p>оценивается как «отличная» в рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li> <li>– при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	4 «хорошо»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата

защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ГАК может принять следующее решение:  
отметить в протоколе работу (либо ее защиту) как выделяющуюся из других;

рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру

В протоколе также отмечаются работы, апробированные в ходе участия в конференциях, научных семинарах, работы, выполненные по заявкам работодателя.

### ***3.9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ***

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - операционная система Windows 10 Enterprise 2016 LTSB, лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-1726 от 13.12.2016;
  - MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-251 от 05.04.2018;
  - антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса -
    - Стандартный RussianEdition, № лицензии: 1AF2180110064120597802. Договор №16-17 от 18.01.2018;
    - справочная правовая система Консультант плюс. Договор №16-81 от 14.02.2018.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональными задач системными знаниями, для решения						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

0 баллов—показатель не выражен;

0,5 баллов—показатель слабо выражен;

1 балл—показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$Кком = 0,36xKз + 0,28xKу + 0,36xKв$$

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональными задач системными знаниями, для решения						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

0 баллов—показатель не выражен;

0,5 баллов—показатель слабо выражен;

1 балл—показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое

баллов экспертов

$$Кком = 0,36xKз + 0,28xKу + 0,36xKв$$