

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:01  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современная проблемная историография

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<b>ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки</b>			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает новые методологические подходы предложенные в рамках современной проблемной историографии		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Владеет умениями синтеза теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в рамках современной проблемной историографии	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 Довести владение комбинированием теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка
<b>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы современной проблемной историографии, а также основные методы и оценки проблемной ситуации		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе современных научных подходов, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате, а также выбирать и описывать.	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владеет методами и приемами на основе особенностей современных проблемных подходов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки</b>	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	6,25
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,25
Визуальные подходы в исторических исследованиях	6,25
Дидактические принципы изучения исторических источников	6,25
Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого	6,25
Историческая память: источники и методы	6,25
История и методология исторической науки	6,25
Культурные символы и эмоции в истории	6,25
Правовое регулирование интеллектуальной собственности	6,25
Пространственное измерение истории и культуры	6,25
Публичная история: академические исследования и практика	6,25
<b>Современная проблемная историография</b>	<b>6,25</b>
Устная история	6,25
<b>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
Современные проблемы науки и образования	7,69
производственная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	7,69
учебная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	7,69
Дидактические принципы изучения исторических источников	7,69
Историческая память: источники и методы	7,69
Культурные символы и эмоции в истории	7,69
Пространственное измерение истории и культуры	7,69
Публичная история: академические исследования и практика	7,69
<b>Современная проблемная историография</b>	<b>7,69</b>
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	7,69
Устная история	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Визуальные подходы в исторических исследованиях, Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Историческая память: источники и методы, История и методология исторической науки, Культурные символы и эмоции в истории, Правовое регулирование интеллектуальной собственности, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Устная история</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	---	--	--

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая память: источники и методы, Культурные символы и эмоции в истории, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, Устная история</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Современная проблемная историография
ПК-2 УК-1	
Знать знает новые методологические подходы предложенные в рамках современной проблемной историографии Знать знает теоретические основы современной проблемной историографии, а также основные методы и оценки проблемной ситуации	Терминологический словарь/гlossарий
Уметь владеет умениями синтезирования теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в рамках современной проблемной историографии Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию на основе современных научных подходов, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате, а также выбирать и описывать.	Терминологический словарь/гlossарий
Владеть довести владение комбинированием теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка Владеть владеет методами и приемами на основе особенностей современных проблемны подходов	Терминологический словарь/гlossарий

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Современная проблемная историография

*Задания для оценки знаний*

**1. Терминологический словарь/гlossарий:**

Проанализировать понятия:

азиатский способ производства  
азиатское общество  
вестернизация  
внешняя детерминация исторического процесса  
гипотеза, древнее общество  
индустриальное общество  
историогенез  
историографический обзор  
историческая исследовательская ситуация  
«классовая борьба»  
концептуальная схема  
концепция  
«крепостное право»  
метод  
методология  
модернизация  
парадигма  
политгенез  
предпосылочное знание  
проблематика  
проблематика внешней политики  
религиоцентристское общество  
современное общество  
социальная асимметрия  
социогенез  
средневековое общество  
тематизация  
тематика  
теоретическое знание  
теория  
традиционное общество  
факт

*Задания для оценки умений*

**1. Терминологический словарь/гlossарий:**

Проанализировать понятия:

азиатский способ производства  
азиатское общество  
вестернизация  
внешняя детерминация исторического процесса  
гипотеза, древнее общество  
индустриальное общество  
историогенез  
историографический обзор  
историческая исследовательская ситуация  
«классовая борьба»  
концептуальная схема  
концепция  
«крепостное право»  
метод  
методология

модернизация  
парадигма  
политгенез  
предпосылочное знание  
проблематика  
проблематика внешней политики  
религиоцентристское общество  
современное общество  
социальная асимметрия  
социогенез  
средневековое общество  
тематизация  
тематика  
теоретическое знание  
теория  
традиционное общество  
факт

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Терминологический словарь/гlossарий:**

Проанализировать понятия:  
азиатский способ производства  
азиатское общество  
вестернизация  
внешняя детерминация исторического процесса  
гипотеза, древнее общество  
индустриальное общество  
историогенез  
историографический обзор  
историческая исследовательская ситуация  
«классовая борьба»  
концептуальная схема  
концепция  
«крепостное право»  
метод  
методология  
модернизация  
парадигма  
политгенез  
предпосылочное знание  
проблематика  
проблематика внешней политики  
религиоцентристское общество  
современное общество  
социальная асимметрия  
социогенез  
средневековое общество  
тематизация  
тематика  
теоретическое знание  
теория  
традиционное общество  
факт

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. «Потеря предмета» как историографическая ситуация рубежа веков.
2. Пределы возможностей индуктивной исследовательской логики.



3. Фундаментальные недостатки современной исторической науки.
4. «Экстраординарный» научный дискурс и его методологические составляющие.
5. Историческая коммуникативистика: "ловушка Вико"
6. Коммуникативный формат - как матрица исторического процесса.
7. Причинно-следственные связи в истории как проекция ситуативных переживаний новоевропейского человека.
8. Экономика как мировидение и способ существования.
9. Ситуативный тип поведения.
10. "Революционность" как рутинная практика новоевропейского человека.
11. Гендерная теория.
12. Антропология феминизма.
13. Проблематизация женщины в несовременном обществе.
14. Проблематизация женщины в переходном обществе.
15. Проблематизация женщины в современном обществе.
16. Гендерное измерение российской исторической действительности: тардиционное общество
17. Гендерное измерение российской исторической действительности: переходное (имперское) общество
18. Гендерное измерение российской исторической действительности: переходное (советское) общество
19. Гендерное измерение российской исторической действительности: современная Россия
20. Проблема "телестности" в свете исторической коммуникативистики.
21. Проблематика "телестности" в тардиционном обществе.
22. Проблематика "телестности" в переходном обществе.
23. Проблематика "телестности" в современном обществе.
24. "Телестность" и феномен неограниченного сексуального поведения.
25. Философия смеха.
26. "Теология" смеха.
27. Смеховая культура в традиционных обществах.
28. Смеховая культура в современных обществах.
29. Психоистория как наука.
30. Качество "радости" в раблезианском смехе.
31. Психоистория как наука.
32. Психогенетика теории истории.
33. Леонардо как пациент психоистории.
34. Лютер как пациент психоистории.
35. Генетика истории эмоций.
36. Социальный конструктивизм vs универсализм истории эмоций.
37. Цветоистория М. Пастуро: синий.
38. Цветоистория М. Пастуро: красный.
39. Цветоистория М. Пастуро: зеленый.
40. Цветоистория М. Пастуро: чёрный.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.