

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:00  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	3.2 принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения младших школьников		
ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.		У.2 осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей младших школьников	
ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.			В.2 приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности младших школьников		
---	---	--	--

ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		У.1 использовать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности младших школьников	
ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 психолого-педагогическими технологиями организации образовательной деятельности младших школьников

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Общие основы педагогики	14,29
<b>Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</b>	<b>14,29</b>
Этнопсихология и этнопедагогика	14,29
Методика воспитательной работы (по начальному образованию)	14,29
История	14,29
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Клиническая психология детей и подростков	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Возрастная педагогика	16,67
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16,67
<b>Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</b>	<b>16,67</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-4	<b>Философия, производственная практика (педагогическая), Общие основы педагогики, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Этнопсихология и этнопедагогика, Методика воспитательной работы (по начальному образованию), История</b>		производственная практика (педагогическая)
ОПК-3	<b>производственная практика (педагогическая), Клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Возрастная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</b>		производственная практика (педагогическая)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоретические основы обучения и воспитания	
ОПК-3 ОПК-4		
Знать психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности младших школьников Знать принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения младших школьников		Круглый стол Мультимедийная презентация
Уметь использовать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности младших школьников Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей младших школьников		Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация
Владеть психолого-педагогическими технологиями организации образовательной деятельности младших школьников Владеть приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников		Конспект внеучебного мероприятия Конспект непосредственно образовательной деятельности

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы обучения и воспитания

##### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Круглый стол:**

подготовить выступление на круглом столе по теме: "Особенности формирования коллектива в начальной школе".

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.); представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор)

##### *Задания для оценки умений*

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение;  
разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников).

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.); представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор)

##### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение;  
разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников).

#### **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

разработать конспект учебной экскурсии (как формы обучения в дидактическом контексте) для младших школьников экологической направленности.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Контрольная**

Задания контрольной работы:

1. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
2. Гуманизация отношений младших школьников.
3. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

4. Индивидуальный подход в воспитании детей.
5. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
6. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
7. Формирование культуры поведения младшего школьника.
8. Межпредметные связи в процессе обучения.
9. Мотивация учения младших школьников.
10. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
11. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
12. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
13. Нравственное воспитание в семье.
14. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
15. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
16. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
17. Педагогическая диагностика в начальной школе.
18. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
19. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
20. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников
21. Проблемы семейного воспитания.
22. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
23. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
24. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
25. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
26. Роль семьи в подготовке детей к школе.
27. Система развивающего обучения в начальной школе.
28. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
29. Виды, формы и функции контроля в обучении.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специфика условий труда и деятельности учителя современной начальной школы.
2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
4. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
6. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональная компетентность педагога.
7. Категориальный аппарат теории обучения.
8. Система общего образования. Законодательство в сфере образования.
9. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Научные основы определения содержания образования и обучения.
13. Формы и методы воспитания в начальной школе.
14. Формы организации обучения младших школьников.
15. Сущность и понятие педагогической технологии обучения.
16. Педагогические технологии воспитания в начальной школе.
17. Содержание педагогической технологии Н.Е. Щурковой.
18. Основные функции внутришкольного управления.
19. Инновационные процессы в современной начальной школе.
20. Осуществление внутришкольного контроля.
21. Содержание педагогической технологии С.Н. Лысенковой.
22. Педагогические технологии обучения в начальной школе.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
24. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Категориальный аппарат теории воспитания.
27. Современные теории содержания образования.

28. Структура процесса обучения. Основные компоненты учения.
29. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания.
30. Закономерности и принципы процесса воспитания.
31. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе младших школьников.
32. Организация учебного процесса в начальной школе.
33. Организация воспитательного процесса в начальной школе.
34. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок, домашняя учебная работа.
35. Формы обучения в социо-культурном контексте. Классно-урочная форма обучения.
36. Сущность и содержание методов обучения.
37. Проблема воспитания детского коллектива и личности в коллективе.
38. Формы и методы воспитания младших школьников.
39. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.

Практические задания:

1. Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения на конкретном примере
2. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия с использованием методов стимулирования деятельности младших школьников.



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
  2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
  3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
  4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
  5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
  6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
  7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.
- Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

### **3. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.