

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.11.2022 09:21:09  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК.6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные закономерности развития, социального становления личности ребёнка раннего и дошкольного возраста; теорию воспитания и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 способностью определять основные этапы проектирования образовательных технологий	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	5,88
Педагогика	5,88
Педагогические технологии	5,88
Детская психология	5,88
Детская практическая психология	5,88
Методика обучения и воспитания младших школьников	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,88
Педагогическая конфликтология	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,88
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,88
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,88
Теория и технология инклюзивного образования	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,88
Основы гендерной психологии и половое воспитание	5,88
<b>Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>5,88</b>
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,88

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	<p><b>Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>
-------	---	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе		
	ОПК-6	Знать основные закономерности развития, социального становления личности ребёнка раннего и дошкольного возраста; теорию воспитания и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Схема/граф-схема
2	Теоретические характеристики современных педагогических технологий		
	ОПК-6	Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Таблица по теме
		Владеть способностью определять основные этапы проектирования образовательных технологий	Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее	

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе

***Задания для оценки знаний***

**1. Схема/граф-схема:**

Составить схему процесса обучения дошкольников в детском саду, обосновать ее с теоретических позиций.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Теоретические характеристики современных педагогических технологий

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Таблица по теме:**

Определить влияние метода обучения на функции педагога и детей, оформить в таблицу.

***Задания для оценки владений***

**1. Мультимедийная презентация:**

Составить сравнительную эффективность различных педагогических технологий следующим по критериям:

- индивидуальное обучение;
- практическая деятельность;
- групповые и коллективные способы обучения;
- наглядные способы обучения;
- аудиовизуальные технологии;
- самостоятельное чтение;
- лекция – монолог.

Представить в м/м презентации

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Основные характеристики педагогической технологии: аспекты рассмотрения, уровни и критерии.
3. Отличие педагогической технологии от методики обучения.
4. Структура педагогической технологии, системообразующий фактор.
5. Философские основания современных педагогических технологий.
6. Классификация педагогических технологий.
7. История развития понятия педагогическая технология.
8. Условия реализации педагогических технологий
9. Уровни овладения педагогом технологией обучения.
10. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании
11. Основные функции педагогической технологии
12. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям

13. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
14. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
15. Технологии проектной деятельности.
16. Технология исследовательской деятельности.
17. Технология "Портфолио дошкольника".
18. ИКТ в дошкольной образовательной организации
19. Технологии дифференцированного обучения в детском саду.
20. Игровые технологии в дошкольном образовании
21. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.
22. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками.
23. Технология ТРИЗ в обучении дошкольников.
24. Технологии экологического образования в детском саду.
25. Технологии физического воспитания в системе дошкольного образования.
26. Технология логико-математического развития детей в ДОО
27. Технология художественно-эстетического образования в ДОО.
28. проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
29. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
30. Альтернативные технологии.
31. Обзор современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
32. Гуманистическая направленность дошкольного воспитания.
33. Инновационные формы организации учебной деятельности в ДОО
34. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей
35. Технология коллективной творческой деятельности.
36. Технология группового сбора
37. Технология критического мышления
38. Технология художественно-эстетического образования
39. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий
40. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **2. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.