

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:22:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	Современная история

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 теорию, закономерности и принципы построения научного знания по дисциплине		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 применять имеющиеся знания в практической педагогической деятельности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 умениями и навыками критического анализа и междисциплинарным подходом

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 особенности и современное состояние общества на современном историческом этапе		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 соотносить общие исторические процессы и исторические факты	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 методами анализа исторической действительности с точки зрения различных методологических подходов
--	--	--	---

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 закономерности исторического развития различных культур в различных контекстах		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в современном обществе	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,35
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,35

История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17

История	4,17
---------	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)</p>

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	--	--	--

УК-5	<p> Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История </p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать теорию, закономерности и принципы построения научного знания по дисциплине Знать особенности и современное состояние общества на современном историческом этапе Знать закономерности исторического развития различных культур в различных контекстах	Доклад/сообщение Кейс-задачи Реферат
Уметь применять имеющиеся знания в практической педагогической деятельности Уметь соотносить общие исторические процессы и исторические факты Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в современном обществе	Доклад/сообщение Кейс-задачи Конспект по теме Реферат
Владеть умениями и навыками критического анализа и междисциплинарным подходом Владеть методами анализа исторической действительности с точки зрения различных методологических подходов Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей	Доклад/сообщение Кейс-задачи Конспект по теме Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Тенденции исторического развития во второй половине 1970-х-1980-е гг. Переход от кейнсианской к нео-либеральной модели.

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

2. Кейс-задачи:

Составьте синхронистическую таблицу по темам:

1. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)
2. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации

Составьте логическую схему:

1. Основные политические идеологии современности
2. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели
3. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
4. Тенденции исторического развития в 1990 -2000-е годы. Поиски альтернатив.

3. Реферат:

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Тенденции исторического развития во второй половине 1970-х-1980-е гг. Переход от кейнсианской к нео-либеральной модели.

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

2. Кейс-задачи:

Составьте синхронистическую таблицу по темам:

1. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)
2. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации

Составьте логическую схему:

1. Основные политические идеологии современности
2. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели
3. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
4. Тенденции исторического развития в 1990–2000-е годы. Поиски альтернатив.

3. Конспект по теме:

Составьте развернутый план:

1. Международные отношения во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
2. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
3. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны»

4. Реферат:

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Тенденции исторического развития во второй половине 1970-х–1980-е гг. Переход от кейнсианской к неолиберальной модели.

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

2. Кейс-задачи:

Составьте синхронистическую таблицу по темам:

1. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)
2. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации

Составьте логическую схему:

1. Основные политические идеологии современности
2. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели
3. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
4. Тенденции исторического развития в 1990–2000-е годы. Поиски альтернатив.

3. Конспект по теме:

Составьте развернутый план:

1. Международные отношения во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
2. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
3. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны»

4. Реферат:

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
2. Роль Великобритании в разрывании холодной войны.
3. Война в Ираке и англо-американские отношения.
4. Великобритании и политика развития ЕС в 1970-х гг.
5. Реформа палаты лордов на рубеже XX-XXI вв.: цели и результаты.
6. Отношения США – СССР в 60-е годы. Американская доктрина «гибкого реагирования».
7. Независимый курс Франции в рамках атлантического содружества в условиях «холодной войны».
8. «Шестидневная война» 5 – 7 июня 1967 г. Ближний Восток в системе международных отношений во второй половине 1960-х годов.
9. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
10. Западная Европа в годы «разрядки».
11. Этапы расширения НАТО в 1990-е – 2000-е гг.
12. Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования.
13. Социальная база и основные черты современного социал-демократизма.
14. «Новое политическое мышление» для СССР и всего мира.
15. Хроника «нового политического мышления» (1985-1991 гг.).
16. Вопрос объединения Германии в системе международных отношений.
17. Начало ракетно-ядерного разоружения. Прекращение деятельности ОВД. Трансформация НАТО.
18. Проблема окончания холодной войны: основные направления историографических дискуссий
19. Неоконсерватизм в политической истории США (1981 – 1991 гг.).

20. Неолиберализм и неоконсерватизм в 1992 – 2015 гг.
21. Кризис политики «согласия» в 1970-е гг.
22. Политическое развитие в 1979 – 1997 гг. Тэтчеризм и посттэтчеризм.
23. Социальная трансформация и возвращение лейбористов к власти (1997 – 2010
24. «Третий путь» в британской политической истории.
25. Эволюция режима Пятой республики в последней четверти XX – начале XXI вв.
26. Консервативный поворот в 1982 – 1998 гг. в странах Европы и Америки.
27. Основные тенденции внутриполитического процесса после в 1998 – 2004 гг. в Германии.
28. Кризис Первой республики и становление новой партийной системы в Италии конец 1980-х – 2014 гг.).
29. Внутриполитическое развитие после выборов 2005 г. в Германии.
30. Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений.
31. Глобальные проблемы мирового сообщества.
32. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире (потенциал, интересы, вызовы безопасности).
33. США после окончания «холодной войны»;
34. Европейский Союз в системе международных отношений;
35. Азиатско-Тихоокеанский регион после окончания "холодной войны";
36. Ближний и Средний Восток, Южная Азия, Латинская Америка;
37. Место России в меняющейся системе международных отношений.
38. Международные организации: глобальные и региональные аспекты деятельности.
39. Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
40. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».