

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:08  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Социология физической культуры и спорта</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кравцова Лариса Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История физической культуры», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Спорт высших достижений», «Теория и методика физической культуры», «Летние виды спорта», «Методика обучения физической культуре», «Олимпийское образование в системе физической культуры и спорта».

1.4 Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Физкультурно - педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Прикладные исследования в физической культуре».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний и умений в области социологии физической культуры и спорта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение закономерностей развития физической культуры и спорта в системе социальных отношений;
- 2) изучение взаимосвязи физической культуры и спорта с общественными явлениями современного общества;
- 3) обоснование внедрения физической культуры и спорта в систему социальных отношений общества.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 социально значимые способы восприятия и анализа информации в области физической культуры и спорта, универсальные характеристики процесса социализации и их интерпретацию в сфере спорта.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 интерпретировать современные социально значимые концепции в области физической культуры и спорта молодёжи.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 методическими подходами к интерпретации социологических проблем физической культуры и спорта.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 современную образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 интерпретировать предметные результаты процесса обучения.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 современными подходами организации социологического исследования.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Введение в социологию физической культуры и спорта</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>72</b></i>
Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	2	4	4	10
Объект, предмет и история социологии физической культуры и спорта	2	4	4	10
Социологическая интерпретация понятия "спорт", "физическая культура"	2	4	4	10
Спорт в социокультурной системе	2	4	4	10
Социокультурная эволюция спорта	2	4	4	10
Спорт как элемент общественной культуры		2	4	6
Социальная структура и функции современного спорта			4	4
Спорт как социальный институт			4	4
Институциональные взаимосвязи спорта			4	4
Олимпийское движение как социальный феномен			4	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социологию физической культуры и спорта</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина 1. Характеристика спорта как социального института. 2. Социальная сущность спорта, его возникновение. 3. Динамика спорта в контексте социокультурной эволюции общества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Объект, предмет и история социологии физической культуры и спорта 1. Актуальность и специфика спортивного социологического анализа. 2. Становление и развитие социального спорта. 3. Исторические корни социологического спорта. 4. Условия и причины выделения социологии спорта как самостоятельной научной дисциплины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социологическая интерпретация понятия "спорт", "физическая культура" 1. Основные понятия курса: "спорт" и "физическая культура". 2. Роль социологии в понимании феномена спорта. 3. Анализ спорта на основе уровней социального анализа Дж. Ритцера. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Спорт в социокультурной системе 1. Отношения различных социально-демографических групп населения . 2. Анализ и критическое оценивание ключевых социальных проблем спорта. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.5. Социокультурная эволюция спорта 1. Понятия "социальный институт", "система", "структура", "функция" в социологии. 2. Внутренняя структура института спорта: массовый спорт и фитнес, спорт высших достижений. 3. Влияние национального менталитета на функционирование спорта. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социологию физической культуры и спорта</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина 1. Социологическое образование, понимание особенностей социологических проблем. 2. Социализация основных закономерностей. 3. Основополагающая теория развития общества. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

1.2. Объект, предмет и история социологии физической культуры и спорта 1. Научный статус социологии спорта. 2. Предмет, методы социологии. 3. Современное состояние социологии. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. Социологическая интерпретация понятия "спорт", "физическая культура" 1. Социология спорта на этапе развития российского общества. 2. Уровни социологического анализа. 3. Объективное и субъективное изменение спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Спорт в социокультурной системе 1. Социокультурная среда. 2. Классики социологии о прогрессе в эволюции общества. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Социокультурная эволюция спорта 1. Этика как социокультурная основа спорта. 2. Международный спорт как глобальный социальный феномен. 3. Понятие глобализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. Спорт как элемент общественной культуры 1. Принципы Фэйр Плэй. 2. Спорт и искусство. 3. Нравственный потенциал спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социологию физической культуры и спорта</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить конспект по теме, дать характеристику социологии спорта (научная, учебная дисциплина). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Объект, предмет и история социологии физической культуры и спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить тезисный план: - объект социологии; - предмет социологии; - история социологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	4
1.3. Социологическая интерпретация понятия "спорт", "физическая культура" <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить реферат по теме "Уровни социологического анализа Дж. Ритцера". Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.4. Спорт в социокультурной системе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить конспект по плану:  - социокультурная система;  - спортивная основа культурной среды.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Социокультурная эволюция спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучив материал по теме "Социокультурная эволюция спорта", подготовить доклад.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Спорт как элемент общественной культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Подготовить ответы на вопросы:  - спорт как игра или соревновательная деятельность;  - "надспортивные" нравственные нормы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Социальная структура и функции современного спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить терминологический словарь по теме (функции спорта).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Спорт как социальный институт  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить конспект, проанализировать российскую и китайскую модели спорта.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.9. Институциональные взаимосвязи спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Написать эссе по теме "Доля СМИ в освещении спортивных событий", "Роль СМИ в развитии зрелищных видов спорта".  Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.10. Олимпийское движение как социальный феномен  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Подготовить доклад по теме "Олимпийское движение".  Учебно-методическая литература: 2, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.В., Михеева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002.— 91 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64960.html">http://www.iprbookshop.ru/64960.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль «Физкультурное образование. Квалификация (степень) «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 89 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87032.html">http://www.iprbookshop.ru/87032.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 416 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55570.html">http://www.iprbookshop.ru/55570.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8214.html">http://www.iprbookshop.ru/8214.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8222.html">http://www.iprbookshop.ru/8222.html</a>
6	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8580.html">http://www.iprbookshop.ru/8580.html</a> .
7	Передельский А.А. Двудесятилетний Янус. Спорт как социальный феномен [Электронный ресурс]: сущность и онтологические основания. Монография/ Передельский А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57793.html">http://www.iprbookshop.ru/57793.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	<a href="http://www.isras.ru/Databank.html">http://www.isras.ru/Databank.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)		+			+
У.1 (ПК.1.2)	+				+
В.1 (ПК.1.3)			+	+	+
УК-4					
3.2 (УК 4.1)		+			+
У.2 (УК 4.2)	+				+
В.2 (УК 4.3)			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социологию физической культуры и спорта":

##### 1. Доклад/сообщение

- Олимпийское движение как глобальный социальный феномен.
- Социокультурные смыслы олимпийского движения (по А.Г. Егорову).
- Размышления о спорте О.А. Мильштейна.
- Проблемы личности в спорте (по В.А. Пономарчуку).
- Взаимосвязь спорта и политики. Социологический анализ.
- Массовый спорт в современной России (по А.А. Исаеву).
- Гуманистическая культурная ценность современного спорта (по В.И. Столярову).
- Проблема социализации в спорте (по исследованиям зарубежных социологов).
- Социальные пороки спорта: агрессия и насилие.
- Социально-философские проблемы спорта (по Г. Ленку).
- Проблемы и кризисы спортивной карьеры.
- Игровое начало в спорте (по Й. Хёйзинге).
- Спорт и средства массовой информации.
- Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
- Спорт и гендер. Социальная адаптация женщин в спорте.
- Спорт и социальное неравенство.

Количество баллов: 25

## **2. Конспект по теме**

1. Социология спорта как научная и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет и история социологии спорта.
3. Социологическая интерпретация понятия "спорта".
4. Спорт в социокультурной системе.
5. Социокультурная эволюция спорта.
6. Спорт как элемент общественной культуры.
7. Социальная структура и функции современного спорта.
8. Спорт как социальный институт.
9. Институциональные взаимосвязи спорта.
10. Олимпийское движение как социальный феномен.

Количество баллов: 25

## **3. Реферат**

1. Социология спорта как наука.
2. Исторические корни конкретных социологических исследований.
3. Спорт как феномен индустриального общества.
4. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
5. Социокультурные характеристики спорта в работах Н.Н. Визитея.
6. Спорт и социокультурная эволюция обществ.
7. Взаимосвязь спорта и культуры.
8. Проблема Фэйр Плэй в спорте (по В.С. Родиченко).
9. Спорт как феномен культуры (по М.Я. Сарафу).
10. Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов.
11. Спорт как социальный институт.
12. Массовый спорт как глобальный социальный феномен.
13. Социальная ценность физической культуры и спорта (по Л.И. Лубышевой).
14. Социальные проблемы большого спорта (по С.И. Гуськову).
15. Социальные функции и дисфункции международного спорта в работах В.И. Столярова.
16. Допинг в спорте как социальная проблема.

Количество баллов: 25

#### 4. Тест

1. Выберите категории, которые характеризуют объект и предмет социологии, а также те, которые не имеют к ним непосредственного отношения.  
1. Статус. 2. Семья. 3. Микрогруппа. 4. Студенты вуза. 5. Социальные процессы. 6. Роль. 7. Групповое взаимодействие. 8. Общество. 9. Спортсмен. 10. Забастовка. 11. Образование. 12. Права. 13. Социальное поведение. 14. Социальная структура. 15. Эмоции. 16. Власть. 17. Трудовой коллектив. 18. Самооценка. 19. Спорт. 20. Стратификационные характеристики.
- Объект социологического познания  
Объект социологического познания
- Понятие не относится к объектной и предметной области социологии
2. Согласно вы или нет со следующими высказываниями?
1. Первые попытки социологического осмысления спорта предпринимались в конце XIX в. М. Вебером, Г. Спенсером, Ф. Знанецким.
2. Социологическое исследование – это система организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.
3. Предметом социологии являются взаимодействия между входящими в состав общества людьми, а также закономерности, возникающие в ходе этих взаимодействий.
4. Социология спорта относится к числу фундаментальных социологических теорий.
5. Социология спорта является поддисциплиной социологии культуры.
6. Прикладное значение социологических исследований спорта обусловлено необходимостью принятия адекватных управленческих решений в данной сфере.
7. Спорт на макрообъективном уровне – это символическая интеракция, регулируемая установленными правилами.
8. Спорт на микроуровне представляет собой сложную драму, развивающуюся в ходе непосредственного общения людей.
9. Эмпирическая социология устанавливает и обобщает социальные факты с помощью прямой или косвенной регистрации каких-то свершившихся событий.
10. С позиции парадигмы социального конфликта виды спорта, которыми занимаются люди, являются не только делом выбора, но и отражают их социальное положение.
3. Ниже приведены формулировки понятия "спорт", сделанные различными отечественными и зарубежными авторами. Вам необходимо:
- выявить их общие черты и особенности;
  - определить, какое из понятий является наиболее "социологичным";
  - выбрать то из них, которое, по Вашему мнению, позволяет наиболее отчетливо уяснить сущность спорта;
  - аргументировать свой ответ.
1. "Спорт – социальный институт воспитания, имеющий характер игровой физической деятельности, связанной с сопоставлением уровня развития физических и духовных способностей".
2. "Спорт характеризуется следующими основными чертами: 1) стремлением к достижению максимально возможных практических результатов в отдельных видах физических упражнений; 2) наличием состязаний; 3) общественным признанием результатов, показанных в состязаниях".
3. "Спорт – игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества".
4. "Спорт – любая формализованная игра, требующая демонстрации физической силы".
5. "Под спортом понимается всякая физическая деятельность, имеющая характер игры и предполагающая борьбу человека с самим собой, с другими людьми или с силами природы".
6. "Спорт – это социальная деятельность, направленная на совершенствование и сопоставление психофизических и интеллектуальных способностей индивидов, ограниченная рамками установленных правил".
7. "Сущность спорта составляют индивидуальные или групповые действия, обычно физические, которые предполагают межличностное или межгрупповое состязание, соревнование с природой (например, охота) или в целом тренировку физического мастерства. ...В современных обществах роль спорта – включая зрительскую и трансляцию по телевидению – весьма существенна".
8. "Спорт – это соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью".
9. "Спорт следует рассматривать как специализированное физическое воспитание, направленное на овладение мастерством в отдельных видах двигательной деятельности".

Количество баллов: 25

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социология спорта как наука. Ее объект, предмет и функции
2. Социологическая интерпретация понятия "спорт".
3. Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
4. Характеристика спорта как социального института.
5. Спорт для всех как социальное явление.
6. Социальные и экономические функции фитнеса.
7. Большой спорт, его подсистемы и функции.
8. Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
9. Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
10. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
11. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
12. Спорт как элемент экономической системы.
13. Спорт и СМИ. Формы и характер взаимодействия.
14. Понятие социализации. Роль спорта в социализации личности.
15. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
16. Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.
17. Девиантность субъектов спортивной деятельности.
18. Допинг в спорте как социальная проблема.
19. Фэйр Плэй в спорте. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй и основные подходы к ее решению.
20. Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.
21. Этапы и виды социологического исследования.
22. Опрос как метод социологического исследования. Структура анкеты и виды вопросов.
23. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
24. Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
25. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
26. Исторически аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
27. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
28. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
29. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция).
30. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
31. Понятие олимпийской культуры: цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
32. Общая характеристика методов исследования в социологии.
33. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
34. Социальные истоки гендерной проблематики в спорте и гендерные проблемы профессиональных отношений в спорте.
35. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
36. Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное самочувствие спортсменов любителей и спортсменов - профессионалов (по результатам конкретных социологических исследований).
37. Преимущества и недостатки документального анализа.
38. Самоидентификация женщин в современном обществе и физкультурная деятельность.
39. Особенности спортсменов как социальной группы (по результатам конкретных социологических исследований).
40. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Технология «образовательное событие»
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC