

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:01:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
B1.B.03.ДВ.02	Совершенствование системы преподавания информативных дисциплин

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
	ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения			
ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.1 Знает современные способы обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла			
ПК.21.2 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		У.1 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла		
ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП			В.1 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств для обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла	

ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин

ПК.5.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	3.2 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин информационного цикла; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения дисциплинам информационного цикла.		
ПК.5.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)программ бакалавриата и ДПП		У.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дисциплин информационного цикла	
ПК.5.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения			В.2 Владеет методикой проектирования методов, технологий и средств обучения по дисциплинам информационного цикла.
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.3 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию, способы постановки и этапы решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе преподавания дисциплин информационного цикла		

УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке		У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы и стратегию действий для решения проблемной ситуации в процессе преподавания дисциплин информационного цикла	
УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий			В.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации, формулирования проблемы и решения проблемной ситуации в процессе преподавания дисциплин информационного цикла

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения	
Единое информационное пространство организации профессионального образования	33,33
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	33,33
Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации	33,33
ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин производственная практика (научно-исследовательская работа)	20,00
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	20,00
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	20,00
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	20,00
ЭИОС организаций профессионального образования	20,00
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
производственная практика (педагогическая)	10,00
Единое информационное пространство организации профессионального образования	10,00
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	10,00

Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	10,00
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	10,00
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	10,00
Методология научного исследования	10,00
Проектирование научно-педагогического исследования	10,00
Проектирование образовательных программ и технологий	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-21	Единое информационное пространство организации профессионального образования, Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		
ПК-5	производственная практика (научно-исследовательская работа), Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, ЭИОС организаций профессионального образования		производственная практика (научно-исследовательская работа)

УК-1	производственная практика (педагогическая), Единое информационное пространство организации профессионального образования, Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, Методология научного исследования, Проектирование научно-педагогического исследования, Проектирование образовательных программ и технологий, учебная практика (научно-исследовательская работа)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Современные инновационные педагогические технологии		
	ПК-21 УК-1		
	<p>Знать знает современные способы обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла</p> <p>Знать знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию, способы постановки и этапы решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе преподавания дисциплин информационного цикла</p>	<p>Доклад/сообщение Реферат Тест</p>	
	<p>Уметь умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла</p> <p>Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы и стратегию действий для решения проблемной ситуации в процессе преподавания дисциплин информационного цикла</p>	<p>Задания к лекции Кейс-задачи Конспект по теме Мультимедийная презентация Проект Ситуационные задачи Тест</p>	
	<p>Владеть владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств для обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла</p> <p>Владеть владеет методикой описания проблемной ситуации, формулирования проблемы и решения проблемной ситуации в процессе преподавания дисциплин информационного цикла</p>	<p>Задания к лекции Мультимедийная презентация Реферат Ситуационные задачи Тест</p>	
2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании		
	ПК-5		
	<p>Знать знает требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин информационного цикла; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения дисциплинам информационного цикла.</p>	<p>Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Реферат</p>	
	<p>Уметь умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дисциплин информационного цикла</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>	
	<p>Владеть владеет методикой проектирования методов, технологий и средств обучения по дисциплинам информационного цикла.</p>	<p>Мультимедийная презентация Реферат Ситуационные задачи Тест</p>	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ПК-21	ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредство...
ПК-5	ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современные инновационные педагогические технологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Мультимедийные педагогические технологии.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. Средства мультимедиа.
4. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
5. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
6. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
7. Сценарии использования технологий блокчейн в образовании.
8. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
9. Обучающие машины — программируемое обучение.
10. Интеллектуальные обучающие системы.
11. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект.
12. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности.
13. Видеоигры и симуляторы в образовании.
14. Цифровая трансформация образования как системный процесс.
15. Развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций.
16. Развитие цифровых учебно-методических материалов и цифрового оценивания.
17. Общедоступные цифровые коллекции учебно-методических материалов, инструментов и сервисов.
18. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.
19. Международный опыт цифровой трансформации образовательных систем:
Финляндия, Корея, Сингапур .
20. Технология блокчейн.

2. Реферат:

1. Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.
2. Личностно-ориентированные образовательные технологии (причины возникновения, основные идеи, конкретные педагогические технологии).
3. Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.
4. Педагогика метода проектов.
5. Педагогика разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации.
6. Педагогики «Портфель ученика» и «Портфолио».
7. Педагогики на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педагогических технологий).
8. Педагогика проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
9. Педагогики на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педагогических технологий).
10. Педагогика проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
11. Педагогика метода «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.
12. Педагогика игрового обучения.
13. Педагогика модульного обучения.
14. Педагогика на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
15. Технология развития критического мышления.
16. Интеллектуальные обучающие системы.
17. Примеры использования методов искусственного интеллекта в обучении.
18. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект.
19. Технологии виртуальной реальности в образовании.
20. Технология блокчейн в образовании.

3. Тест:

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Комплекс мероприятий, позволяющий гарантированно достигать поставленной цели воспитания и повышать социальный опыт учащихся – это _____.

2. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения – _____.

3. Передача социального опыта и мировой культуры, воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое или косвенное) – это _____.

4. Нововведение, вносящее в среду образования новые стабильные элементы – это _____.

5. Основной государственный нормативный документ, в котором определяются перечень образовательных областей и предметов, распределение их по годам обучения, общее количество часов, отводимых на изучение предметов, недельная учебная нагрузка для базовых дисциплин и вариативного компонента – это _____.

6. Дальнейшая детализация создания проекта педагогической системы, педагогического процесса и ситуаций, приближающие его для использования в конкретных условиях реальной деятельности – это _____.

7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → _____ → содержание → средства и методы → алгоритмы деятельности педагога и учащихся → _____ → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к малым педагогическим системам?

- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
- б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
- в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
- г) система образования в крае, республике, стране в целом

9. Кто предложил в классификации педтехнологий использовать критерий «технология управления качеством образования»?

- а) Д.В. Чернилевский
- б) А.Я. Савельев
- в) Г.К. Селевко
- г) С.А. Смирнов

10. Когда появились педтехнологии?

- а) в 1-ой половине XX века
- б) во 2-ой половине XX века
- в) в начале XXI века
- г) в конце XIX века

11. К традиционным образовательным технологиям относятся следующие виды занятий:

- а) урок
- б) лекция
- в) практические и семинарские занятия
- г) все ответы верны

12. Разделение учащихся на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:

- а) Батавия –план
- б) Мангеймская система
- в) план Трампа
- г) проектная система

13. Обучение в команде, «пила», «учимся вместе» - это:

- а) варианты технологии обучения в сотрудничестве
- б) самостоятельные технологии, относящиеся к педтехнологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса
- в) отдельные техники, приемы личностно-ориентированной педтехнологии
- г) не имеет отношения педтехнологиям

14. Одной из особенностей контроля и аттестации в системе технологии уровневой дифференциации является:

- а) наличие у учащихся только положительных оценок
- б) отсутствие оценок в принципе

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

1. Составьте свой вариант проекта (индивидуального или коллективного), выполнимого в процессе вашего обучения в данном вузе по конкретной специальности.
2. Почему технология метода проектов популярна в современном образовательной системе?
3. В чем заключаются особенности контроля и аттестации в системе уровневой дифференциации?
4. Какая подготовительная работа требуется при организации разноуровневого обучения?
5. Как организовать разноуровневое обучение по потокам?
6. Найдите в литературе описание техники «Мозговой штурм» и разнообразные его варианты. При каких условиях эта техника будет наиболее эффективной?
7. Придумайте проблемные ситуации, проблемные задачи по любой дисциплине информационного цикла.
8. Почему технология модульного обучения является одной из эффективных технологий современного образования?
9. Чем будут определяться границы модуля и его содержание?
10. Опишите любую (ранее изучаемую Вами) педагогическую технологию при помощи стратегии «Бортовой журнал».

2. Кейс-задачи:

Кейс 1

Тема. Компьютерные вирусы.

Цель: систематизировать знания о защите и безопасности при работе на ПК; развивать навыки поиска решений проблем информационной безопасности; воспитывать ответственное отношение к любой информационной деятельности, развивать общую культуру личности.

Описание ситуации

В ноябре 1988 г. случилась первая эпидемия, вызванная сетевым червем. На офисных компьютерах стояла операционная система Unix. Доступ в интернет имел один компьютер, остальные были связаны с ним по локальной сети. Это позволяло маскироваться под задачу легальных пользователей системы. Однако из-за ошибок в коде безвредная по замыслу программа неограниченно рассыпала свои копии по другим компьютерам сети, запускала их на выполнение и таким образом забирала под себя все сетевые ресурсы. Червь Морриса заразил по разным оценкам от 6000 до 9000 компьютеров в США (включая Исследовательский центр NASA) и практически парализовал их работу сроком до пяти суток. Общие убытки были оценены в минимум 8 миллионов часов потери доступа и свыше миллиона часов прямых потерь на возобновление работоспособности систем. Общая стоимость этих расходов оценивается в 96 миллионов долларов.

Вопрос кейса:

Представьте себя работниками Исследовательского центра NASA. Предложите варианты выявления заражения, проверки, профилактики, варианты выявления заражения, проверки, профилактики, защиты данных.

Кейс 2

Тема. Текстовый редактор. Вставка символов, которых нет на клавиатуре

Цель: систематизировать и усовершенствовать умение работать с текстовым редактором, вставлять символы, которых нет на клавиатуре.

Описание ситуации

Работник типографии должен набрать текст статьи, содержащей много символов, которых нет на клавиатуре. Использование таблицы, которая содержится в офисных программах и предназначена для вставки символов, отсутствующих на клавиатуре, требует определённых временных затрат на поиск нужного символа. Что нужно сделать работнику типографии, чтобы быстро вставить в текст такие символы, как тире, среднее тире, плюс, минус, параграф и знак умножения?

Вопрос кейса:

Какая специальная таблица предусмотрена в офисных программах для вставки символов, отсутствующих на клавиатуре? Можно ли символы в Word вставить, используя кодировку Unicode? в каких текстовых редакторах возможно использовать кодировку Unicode?

Задание. Разработайте 10 кейсов по дисциплине информационного цикла.

3. Конспект по теме:

Применение современных инновационных педагогических технологий (ПТ) в преподавании информационных дисциплин. Личностно-ориентированные ПТ:

- ПТ обучения в сотрудничестве;
- ПТ метода проектов;
- ПТ дифференцированного обучения.

ПТ на основе активизации и интенсификации учебного процесса:

- ПТ проблемного обучения;
- ПТ «кейс-стади»;
- ПТ игрового обучения;
- ПТ модульного обучения;
- ПТ схемных и знаковых моделей обучения;
- ПТ развития критического мышления.

Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн платформы.

1. Понятие дистанционного обучения.
2. Онлайн платформы Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.

Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным

1. Понятие облачных технологий и сервисов.
2. Модели развертывания облачных технологий.
3. Основные свойства облачных технологий.
4. Модели обслуживания облачных технологий.
5. Обзор решений ведущих вендоров.

4. Мультимедийная презентация:

1. Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».
2. Причины технологизации образовательного процесса.
3. Структура педагогической технологии («технологическая цепочка»). Классификации педагогических технологий.
4. Традиционные образовательные технологии: виды, цели, структура, дидактические элементы.
5. Технология проведения лекций.
6. Технология проведения семинарских занятий.
7. Технология проведения практических и лабораторных занятий.
8. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся
9. Методика реализации разноуровневого обучения при изучении информатичных дисциплин.
10. Методика реализации игрового обучения при изучении информатичных дисциплин.
11. Проблемное обучение.
12. Здоровьесберегающие технологии.
13. Педтехнология игрового обучения.
14. Педтехнология модульного обучения.
15. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
16. Педтехнология развития критического мышления при чтении и письме (с описанием конкретных техник и методик).
17. Примеры использования методов искусственного интеллекта в обучении.
18. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект.
19. Технологии виртуальной реальности в образовании.
20. Технология блокчейн в образовании.

5. Проект:

Разработать проекты по следующим темам:

1. Устройство компьютера.
2. Общая схема компьютера.
3. Аппаратное обеспечение компьютера.
4. Устройства ввода и вывода данных.
5. ПО компьютера.
6. Программное обеспечение компьютера: классификация.
7. Системное программное обеспечение.
8. Прикладное программное обеспечение.
9. Инструментальное программное обеспечение.
10. Оборудование компьютерных сетей.
11. Операционные системы.
12. Оборудование беспроводных сетей.
13. Сервисные программы.
14. История Интернета.
15. IP-телефония.
16. Защита от вирусов.

17. Поиск информации в Интернете.
18. Информационная безопасность в Интернете.
19. Законодательство РФ о защите компьютерной информации.
20. Кодирование информации.

Разработайте проект по информатике по следующему плану:

Тема:

Цель проекта:

Задачи:

- обучающие;
- развивающие;
- воспитательные.

Тип проекта: групповой; индивидуальный.

Методы: самостоятельная работа над проектом; объяснение.

Оборудование и методическое обеспечение:

- персональный компьютер;
- программа PowerPoint;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийная презентация по проблемному вопросу;

- Учебник: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика. Базовый курс Учебник для 7-9 класса. М.: Бином, 2002.

Этапы проекта:

Этап 1. Планирование проекта

Этап 2. Работа над проектом.

Этап 3. Подготовка к сдаче проекта.

Этап 4. Защита проекта (конференция).

6. Ситуационные задачи:

1. Разработать конспект практического и лекционного занятия с применением методов интерактивного обучения.
2. Разработайте конспект практического занятия по информатике с применением техники Денотатного графа» и причинной карты (причинно-следственной диаграммы или диаграммы Исикавы).
3. Разработайте конспект лекционного занятия по информатике с применением кластера и ментальной карты.
4. Разработайте конспект практического занятия по информатике с применением технологии игрового обучения.
5. Познакомьтесь с примерами интерактивных заданий:

Гайдаржи А.А. Викторина. Табличные процессоры [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831202>

Гайдаржи А.А. Где находится это? Системный блок [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831162>

Гайдаржи А.А. Кроссворд «Тестирование программных продуктов» [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831117>

6. При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте Он-лайн игры:

- Многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz). Суть данного упражнения заключается в следующем, упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков в игре.
- Где находится это? На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.
- Оцените. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков и они должны ответить цифрами.
- Папка Challenge (Вызов). Игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.
- Скачки (Horse racing). Ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

7. Тест:

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Комплекс мероприятий, позволяющий гарантированно достигать поставленной цели воспитания и повышать социальный опыт учащихся – это _____.

2. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - _____.

3. Передача социального опыта и мировой культуры, воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое или косвенное) – это _____.

4. Нововведение, вносящее в среду образования новые стабильные элементы – это _____.

5. Основной государственный нормативный документ, в котором определяются перечень образовательных областей и предметов, распределение их по годам обучения, общее количество часов, отводимых на изучение предметов, недельная учебная нагрузка для базовых дисциплин и вариативного компонента – это _____.

6. Дальнейшая детализация создания проекта педагогической системы, педагогического процесса и ситуаций, приближающие его для использования в конкретных условиях реальной деятельности – это _____.

7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → _____ → содержание → средства и методы → алгоритмы деятельности педагога и учащихся → _____ → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к малым педагогическим системам?

- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
- б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
- в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
- г) система образования в крае, республике, стране в целом

9. Кто предложил в классификации педтехнологий использовать критерий «технология управления качеством образования»?

- а) Д.В. Чернилевский
- б) А.Я. Савельев
- в) Г.К. Селевко
- г) С.А. Смирнов

10. Когда появились педтехнологии?

- а) в 1-ой половине XX века
- б) во 2-ой половине XX века
- в) в начале XXI века
- г) в конце XIX века

11. К традиционным образовательным технологиям относятся следующие виды занятий:

- а) урок
- б) лекция
- в) практические и семинарские занятия
- г) все ответы верны

12. Разделение учащихся на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:

- а) Батавия –план
- б) Мангеймская система
- в) план Трампа
- г) проектная система

13. Обучение в команде, «пила», «учимся вместе» - это:

- а) варианты технологии обучения в сотрудничестве
- б) самостоятельные технологии, относящиеся к педтехнологиям на основе личностной ориентации педпроцесса
- в) отдельные техники, приемы лично-ориентированной педтехнологии
- г) не имеет отношения педтехнологиям

14. Одной из особенностей контроля и аттестации в системе технологии уровневой дифференциации является:

- а) наличие у учащихся только положительных оценок

- б) отсутствие оценок в принципе
- в) обязательное закрытие пробелов знаний у учащихся и выставление итоговой оценки только при условии сдачи всех зачетов
- г) отсутствия тематического и рубежного контроля

15. Педтехнология «Портфолио» используется для:

- а) осуществления контроля со стороны педагога за учебной деятельностью учащихся
- б) развития самоконтроля у учащихся, формирования личной ответственности за получение знаний, умений, навыков
- в) развития самооценки, творческой активности учащихся
- г) статистической отчетности

16. Проблемные ситуации и задачи, решаемые методом «мозгового штурма» должны быть:

- а) предназначены для большого числа желающих их решить
- б) предназначены только для одного человека, способного ее решить
- в) с большим числом возможных решений
- г) со случайно подобранный темой

17. Стажировка с выполнением должностной роли относится:

- а) к неимитационным дидактическим играм в технологии игрового обучения
- б) к имитационным дидактическим играм
- в) сюжетно-ролевым играм
- г) не относится к технологии игрового обучения

18. Основой для формирования модулей в технологии модульного обучения служит:

- а) междисциплинарная связь
- б) рабочая программа дисциплины
- в) рейтинговая форма контроля
- г) самостоятельная работа учащихся

19. Прием «Фишбон», используемый в педтехнологии схемных и знаковых моделей учебного материала применяется:

- а) для работы с текстом для вычисления проблем
- б) для эффективной записи лекций
- в) для выражения своих идей
- г) для оформления своих личностных позиций по отношению к проблеме

20. Приемы парной и групповой мозговой атаки, «Дерево предсказаний», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «Что? Кто? Когда? Где? Как?», перекрестная дискуссия находятся в арсенале:

- а) педтехнологии развития критического мышления
- б) новых информационных технологий
- в) технологии педагогического сотрудничества
- г) технологии модульного обучения

21. В технологии развивающего обучения используются:

- а) когнитивные методы обучения (методы учебного познания)
- б) творческие (креативные) методы обучения
- в) а + б
- г) методы заучивания

22. Разветвленный вид педтехнологии программированного обучения преимущественно предназначен:

- а) для «сильных» учащихся
- б) для «слабых» учащихся
- в) для всех без ограничений
- г) для педагога

23. Автономными обучающими системами при педтехнологии дистанционного образования являются:

- а) только учебники
- б) только методические пособия
- в) только электронные ресурсы
- г) все ответы верны

24. Применению гипертекстовых технологий в образовании способствовали:

- а) развитие сети Интернет
- б) создание сети Рунет

- в) создание нового класса программ учебного назначения (электронные книги, электронные словари и энциклопедии)
г) создание новых профессий на рынке труда

25. Функциями текущего контроля в технологии контроля и оценки эффективности обучения:

- а) прогностическая
- б) обучающая и развивающая функция
- в) контрольная
- г) воспитательная

26. Задания на установление правильной последовательности в тестовых заданиях – это:

- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
- б) действие по алгоритму
- в) нахождение соответствия между двумя множествами
- г) нахождение ключевого слова в утверждении

27. Технология тренингов общения ориентировано:

- а) на развитие рефлексивных умений
- б) на создание доброжелательной атмосферы
- в) на развитие творческой активности учащихся
- г) на получение в модельной форме определенного социального опыта

28. Технология «информационного зеркала» имеет своей целью:

- а) развитие творческих способностей
- б) развитие опыта активного отношения к публичной графической информации
- в) обогащение опыта социального взаимодействия в коллективе
- г) развитие коммуникативных способностей

29. Цели предметной подготовки будут определять:

- а) содержание дисциплины, учебного предмета
- б) уровень обученности учащихся
- в) уровень профессиональной подготовки педагога
- г) условия, в которых проходит обучение

30. В этом операционном действии преподавателя по подготовке учебного занятия складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции преподавателя, конкретной педагогической концепции:

- а) замысел
- б) формулирование целей занятия
- в) содержания занятия
- г) организация деятельности студентов и преподавателей

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения – _____.

2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это _____.

3. Процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства – это _____.

4. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется _____.

5. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это _____.

6. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это _____.

7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → цели → _____ → средства и методы → _____ → контроль → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к средним педагогическим системам?

- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
- б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
- в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
- г) система образования в крае, республике, стране в целом

9. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?

- а) Д.В. Чернилевский
- б) А.Я. Савельев
- в) Г.К. Селевко
- г) С.А. Смирнов

10. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?

- а) Б. Блум
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) А.С.Макаренко

11. Традиционные образовательные технологии базируются на:

- а) традиционных формах организации учебного процесса
- б) традициях учебного заведения
- в) национальных традициях
- г) культурных традициях

12. Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:

- а) идеи развивающего обучения
- б) идеи гуманистической психологии личности
- в) идеи программированного обучения
- г) идеи традиционной модели образования

13. Технология уровневой дифференциации содержит:

- а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)
- б) только уровень выше базового («учащийся может»)
- в) два уровня: базовый и высокий
- г) не содержит уровней

14. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:

- а) теоретическую разработанность проблемы
- б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике
- в) наличие необходимой документации
- г) моделирование решения проблемы

15. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:

- а) проблемная ситуация
- б) учебная проблема
- в) проблемная задача
- г) все ответы верны

16. Для развития мышления учащихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

17. В технологии игрового обучения используются:

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) спортивные игры
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры

18. Технология модульного обучения содержит:

- а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)
- б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела

в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля
г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)

19. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала НЕ применяется:

- а) в младших классах школы
- б) в средних и старших классах школы
- в) в вузе
- г) в детском саду

20. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:

- а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- в) 1-я фазы (фазы рефлексии)
- г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посыла)

21. Основой педтехнологии развивающего обучения является:

- а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)
- б) опора на уровень актуального развития (УАР)
- в) опора на обучение
- г) опора на воспитание

22. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:

- а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)
- б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)
- в) смешанного обучения
- г) верны все варианты

23. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:

- а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.
- б) благодаря появлению ЭВМ
- в) благодаря появлению Интернета
- г) с появлением модульных технологий

24. Внедрение новых информационных технологий способствует:

- а) компьютеризации образования
- б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества
- в) созданию новых рабочих мест
- г) повышения уровня жизни населения

25. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем для определения:

- а) уровня интеллектуального развития учащихся
- б) уровня активности учащихся
- в) существующего уровня знаний, умений, навыков учащихся для включения их в систему уже имеющихся знаний
- г) правомерности изучения нового материала

26. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:

- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
- б) установление правильной последовательности действий
- в) нахождение соответствия между двумя множествами
- г) нахождение ключевого слова в утверждении

27. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:

- а) обогащение социального опыта учащихся
- б) развитие качеств личности
- в) развитие творческого характера деятельности
- г) развитие адекватных форм соревновательности

28. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:

- а) развитию проблемного обучения
- б) пониманию дидактических задач

в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе
г) взаимодействию между педагогами и учащимися

29. «Дерево целей» предметной подготовки учащихся содержит уровни:

- а) проблемный уровень
- б) предметный уровень
- в) практический уровень
- г) все вышеперечисленные

30. Необходимы ли какие-то определенные качества личности учащихся для применения педагогик в обучении?

- а) нет
- б) ответственность
- в) работоспособность
- г) обученность

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

1. Составьте свой вариант проекта (индивидуального или коллективного), выполнимого в процессе вашего обучения в данном вузе по конкретной специальности.
2. Почему технология метода проектов популярна в современном образовательной системе?
3. В чем заключаются особенности контроля и аттестации в системе уровневой дифференциации?
4. Какая подготовительная работа требуется при организации разноуровневого обучения?
5. Как организовать разноуровневое обучение по потокам?
6. Найдите в литературе описание техники «Мозговой штурм» и разнообразные его варианты. При каких условиях эта техника будет наиболее эффективной?
7. Придумайте проблемные ситуации, проблемные задачи по любой дисциплине информационного цикла.
8. Почему технология модульного обучения является одной из эффективных технологий современного образования?
9. Чем будут определяться границы модуля и его содержание?
10. Опишите любую (ранее изучаемую Вами) педагогическую технологию при помощи стратегии «Бортовой журнал».

2. Мультимедийная презентация:

1. Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».
2. Причины технологизации образовательного процесса.
3. Структура педагогической технологии («технологическая цепочка»). Классификации педагогических технологий.
4. Традиционные образовательные технологии: виды, цели, структура, дидактические элементы.
5. Технология проведения лекции.
6. Технология проведения семинарских занятий.
7. Технология проведения практических и лабораторных занятий.
8. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся
9. Методика реализации разноуровневого обучения при изучении информатических дисциплин.
10. Методика реализации игрового обучения при изучении информатических дисциплин.
11. Проблемное обучение.
12. Здоровьесберегающие технологии.
13. Педтехнология игрового обучения.
14. Педтехнология модульного обучения.
15. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
16. Педтехнология развития критического мышления при чтении и письме (с описанием конкретных техник и методик).
17. Примеры использования методов искусственного интеллекта в обучении.
18. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект.
19. Технологии виртуальной реальности в образовании.
20. Технология блокчейн в образовании.

3. Реферат:

1. Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.

2. Личностно-ориентированные образовательные технологии (причины возникновения, основные идеи, конкретные педагогические технологии).
3. Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.
4. Педагогика метода проектов.
5. Педагогика разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации.
6. Педагогики «Портфель ученика» и «Портфолио».
7. Педагогики на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педагогических технологий).
8. Педагогика проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.

9. Педагогики на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педагогических технологий).
10. Педагогика проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
11. Педагогика метода «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.
12. Педагогика игрового обучения.
13. Педагогика модульного обучения.
14. Педагогика на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
15. Технология развития критического мышления.
16. Интеллектуальные обучающие системы.
17. Примеры использования методов искусственного интеллекта в обучении.
18. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект.
19. Технологии виртуальной реальности в образовании.
20. Технология блокчейн в образовании.

4. Ситуационные задачи:

1. Разработать конспект практического и лекционного занятия с применением методов интерактивного обучения.
2. Разработайте конспект практического занятия по информатике с применением техники Денотатного графа» и причинной карты (причинно-следственной диаграммы или диаграммы Исиавы).
3. Разработайте конспект лекционного занятия по информатике с применением кластера и ментальной карты.
4. Разработайте конспект практического занятия по информатике с применением технологии игрового обучения.
5. Познакомьтесь с примерами интерактивных заданий:
Гайдаржи А.А. Викторина. Табличные процессоры [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831202>
Гайдаржи А.А. Где находится это? Системный блок [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831162>
Гайдаржи А.А. Кроссворд «Тестирование программных продуктов» [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831117>
6. При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте Он-лайн игры:
 - Многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz). Суть данного упражнения заключается в следующем, упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков в игре.
 - Где находится это? На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.
 - Оцените. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков и они должны ответить цифрами.
 - Папка Challenge (Вызов). Игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.
 - Скачки (Horse racing). Ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

5. Тест:

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Комплекс мероприятий, позволяющий гарантированно достигать поставленной цели воспитания и повышать социальный опыт учащихся – это _____.

2. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - _____.

3. Передача социального опыта и мировой культуры, воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое или косвенное) – это _____.

4. Нововведение, вносящее в среду образования новые стабильные элементы – это _____.

5. Основной государственный нормативный документ, в котором определяются перечень образовательных областей и предметов, распределение их по годам обучения, общее количество часов, отводимых на изучение предметов, недельная учебная нагрузка для базовых дисциплин и вариативного компонента – это _____.

6. Дальнейшая детализация создания проекта педагогической системы, педагогического процесса и ситуаций, приближающие его для использования в конкретных условиях реальной деятельности – это _____.

7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → _____ → содержание → средства и методы → алгоритмы деятельности педагога и учащихся → _____ → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к малым педагогическим системам?

- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
- б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
- в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
- г) система образования в крае, республике, стране в целом

9. Кто предложил в классификации педтехнологий использовать критерий «технология управления качеством образования»?

- а) Д.В. Чернилевский
- б) А.Я. Савельев
- в) Г.К. Селевко
- г) С.А. Смирнов

10. Когда появились педтехнологии?

- а) в 1-ой половине XX века
- б) во 2-ой половине XX века
- в) в начале XXI века
- г) в конце XIX века

11. К традиционным образовательным технологиям относятся следующие виды занятий:

- а) урок
- б) лекция
- в) практические и семинарские занятия
- г) все ответы верны

12. Разделение учащихся на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:

- а) Батавия –план
- б) Мангеймская система
- в) план Трампа
- г) проектная система

13. Обучение в команде, «пила», «учимся вместе» - это:

- а) варианты технологии обучения в сотрудничестве
- б) самостоятельные технологии, относящиеся к педтехнологиям на основе личностной ориентации педпроцесса
- в) отдельные техники, приемы личностно-ориентированной педтехнологии
- г) не имеет отношения педтехнологиям

14. Одной из особенностей контроля и аттестации в системе технологии уровневой дифференциации является:

- а) наличие у учащихся только положительных оценок

- б) отсутствие оценок в принципе
- в) обязательное закрытие пробелов знаний у учащихся и выставление итоговой оценки только при условии сдачи всех зачетов
- г) отсутствия тематического и рубежного контроля

15. Педтехнология «Портфолио» используется для:

- а) осуществления контроля со стороны педагога за учебной деятельностью учащихся
- б) развития самоконтроля у учащихся, формирования личной ответственности за получение знаний, умений, навыков
- в) развития самооценки, творческой активности учащихся
- г) статистической отчетности

16. Проблемные ситуации и задачи, решаемые методом «мозгового штурма» должны быть:

- а) предназначены для большого числа желающих их решить
- б) предназначены только для одного человека, способного ее решить
- в) с большим числом возможных решений
- г) со случайно подобранный темой

17. Стажировка с выполнением должностной роли относится:

- а) к неимитационным дидактическим играм в технологии игрового обучения
- б) к имитационным дидактическим играм
- в) сюжетно-ролевым играм
- г) не относится к технологии игрового обучения

18. Основой для формирования модулей в технологии модульного обучения служит:

- а) междисциплинарная связь
- б) рабочая программа дисциплины
- в) рейтинговая форма контроля
- г) самостоятельная работа учащихся

19. Прием «Фишбон», используемый в педтехнологии схемных и знаковых моделей учебного материала применяется:

- а) для работы с текстом для вычисления проблем
- б) для эффективной записи лекций
- в) для выражения своих идей
- г) для оформления своих личностных позиций по отношению к проблеме

20. Приемы парной и групповой мозговой атаки, «Дерево предсказаний», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «Что? Кто? Когда? Где? Как?», перекрестная дискуссия находятся в арсенале:

- а) педтехнологии развития критического мышления
- б) новых информационных технологий
- в) технологии педагогического сотрудничества
- г) технологии модульного обучения

21. В технологии развивающего обучения используются:

- а) когнитивные методы обучения (методы учебного познания)
- б) творческие (креативные) методы обучения
- в) а + б
- г) методы заучивания

22. Разветвленный вид педтехнологии программированного обучения преимущественно предназначен:

- а) для «сильных» учащихся
- б) для «слабых» учащихся
- в) для всех без ограничений
- г) для педагога

23. Автономными обучающими системами при педтехнологии дистанционного образования являются:

- а) только учебники
- б) только методические пособия
- в) только электронные ресурсы
- г) все ответы верны

24. Применению гипертекстовых технологий в образовании способствовали:

- а) развитие сети Интернет
- б) создание сети Рунет

- в) создание нового класса программ учебного назначения (электронные книги, электронные словари и энциклопедии)
г) создание новых профессий на рынке труда

25. Функциями текущего контроля в технологии контроля и оценки эффективности обучения:

- а) прогностическая
- б) обучающая и развивающая функция
- в) контрольная
- г) воспитательная

26. Задания на установление правильной последовательности в тестовых заданиях – это:

- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
- б) действие по алгоритму
- в) нахождение соответствия между двумя множествами
- г) нахождение ключевого слова в утверждении

27. Технология тренингов общения ориентировано:

- а) на развитие рефлексивных умений
- б) на создание доброжелательной атмосферы
- в) на развитие творческой активности учащихся
- г) на получение в модельной форме определенного социального опыта

28. Технология «информационного зеркала» имеет своей целью:

- а) развитие творческих способностей
- б) развитие опыта активного отношения к публичной графической информации
- в) обогащение опыта социального взаимодействия в коллективе
- г) развитие коммуникативных способностей

29. Цели предметной подготовки будут определять:

- а) содержание дисциплины, учебного предмета
- б) уровень обученности учащихся
- в) уровень профессиональной подготовки педагога
- г) условия, в которых проходит обучение

30. В этом операционном действии преподавателя по подготовке учебного занятия складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции преподавателя, конкретной педагогической концепции:

- а) замысел
- б) формулирование целей занятия
- в) содержания занятия
- г) организация деятельности студентов и преподавателей

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения – _____.

2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это _____.

3. Процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства – это _____.

4. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется _____.

5. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это _____.

6. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это _____.

7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → цели → _____ → средства и методы → _____ → контроль → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к средним педагогическим системам?

- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
- б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
- в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
- г) система образования в крае, республике, стране в целом

9. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?

- а) Д.В. Чернилевский
- б) А.Я. Савельев
- в) Г.К. Селевко
- г) С.А. Смирнов

10. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?

- а) Б. Блум
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) А.С.Макаренко

11. Традиционные образовательные технологии базируются на:

- а) традиционных формах организации учебного процесса
- б) традициях учебного заведения
- в) национальных традициях
- г) культурных традициях

12. Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:

- а) идеи развивающего обучения
- б) идеи гуманистической психологии личности
- в) идеи программированного обучения
- г) идеи традиционной модели образования

13. Технология уровневой дифференциации содержит:

- а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)
- б) только уровень выше базового («учащийся может»)
- в) два уровня: базовый и высокий
- г) не содержит уровней

14. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:

- а) теоретическую разработанность проблемы
- б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике
- в) наличие необходимой документации
- г) моделирование решения проблемы

15. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:

- а) проблемная ситуация
- б) учебная проблема
- в) проблемная задача
- г) все ответы верны

16. Для развития мышления учащихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

17. В технологии игрового обучения используются:

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) спортивные игры
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры

18. Технология модульного обучения содержит:

- а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)
- б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела

в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля
г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)

19. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала НЕ применяется:

- а) в младших классах школы
- б) в средних и старших классах школы
- в) в вузе
- г) в детском саду

20. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:

- а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- в) 1-я фазы (фазы рефлексии)
- г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посыла)

21. Основой педтехнологии развивающего обучения является:

- а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)
- б) опора на уровень актуального развития (УАР)
- в) опора на обучение
- г) опора на воспитание

22. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:

- а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)
- б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)
- в) смешанного обучения
- г) верны все варианты

23. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:

- а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.
- б) благодаря появлению ЭВМ
- в) благодаря появлению Интернета
- г) с появлением модульных технологий

24. Внедрение новых информационных технологий способствует:

- а) компьютеризации образования
- б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества
- в) созданию новых рабочих мест
- г) повышения уровня жизни населения

25. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем для определения:

- а) уровня интеллектуального развития учащихся
- б) уровня активности учащихся
- в) существующего уровня знаний, умений, навыков учащихся для включения их в систему уже имеющихся знаний
- г) правомерности изучения нового материала

26. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:

- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
- б) установление правильной последовательности действий
- в) нахождение соответствия между двумя множествами
- г) нахождение ключевого слова в утверждении

27. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:

- а) обогащение социального опыта учащихся
- б) развитие качеств личности
- в) развитие творческого характера деятельности
- г) развитие адекватных форм соревновательности

28. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:

- а) развитию проблемного обучения
- б) пониманию дидактических задач

в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе
г) взаимодействию между педагогами и учащимися

29. «Дерево целей» предметной подготовки учащихся содержит уровни:

- а) проблемный уровень
- б) предметный уровень
- в) практический уровень
- г) все вышеперечисленные

30. Необходимы ли какие-то определенные качества личности учащихся для применения пдтхнологий в обучении?

- а) нет
- б) ответственность
- в) работоспособность
- г) обученность

Раздел: Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Педтхнология программированного обучения.
2. Педтхнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).
3. Мультимедийные пдтхнологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Средства мультимедиа.
6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
8. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Дневник.ру
9. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Moodle.
10. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Google Класс.
11. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Российская электронная школа.
12. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Мобильное Электронное Образование.
13. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Учи.ру.
14. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Яндекс.Учебник.
15. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Онлайн школа Фоксфорд.
16. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: ЯКласс.
17. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: 1С:Школа Онлайн.
18. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Кодвардс.
19. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Домашняя школа InternetUrok.ru.
20. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Профориентационный портал «Билет в будущее».

2. Мультимедийная презентация:

1. Педтхнология программированного обучения.
2. Педтхнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).
3. Мультимедийные пдтхнологии.

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Средства мультимедиа.
6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
8. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
9. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
10. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
11. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
12. Создание тестов в Google Формы.
13. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
14. Методика разработки и применения ментальных карт.
15. Работа с интерактивными виртуальными досками.
16. Работа в Moodle.
17. Содержание ресурса «Московская электронная школа».
18. Содержание онлайн-платформы «Мои достижения».
19. Содержание ресурса «Олимпиум».
20. Содержание ресурса Учи.ру.

3. Реферат:

1. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
2. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
3. Создание тестов в Google Формы.
4. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
5. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <https://app.mindmup.com/>
6. Работа с интерактивными виртуальными досками.
7. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.
8. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.
9. Реализация кейсовой технологии в дистанционном обучении
10. Методика преподавания информатических дисциплин (по выбору обучающегося) с применением интернет-технологии (сетевой технологии).
11. Возможности локальных и глобальных сетей для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами.
12. Облачные технологии (облако) как технологии сетевого доступа к данным.
13. Разработка презентаций в онлайн-сервисах.
14. Обзор образовательных онлайн-сервисов.
15. Реализация технологии блокчейн в обучении.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Педтехнология программированного обучения.
2. Педтехнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).
3. Мультимедийные педтехнологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Средства мультимедиа.
6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
8. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
9. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
10. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
11. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
12. Создание тестов в Google Формы.
13. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
14. Методика разработки и применения ментальных карт.
15. Работа с интерактивными виртуальными досками.
16. Работа в Moodle.
17. Содержание ресурса «Московская электронная школа».
18. Содержание онлайн-платформы «Мои достижения».
19. Содержание ресурса «Олимпиум».

20. Содержание ресурса Учи.ру.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Педтехнология программированного обучения.
2. Педтехнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).
3. Мультимедийные педтехнологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Средства мультимедиа.
6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
8. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
9. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
10. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
11. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
12. Создание тестов в Google Формы.
13. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
14. Методика разработки и применения ментальных карт.
15. Работа с интерактивными виртуальными досками.
16. Работа в Moodle.
17. Содержание ресурса «Московская электронная школа».
18. Содержание онлайн-платформы «Мои достижения».
19. Содержание ресурса «Олимпиум».
20. Содержание ресурса Учи.ру.

2. Реферат:

1. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
2. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
3. Создание тестов в Google Формы.
4. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
5. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <https://app.mindmup.com/>
6. Работа с интерактивными виртуальными досками.
7. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.
8. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.
9. Реализация кейсовой технологии в дистанционном обучении
10. Методика преподавания информатических дисциплин (по выбору обучающегося) с применением интернет-технологии (сетевой технологии).
11. Возможности локальных и глобальных сетей для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами.
12. Облачные технологии (облако) как технологии сетевого доступа к данным.
13. Разработка презентаций в онлайн-сервисах.
14. Обзор образовательных онлайн-сервисов.
15. Реализация технологии блокчейн в обучении.

3. Ситуационные задачи:

Задание 1. При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте по одному из следующих групп упражнению:

Группа 1. Выбор

- Викторина. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- Викторина с выбором правильного ответа. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению

- Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.
- Слова из букв. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

Группа 2. Распределение

- Игра «Парочки» (Pair Game, Парная игра). Суть игры: поочерёдно открываются пары табличек; задача обучающегося – определить соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображение одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т.д.
- Классификация. Шаблон 1. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.
- Классификация. Шаблон 2. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

Группа 3. Распределение

- Найти на карте. Шаблон позволяет использовать Карты Google (maps.google), введя название центра карты, выбрав тип карты и масштаб (увеличение). Упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определённым объектам.
- Найти пару. С помощью этого шаблона можно создавать упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинка, видео или аудио
- Пазл «Угадай-ка». Суть упражнения заключается в том, что необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. В одном пазле должны быть назначены группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео
- Соответствия в сетке (Matching grid). Суть выполняемых действий: надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами.
- Сортировка картинок. Данное упражнение позволяет маркировать определённые элементы изображений точками. Прекрасно подходит для работы по иллюстрации, схеме, карте, диаграмме.
- Таблица соответствия (Matching matrix). Позволяет выстраивать ряды соответствий сразу по разным признакам (категориям)

Группа 4. Последовательность

- Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.
- Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

Группа 5. Заполнение

- Викторина с вводом текста (Quiz with text input). В одном шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно. Наиболее очевидный путь использования этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.
- Виселица. Очень известная игра, в которой отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком
- Заполнить пропуски. Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка.
- Заполнить таблицу. Максимальное количество столбцов в таблице – 5, количество строк – 10. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными. Таблица создаётся автоматически, но можно корректировать её внешний вид. Можно открывать только верхнюю строку, а также в дополнение к ней – любое количество столбцов. Важный момент составления задания: надо открыть достаточное количество данных, чтобы было понятно, что конкретно надо вписывать.
- Кроссворд. Суть задания не требует пояснений. Для составления кроссворда ничего не надо рисовать или чертить. Введите в соответствующие поля свои вопросы и ответы, остальное сделает программа, сама разместив слова по горизонтали и вертикали и определив места пересечений. Можно также задать фоновую картинку

Задание 2. Разработайте в облачном сервисе OnlineTest Pad: тест, опросник, кроссворд и урок по дисциплине информационного цикла.

Задание 3. Создайте презентацию в приложении Sway по дисциплине информационного цикла, демонстрируя все возможности данного приложения.

Задание 4. Разработайте краткие методические рекомендации по использованию сервиса веб-заметок при изучении дисциплин информационного цикла.

Задание 5. Создайте пример интерактивной доски Miro и Idroo с небольшим заданием по дисциплине информационного цикла.

4. Тест:

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога – это _____.

2. Наука о целенаправленном процессе передачи человеком опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности – это _____.

3. Способ организации образовательного процесса, взаимодействие педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие учащихся – это _____.

4. Осознанный образ предвосхищенного полезного результата, на достижение которого направлено действие человека – это _____.

5. Обязательный минимум образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников определяет в обязательном порядке _____.

6. Дальнейшая разработка созданной модели педагогических систем, педагогического процесса или ситуации и доведение ее до уровня практического использования – это _____.

7. Структурные элементы педтехнологии: _____ → цели → содержание → _____ → алгоритмы деятельности педагога и учащихся → контроль → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к большим педагогическим системам?

- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
- б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
- в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
- г) система образования в крае, республике, стране в целом

9. Рефлексивно-личностный план деятельности учащихся в педтехнологии развивающего обучения определяется:

- а) отношением педагога к учащимся
- б) отношением индивида к совершающейся деятельности
- в) отношением учащихся друг к другу
- г) отношением учащихся к педагогу

10. Линейный вид педтехнологии программированного обучения преимущественно предназначен:

- а) для «сильных» учащихся
- б) для «слабых» учащихся
- в) для всех без ограничений
- г) для педагога

11. Педтехнология дистанционного образования стали возможны благодаря процессам:

- а) демократизации общества
- б) научно-технической революции
- в) благодаря появлению Интернета
- г) созданию экономических условий

12. Интерактивное обучение :-

- а) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- б) это «общение» с компьютером
- в) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
- г) это мультимедийная система

13. «Дерево целей» предметной подготовки обучающегося на различных уровнях отвечает на вопрос:

- а) что обучающийся должен знать?
- б) что должен уметь?
- в) чем должен владеть?
- г) все вышеперечисленное

14. Прием «Фишбон», используемый в педтехнологии схемных и знаковых моделей учебного материала применяется:

- а) для работы с текстом для вычленения проблем
- б) для эффективной записи лекций
- в) для выражения своих идей
- г) для оформления своих личностных позиций по отношению к проблеме

15. В технологии развивающего обучения используются:

- а) когнитивные методы обучения (методы учебного познания)
- б) творческие (к创ативные) методы обучения
- в) а) + б)
- г) методы заучивания

16. Разветвленный вид педтехнологии программированного обучения преимущественно предназначен:

- а) для «сильных» учащихся
- б) для «слабых» учащихся
- в) для всех без ограничений
- г) для педагога

17. Автономными обучающими системами при педтехнологии дистанционного образования являются:

- а) только учебники
- б) только методические пособия
- в) только электронные ресурсы
- г) все ответы верны

18. Применению гипертекстовых технологий в образовании способствовали:

- а) развитие сети Интернет
- б) создание сети Рунет
- в) создание нового класса программ учебного назначения (электронные книги, электронные словари и энциклопедии)
- г) создание новых профессий на рынке труда

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».
2. Причины технологизации образовательного процесса.
3. Структура педагогической технологии («технологическая цепочка»). Классификации педагогических технологий.
4. Традиционные образовательные технологии: виды, цели, структура, дидактические элементы.
5. Технология проведения лекции.
6. Технология проведения семинарских занятий.
7. Технология проведения практических и лабораторных занятий.
8. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся.
9. Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.
10. Личностно-ориентированные образовательные технологии (причины возникновения, основные идеи, конкретные педтехнологии).
11. Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.
12. Педтехнология метода проектов.
13. Педтехнология разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации.
14. Педтехнологии «Портфель ученика» и «Портфолио».
15. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педтехнологий).
16. Педтехнология проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
17. Педтехнология метода «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.
18. Педтехнология игрового обучения.
19. Педтехнология модульного обучения.

20. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
21. Педтехнология развития критического мышления при чтении и письме (с описанием конкретных техник и методик).
22. Педтехнология рейтингового контроля.
23. Педтехнология тестового контроля.
24. Составление схемы-конспекта занятия.
25. Составление технологической карты занятия.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педтехнология программированного обучения.
2. Педтехнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).
3. Мультимедийные педтехнологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Средства мультимедиа.
6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
8. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
9. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
10. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
11. Создание тестов в Google Формы.
12. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
13. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <https://app.mindmup.com/>
14. Работа с интерактивными виртуальными досками.
15. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.
16. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.
17. Реализация кейсовой технологии в дистанционном обучении
18. Методика преподавания информатических дисциплин (по выбору обучающегося) с применением интернет-технологии (сетевой технологии).
19. Возможности локальных и глобальных сетей для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами.
20. Облачные технологии (облако) как технологии сетевого доступа к данным.
21. Модели дистанционного обучения

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».