

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:39  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные информационные технологии
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рогозин Сергей Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	01	10.09.2020	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	16.09.2022	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать основные принципы построения образовательных систем с использованием современных информационных технологий, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок работы с ними		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 Уметь разрабатывать различные дидактические материалы (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 Владеть технологиями разработки дидактических материалов (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

ОПК.9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	3.6 Знает этапы развития систем искусственного интеллекта, основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.		
--	---	--	--

ОПК.9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования		У.6 Умеет использовать возможности искусственного интеллекта (например, при составлении психологического портрета человека).	
ОПК.9.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач			В.6 Владеет методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования.

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	З.2 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценить образовательные результаты с использованием средств ИКТ		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.		У.2 Уметь диагностировать сформированность образовательных результатов с помощью средств информационных технологий (например, используя встроенные функции в электронной таблице)	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы			В.2 Владеть методиками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с применением средств ИКТ (например, используя встроенные функции в электронной таблице)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.3 Знает методы критического анализа и оценки информации, полученной из различных источников, в т.ч. сети Интернет		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 Умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, а также осуществлять сбор и обработку информации в нем для решения поставленных задач, в т.ч. с использованием справочно-правовой системы	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 Владеет навыком поиска, оценивания и использования информации с использованием средств ИКТ, в т.ч. с использованием справочно-правовых систем

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.4 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, в т.ч. требования к информационным технологиям, в соответствии с действующими правовыми нормами		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.4 Умеет использовать ИКТ для повышения качества решения задач по всем направлениям профессиональной деятельности	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.4 Владеет навыками применения методов, приемов и средств проектирования результатов деятельности с использованием средств ИКТ

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.5 Знает правила и закономерности деловой коммуникации, в т.ч. правила сетевого этикета в сети Интернет		
---	--	--	--

УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.5 Умеет оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	
УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.5 Владеет нормами деловой коммуникации, в т.ч. при работе в сети Интернет.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
<b>Современные информационные технологии</b>	<b>14,29</b>
Педагогическая психология	14,29
Социально-педагогическое проектирование	14,29
Общие основы педагогики	14,29
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	14,29
Экзамен по модулю "Проектный"	14,29
Методика воспитательной работы (по начальному образованию)	14,29
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	
<b>Современные информационные технологии</b>	<b>100,00</b>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<b>Современные информационные технологии</b>	<b>16,67</b>
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Психодиагностика (с практикумом)	16,67
Технологии работы с различными категориями детей	16,67
производственная практика (психолого-педагогическая)	16,67
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	16,67
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Естественнонаучная картина мира	12,50
Экономика	12,50
<b>Современные информационные технологии</b>	<b>12,50</b>
производственная практика (преддипломная)	12,50
Методология и методы психолого-педагогических исследований	12,50
Теоретические основы начального литературного образования	12,50
учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	12,50
производственная практика (психолого-педагогическая)	12,50

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>Современные информационные технологии</b>	<b>10,00</b>
Правоведение	10,00
Методология и методы психолого-педагогических исследований	10,00
Социально-педагогическое проектирование	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
Экзамен по модулю "Проектный"	10,00
производственная практика (социально-педагогическая)	10,00
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	10,00
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Русский язык и культура речи	14,29
<b>Современные информационные технологии</b>	<b>14,29</b>
Психолингвистика	14,29
Теоретические основы начального языкового образования	14,29
Иностранный язык	14,29
учебная практика (ознакомительная)	14,29
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Современные информационные технологии, Педагогическая психология, Социально-педагогическое проектирование, Общие основы педагогики, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Проектный", Методика воспитательной работы (по начальному образованию)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-9	Современные информационные технологии		

ОПК-5	Современные информационные технологии, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Технологии работы с различными категориями детей, производственная практика (психолого-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)		производственная практика (психолого-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)
УК-1	Естественнонаучная картина мира, Экономика, Современные информационные технологии, производственная практика (преддипломная), Методология и методы психолого-педагогических исследований, Теоретические основы начального литературного образования, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, производственная практика (психолого-педагогическая)		производственная практика (преддипломная), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, производственная практика (психолого-педагогическая)
УК-2	Современные информационные технологии, Правоведение, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогическое проектирование, учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)		учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)

УК-4	<b>Русский язык и культура речи, Современные информационные технологии, Психоллингвистика, Теоретические основы начального языкового образования, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации</b>		учебная практика (ознакомительная)
------	---	--	------------------------------------



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 УК-1 УК-2 УК-4	
<p>Знать основные принципы построения образовательных систем с использованием современных информационных технологий, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок работы с ними</p> <p>Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценить образовательные результаты с использованием средств ИКТ</p> <p>Знать этапы развития систем искусственного интеллекта, основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки информации, полученной из различных источников, в т.ч. сети Интернет</p> <p>Знать требования, предъявляемые к проектной работе, в т.ч. требования к информационным технологиям, в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Знать правила и закономерности деловой коммуникации, в т.ч. правила сетевого этикета в сети Интернет</p>	Тест
<p>Уметь разрабатывать различные дидактические материалы (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь диагностировать сформированность образовательных результатов с помощью средств информационных технологий (например, используя встроенные функции в электронной таблице)</p> <p>Уметь использовать возможности искусственного интеллекта (например, при составлении психологического портрета человека).</p> <p>Уметь пользоваться компьютером как средством управления информацией, а также осуществлять сбор и обработку информации в нем для решения поставленных задач, в т.ч. с использованием справочно-правовой системы</p> <p>Уметь использовать ИКТ для повышения качества решения задач по всем направлениям профессиональной деятельности</p> <p>Уметь оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами</p>	Доклад/сообщение Отчет по лабораторной работе

<p>Владеть владеть технологиями разработки дидактических материалов (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть владеть методиками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с применением средств ИКТ (например, используя встроенные функции в электронной таблице)</p> <p>Владеть владеет методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования.</p> <p>Владеть владеет навыком поиска, оценивания и использования информации с использованием средств ИКТ, в т.ч. с использованием справочно-правовых систем</p> <p>Владеть владеет навыками применения методов, приемов и средств проектирования результатов деятельности с использованием средств ИКТ</p> <p>Владеть владеет нормами деловой коммуникации, в т.ч. при работе в сети Интернет.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>
<p>2   Обработка статистических данных в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-4</p>	
<p>Знать знать основные принципы построения образовательных систем с использованием современных информационных технологий, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок работы с ними</p> <p>Знать знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценить образовательные результаты с использованием средств ИКТ</p> <p>Знать знает методы критического анализа и оценки информации, полученной из различных источников, в т.ч. сети Интернет</p> <p>Знать знает требования, предъявляемые к проектной работе, в т.ч. требования к информационным технологиям, в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Знать знает правила и закономерности деловой коммуникации, в т.ч. правила сетевого этикета в сети Интернет</p>	<p>Тест</p>
<p>Уметь уметь разрабатывать различные дидактические материалы (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь уметь диагностировать сформированность образовательных результатов с помощью средств информационных технологий (например, используя встроенные функции в электронной таблице)</p> <p>Уметь умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, а также осуществлять сбор и обработку информации в нем для решения поставленных задач, в т.ч. с использованием справочно-правовой системы</p> <p>Уметь умеет использовать ИКТ для повышения качества решения задач по всем направлениям профессиональной деятельности</p> <p>Уметь умеет оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами</p>	<p>Доклад/сообщение</p>

<p>Владеть владеть технологиями разработки дидактических материалов (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть владеть методиками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с применением средств ИКТ (например, используя встроенные функции в электронной таблице)</p> <p>Владеть владеет навыком поиска, оценивания и использования информации с использованием средств ИКТ, в т.ч. с использованием справочно-правовых систем</p> <p>Владеть владеет навыками применения методов, приемов и средств проектирования результатов деятельности с использованием средств ИКТ</p> <p>Владеть владеет нормами деловой коммуникации, в т.ч. при работе в сети Интернет.</p>	Доклад/сообщение
---	------------------

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-9	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности

##### *Задания для оценки знаний*

###### 1. Тест:

Информация – это

- А) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.
- Б) это форма представления знаний в виде речи, текста, изображения, цифровых данных, графиков, таблиц.
- В) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан.

Информационная революция – это

- А) преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации
- Б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан
- В) процесс, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации

Первая информационная революция связана

- А) с изобретением письменности
- Б) с изобретением книгопечатания
- В) с изобретением электричества

Вторая информационная революция связана

- А) с изобретением письменности
- Б) с изобретением книгопечатания
- В) с изобретением электричества

Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных или обслуживания компьютеров

- А) утилиты
- Б) программы обслуживания сети
- В) прикладные программы

Информационное общество – это...

- А) это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- Б) это система создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан
- В) это общество, в котором создана система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.

Правильный порядок следования этапов развития информационных технологий по виду инструментария

- А) ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная
- Б) ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная
- В) механическая, ручная, электронная, электрическая, компьютерная

Что послужило моделью для искусственной нейронной сети?

- А) процессы головного мозга
- Б) компьютерная сеть

Способна ли искусственная нейронная сеть обучаться?

- А) да
- Б) нет

Чтобы найти что-то в интернете, мы формируем запрос. Поисковая система находит нужную информацию по ключевым словам. Информационный поиск относится к обработке естественного языка. Поисковая система - искусственный интеллект?

- А) да
- Б) нет

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Перечислите возможности использования систем искусственного интеллекта в работе педагога.
2. Какие системы искусственного интеллекта (приведите примеры) вы можете использовать в своей профессиональной деятельности?
3. Каким образом можно составить психологический портрет человека, основываясь на размещенной информации о нем по его странице в социальной сети, с использованием систем искусственного интеллекта?

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

1. Создать приложения к учебному процессу в среде learningapps.org.
2. Создать ментальную карту по профилю своего обучения.
3. Создать кроссворды, опросы по профилю своего обучения.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Перечислите возможности использования систем искусственного интеллекта в работе педагога.
2. Какие системы искусственного интеллекта (приведите примеры) вы можете использовать в своей профессиональной деятельности?
3. Каким образом можно составить психологический портрет человека, основываясь на размещенной информации о нем по его странице в социальной сети, с использованием систем искусственного интеллекта?

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

1. Создать приложения к учебному процессу в среде learningapps.org.
2. Создать ментальную карту по профилю своего обучения.
3. Создать кроссворды, опросы по профилю своего обучения.

Раздел: Обработка статистических данных в профессиональной деятельности

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Тест:**

Рабочая книга MS Excel состоит из:

- : Рабочих листов.
- : ячеек.
- : строк и столбцов.
- : таблиц.

Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?

- : 6.
- : 7.
- : 8.
- : 9.

В ячейке A24 записано число 6, в ячейке B24 записано число 10, в ячейке A25 записано число 11, в ячейке B25 число 9. В ячейке D24 записана формула: =СРЗНАЧ(A24:B25). Результатом вычислений в ячейке D24 таблицы MS Excel будет число...

- : 6.
- : 7.
- : 8.
- : 9.

В ячейке A24 записано число 6, в ячейке B24 записано число 10, в ячейке A25 записано число 11, в ячейке B25 число 9. В ячейке D24 записана формула: =СРЗНАЧ(A24:B24). Результатом вычислений в ячейке D24 таблицы MS Excel будет число...

- : 6.

- : 7.
- : 8.
- : 9.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Рассчитать биоритмы человека.
2. Рассчитать качественные и количественные характеристики учебной деятельности.
3. Обработать одну из психологических методик средствами табличного процессора.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Рассчитать биоритмы человека.
2. Рассчитать качественные и количественные характеристики учебной деятельности.
3. Обработать одну из психологических методик средствами табличного процессора.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Этапы развития информационного общества.
2. Понятие «Информационные технологии».
3. Нормативно-правовые документы в области использования информационных технологий в образовании.
4. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий.
5. Аппаратное обеспечение компьютера.
6. Программное обеспечение компьютера.
7. Цифровизация образования.
8. Информатизация образования.
9. Цифровая грамотность педагога.
10. Требования к квалификации педагогов в условиях цифровизации образования.
11. Понятие «дистанционные образовательные технологии».
12. Виды дистанционных образовательных технологий.
13. Характерные особенности ДОТ.
14. Организация дистанционного обучения.
15. Универсальные пакеты прикладных программ.
16. Программы подготовки электронных презентаций.
17. Инструменты для создания графики и инфографики.
18. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий.
19. Системы для создания тестов.
20. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.
21. Ментальные карты.
22. Онлайн-доски.
23. Интерактивные карты и временные оси.
24. Инструменты и порталы для создания портфолио.
25. Открытые образовательные ресурсы.
26. Образовательные платформы.
27. Интерактивные доска и приставка.
28. Сенсорные столы.
29. Сенсорная комната.
30. Интерактивная песочница.
31. Интерактивный пол.
32. Интерактивный скалодром.
33. Концепция сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
34. Структура и содержание сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».

- 35. Оформление сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
- 36. Техническая реализация и сопровождение сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
- 37. Организация работы по развитию сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
- 38. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
- 39. Основные направления развития исследований в области искусственного интеллекта.
- 40. Системы, основанные на знаниях. Базы знаний.
- 41. Структура систем искусственного интеллекта.
- 42. Экспертные системы.
- 43. Возможности использования искусственного интеллекта в работе педагога.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **3. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.



Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».