

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 11:12:30
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Современные проблемы антропологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
И.о. заведующего кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Ефимова Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 возрастные и конституциональные особенности человека.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 применять отдельные элементы оценки результатов учебной деятельности обучающихся.	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 опытом самоподготовки к учебным занятиям и самоконтроля освоения знаний и умений в предметной области.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 знает основные биологические понятия и закономерности в области антропологии.		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации в области антропологии.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 опытом поиска, анализа и обобщения информации в области антропологии для решения задач в учебной и профессиональной деятельности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Генетика	5,26
Основы общей химии	5,26
Введение в супрамолекулярную химию и молекулярный дизайн	5,26
Введение в химию	5,26
Гистология с основами эмбриологии	5,26
Механизмы реакций в органической химии	5,26
Прикладная химия	5,26
Современные проблемы антропологии	5,26
Строение молекул и основы квантовой химии	5,26
Химические основы передачи наследственной информации	5,26
Химия высокомолекулярных соединений	5,26
Химия биологически важных соединений	5,26
Неорганический синтез	5,26
Органический синтез	5,26
Биоорганическая химия	5,26
Биология развития организма	5,26
Избранные главы биологии клетки	5,26
учебная практика (по химии)	5,26
Функциональная морфология клеток	5,26
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	4,17
Основы математической обработки информации	4,17
Психология	4,17
Педагогика	4,17
производственная практика (преддипломная)	4,17
Генетика	4,17
Основы общей химии	4,17

Аналитическая химия	4,17
Введение в супрамолекулярную химию и молекулярный дизайн	4,17
Введение в химию	4,17
Гистология с основами эмбриологии	4,17
Механизмы реакций в органической химии	4,17
Современные проблемы антропологии	4,17
Строение молекул и основы квантовой химии	4,17
Химия высокомолекулярных соединений	4,17
Избранные главы общей биологии	4,17
учебная практика (ознакомительная)	4,17
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,17
учебная практика по формированию цифровых компетенций	4,17
Цифровые технологии в образовании	4,17
Актуальные вопросы общей биологии	4,17
Биология развития организма	4,17
Избранные главы биологии клетки	4,17
Функциональная морфология клеток	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Генетика, Основы общей химии, Введение в супрамолекулярную химию и молекулярный дизайн, Введение в химию, Гистология с основами эмбриологии, Механизмы реакций в органической химии, Прикладная химия, Современные проблемы антропологии, Строение молекул и основы квантовой химии, Химические основы передачи наследственной информации, Химия высокомолекулярных соединений, Химия биологически важных соединений, Неорганический синтез, Органический синтез, Биоорганическая химия, Биология развития организма, Избранные главы биологии клетки, учебная практика (по химии), Функциональная морфология клеток		учебная практика (по химии)

УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Генетика, Основы общей химии, Аналитическая химия, Введение в супрамолекулярную химию и молекулярный дизайн, Введение в химию, Гистология с основами эмбриологии, Механизмы реакций в органической химии, Современные проблемы антропологии, Строение молекул и основы квантовой химии, Химия высокомолекулярных соединений, Избранные главы общей биологии, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Актуальные вопросы общей биологии, Биология развития организма, Избранные главы биологии клетки, Функциональная морфология клеток</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Современные проблемы антропологии.
ПК-2 УК-1	
Знать возрастные и конституциональные особенности человека. Знать знает основные биологические понятия и закономерности в области антропологии.	Аннотация Задача Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Реферат Таблица по теме
Уметь применять отдельные элементы оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Уметь осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации в области атропологии.	Аннотация Задача Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Реферат Таблица по теме
Владеть опытом самоподготовки к учебным занятиям и самоконтроля освоения знаний и умений в предметной области. Владеть опытом поиска, анализа и обобщения информации в области антропологии для решения задач в учебной и профессиональной деятельности.	Аннотация Задача Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Реферат Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современные проблемы антропологии.

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

1) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":

1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов.
2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов.
3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.

2) Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:

1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.
2. Психогенетика интеллекта.
3. Психогенетика и проблема одаренности человека.
4. Психогенетика девиантного поведения человека.

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

2. Задача:

Решите задачи:

- 1) Тренированные ныряльщики могут без специальных аппаратов погружаться на большую глубину и через несколько минут быстро выныривать без симптомов кессонной болезни. Почему у ныряльщиков не возникает кессонная болезнь?
- 2) Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

3. Контрольная работа по разделу/теме:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Вариант 1.

1. Приведите эмбриологические доказательства симиальной теории антропогенеза.
2. Укажите предпосылки и факторы гоминизации («очеловечивания») с точки зрения концепции полового отбора Ч. Дарвина.
3. Адаптивные типы человека. Охарактеризуйте механизмы адаптация организма человека к условиям высокогорья.
4. Решите биологические задачи.

4. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно методическим рекомендациям) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

5. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на одну из тем:

1) тема "Расовая и этническая антропология":

1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens.
2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этноты.
3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.
4. Расовый и этнический состав РФ.
5. Теории расового неравенства людей.

2) тема "Возрастная антропология":

Периодизация постнатального онтогенеза человека.

2. Факторы и критерии роста и развития человека.
3. Биологический и хронологический возраст человека.
4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.

6. Таблица по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации заполните таблицу "Этапы антропогенеза".

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

1) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":

1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов.
2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов.
3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.

2) Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:

1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.
2. Психогенетика интеллекта.
3. Психогенетика и проблема одаренности человека.
4. Психогенетика девиантного поведения человека.

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

2. Задача:

Решите задачи:

- 1) Тренированные ныряльщики могут без специальных аппаратов погружаться на большую глубину и через несколько минут быстро выныривать без симптомов кессонной болезни. Почему у ныряльщиков не возникает кессонная болезнь?
- 2) Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

3. Контрольная работа по разделу/теме:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Вариант 1.

1. Приведите эмбриологические доказательства симиальной теории антропогенеза.
2. Укажите предпосылки и факторы гоминазации («очеловечивания») с точки зрения концепции полового отбора Ч. Дарвина.
3. Адаптивные типы человека. Охарактеризуйте механизмы адаптация организма человека к условиям высокогорья.
4. Решите биологические задачи.

4. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно методическим рекомендациям) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

5. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на одну из тем:

1) тема "Расовая и этническая антропология":

1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens.
2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этноты.
3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.
4. Расовый и этнический состав РФ.
5. Теории расового неравенства людей.

2) тема "Возрастная антропология":

Периодизация постнатального онтогенеза человека.

2. Факторы и критерии роста и развития человека.
3. Биологический и хронологический возраст человека.
4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.

6. Таблица по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации заполните таблицу "Этапы антропогенеза".

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

1) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":

1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов.
2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов.
3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.

2) Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:

1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.
2. Психогенетика интеллекта.
3. Психогенетика и проблема одаренности человека.
4. Психогенетика девиантного поведения человека.

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

2. Задача:

Решите задачи:

- 1) Тренированные ныряльщики могут без специальных аппаратов погружаться на большую глубину и через несколько минут быстро выныривать без симптомов кессонной болезни. Почему у ныряльщиков не возникает кессонная болезнь?
- 2) Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

3. Контрольная работа по разделу/теме:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Вариант 1.

1. Приведите эмбриологические доказательства симиальной теории антропогенеза.
2. Укажите предпосылки и факторы гоминизации («очеловечивания») с точки зрения концепции полового отбора Ч. Дарвина.
3. Адаптивные типы человека. Охарактеризуйте механизмы адаптации организма человека к условиям высокогорья.
4. Решите биологические задачи.

4. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно методическим рекомендациям) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

5. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на одну из тем:

1) тема "Расовая и этническая антропология":

1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens.
2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этносы.
3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.
4. Расовый и этнический состав РФ.
5. Теории расового неравенства людей.

2) тема "Возрастная антропология":

Периодизация постнатального онтогенеза человека.

2. Факторы и критерии роста и развития человека.
3. Биологический и хронологический возраст человека.
4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.

6. Таблица по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации заполните таблицу "Этапы антропогенеза".

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке. Актуальные вопросы антропологии.
2. Основные направления антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология. Методы исследования в антропологии.
3. Место человека (*Homo sapiens*) в системе живой природы. Человек как биосоциальное существо.
4. Систематика современных приматов. Человекообразные обезьяны. Основные эволюционные тренды в отряде приматов.
5. Симиальная теория антропогенеза. Доказательства современной естественнонаучной концепции происхождения и эволюции человека как биологического вида.
6. Антропогенез. Палеоантропологические доказательства эволюции предков человека.
7. Ранние этапы антропогенеза. Архаичные предки рода *Homo*: древнейшие гоминоиды и гоминиды (австралопитеки). Бипедия и её происхождение.
8. Этапы антропогенеза. Представители рода *Homo*: человек умелый, человек работающий и человек прямоходящий. Факторы и критерии гоминизации.
9. Этапы антропогенеза. Ближайшие предки и «родственники» *Homo sapiens*: гейдельбергский человек, неандертальцы, денисовцы. Прогрессивные признаки «очеловечивания».
10. Время и место возникновения вида *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма.
11. Антропогенез. Генетические доказательства эволюции предков человека. Антропогенетика.
12. Генетические особенности, определяющие «уникальность» *Homo sapiens*. Эволюция белок-кодирующих генов, генов-регуляторов и псевдогенов. Горизонтальный перенос и «молекулярное одомашнивание» генов.
13. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этнотипы.
14. Факторы и критерии роста и развития человека. Биологический и хронологический возраст человека.
15. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.
16. Общие принципы и механизмы адаптации человека к экологическим факторам.
17. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоэкологическим факторам.
18. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к образу жизни.
19. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к инфекционным факторам.
20. Понятие о конституции организма человека. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека.
21. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.
22. Критерии биологического пола у человека. Этапы формирования биологического пола.
23. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность.
24. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендера. Методы определения пола и гендера.
25. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования, индоктринация, агрессия, альтруизм и др.
26. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека.

Практические задания:

1. Решите задачу. Человек длительное время находился в условиях постепенного и медленного снижения температуры окружающей среды. При этом он не испытывал ощущения холода, но произошло обморожение конечностей. Чем вызвано отсутствие ощущения холода при обморожении?
2. Решите задачу. Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».