

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.06.2022 11:23:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социология физической культуры

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кравцова Лариса Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социология физической культуры» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социология физической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Олимпийское образование в сфере физической культуры и спорта», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Теория и методика физической культуры».

1.4 Дисциплина «Социология физической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление инновационными процессами в области физической культуры и спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области физической культуры в системе социально - культурных ценностей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение физической культуры в системе культурных ценностей;
- 2) изучение взаимосвязи физической культуры с общественными явлениями;
- 3) изучение социальных традиций, ритуалов и символов в сфере физической культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 принципы и подходы в физическом воспитании, основные ценности нравственного воспитания.

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 определять цели и задачи в воспитании основных физических качеств.
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 технологиями образовательной среды в процессе изучения социологических основ
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 основные закономерности деловой коммуникации в области социологии физической культуры.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 использовать ИКТ для организации различных форм занятий.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 деловыми коммуникациями в социальной области физической культуры.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Введение в социологию физической культуры</i>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
Социология физической культуры как наука, её место в системе наук	4	4	4	12
Социологическая концепция физической культуры	4	4	4	12
Социологические характеристики физической культуры, их основные различия и пути интеграции	4	4	4	12
Социологические проблемы физической культуры		4	4	8
Социологические проблемы спортивной деятельности		4	4	8
Спорт и социализация личности			4	4
Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры			4	4
Модели физической культуры, их генезис и особенности			4	4
Пути и средства повышения физкультурной активности населения			4	4
Место социологии физической культуры в системе "спортивных наук"			4	4
Итого по видам учебной работы	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социологию физической культуры</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>12</b>
1.1. Социология физической культуры как наука, её место в системе наук 1. Предмет и объект социологии. 2. Теория социологии. 3. Функции социологии. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Социологическая концепция физической культуры 1. Основные направления концепции физической культуры. 2. Содержание концепции физической культуры. 3. Социологический аспект концепции физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Социологические характеристики физической культуры, их основные различия и пути интеграции 1. Социология физической культуры: пути развития. 2. Интеграция физической культуры в обществе. 3. Цель и задачи физической культуры в обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социологию физической культуры</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>20</b>
1.1. Социология физической культуры как наука, её место в системе наук 1. Социология физической культуры: состояние и перспективы. 2. Проблематика и история развития. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.2. Социологическая концепция физической культуры 1. Социология как элемент культуры. 2. Социокультурные ценности. 3. Проблемы социологии в физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. Социологические характеристики физической культуры, их основные различия и пути интеграции 1. Интеграция, пути её развития в социологии. 2. Основные пути интеграции. 3. Биосоциальная система. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

1.4. Социологические проблемы физической культуры 1.Основные проблемы физической культуры в обществе. 2.Социологический аспект физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Социологические проблемы спортивной деятельности 1. Цель и задачи социологии спорта. 2. Основные проблемы спортсменов в активный период спортивной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социологию физической культуры</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Социология физической культуры как наука, её место в системе наук <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить теоретическую часть и составить тезисный план. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.2. Социологическая концепция физической культуры <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить конспект по плану: - теория социологии; - объект, предмет социологии физической культуры - функции социологии физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Социологические характеристики физической культуры, их основные различия и пути интеграции <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить теоретический материал. 2. Решить тест №1. (вопросы 1-15). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.4. Социологические проблемы физической культуры <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить социологические проблемы физической культуры. 2. Подготовить реферат по одной из выбранных проблем. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.5. Социологические проблемы спортивной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить основные проблемы спортивной деятельности. 2. Составить конспект лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.6. Спорт и социализация личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Рассмотреть теоретический материал по теме. 2. Решить тест №2 (вопросы 16-30). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

<p>1.7. Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Изучить методологию и организацию социологического исследования в физической культуре.</p> <p>2. Подготовить доклад по организации исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.8. Модели физической культуры, их генезис и особенности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовить доклад по предложенными темам, рассмотрев генезис и особенности физической культуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.9. Пути и средства повышения физкультурной активности населения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить теоретический материал по теме, записать в формате конспекта средства повышения физкультурной активности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.10. Место социологии физической культуры в системе "спортивных наук"</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Написать эссе по теме "Социальные ценности физической культуры в системе "спортивных наук"".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.В., Михеева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002.— 91 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64960.html">http://www.iprbookshop.ru/64960.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль «Физкультурное образование. Квалификация (степень) «бакалавр».— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 89 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87032.html">http://www.iprbookshop.ru/87032.html</a> .— ЭБС
3	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64967.html">http://www.iprbookshop.ru/64967.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8222.html">http://www.iprbookshop.ru/8222.html</a> .
5	Передельский А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен [Электронный ресурс]: сущность и онтологические основания. Монография/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57793.html">http://www.iprbookshop.ru/57793.html</a> .
6	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8580.html">http://www.iprbookshop.ru/8580.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	<a href="http://www.isras.ru/Databank.html">http://www.isras.ru/Databank.html</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Тест	
<b>ОПК-4</b>					
3.1 (ОПК.4.1)	+	+			+
У.1 (ОПК.4.2)				+	+
В.1 (ОПК.4.3)			+		+
<b>УК-4</b>					
3.2 (УК 4.1)	+	+			+
У.2 (УК 4.2)				+	+
В.2 (УК 4.3)			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социологию физической культуры":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Вопросы статуса социологии физической культуры в содержании высшего физкультурного профессионального образования.
2. Основные проблемы, разрабатываемые в отечественной социологии физической культуры.
3. Игровое начало в спорте (по Й. Хейзинге).
4. Социокультурное содержание физической культуры спорта как социального феномена.
5. Динамика социокультурного содержания физической культуры и спорта в XX веке.
6. Ценностные ориентации молодёжи в сфере физической культуры в современном российском обществе.
7. Формирование инфраструктуры физической культуры в России в новых социально-экономических условиях.
8. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп.
9. Проблема Фэйр Плэй в спорте (по В.С. Родниченко).
10. Социальная дифференциация и формирование интересов в сфере спортивной деятельности.
11. Характеристика существующего социального опроса в сфере физкультурных услуг. Прогнозы и перспективы.
12. Культурно-обусловленная социализация и формирование отношения к физической культуре и спорту.
13. Экстремизм как разновидность девиантного поведения. Физическая культура и спорт как средства социальной профилактики девиантного поведения.
14. Возникновение и развитие концепции высшего профессионального физкультурного образования.
15. Современная модель высшего профессионального физкультурного образования. Социологическая характеристика.

Количество баллов: 25

## **2. Конспект по теме**

1. Социология физической культуры как наука, её место в системе наук.
2. Социологическая концепция физической культуры.
3. Социологические характеристики физической культуры, их основные различия и пути интеграции.
4. Социологические проблемы физической культуры.
5. Социологические проблемы спортивной деятельности.
6. Спорт и социализация личности.
7. Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры.
8. Модели физической культуры, их генезис и особенности.
9. Пути и средства повышения физкультурной активности населения.
10. Место социологии физической культуры в системе "спортивных наук".

Количество баллов: 25

## **3. Мультимедийная презентация**

1. История возникновения и развития Олимпийских игр. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.
2. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена: понимание им целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д.
3. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.
4. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения.
5. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом.
6. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической культурной ценности современного олимпийского движения.
7. Критика одностороннего и обоснование комплексного подхода. Проекты и программы повышения культурного значения современного олимпийского движения.
8. Олимпийское образование детей и молодежи: цели, задачи, структура, средства и значение в современных условиях.
9. Проблемы и трудности формирования олимпийской культуры, приобщения детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.
10. Декларативное и реальное отношение детей и молодежи к этим идеалам и ценностям.
11. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
12. Перспективы и возможные направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр.

Количество баллов: 25

#### 4. Тест

Тест №1 1. Социология – это наука об ...

2. Объект социологического познания:

1. Микрогруппа

2. Макрогруппа

3. Предмет 4. Явление

3. Предмет социологического познания:

1. Групповые взаимодействия

2. Социальные институты

3. Макрогруппы

4. Социальные процессы

4. Функции социологии:

1. Оздоровительная

2. Теоретико-познавательная

3. Политическая

4. Идейно-воспитательная

5. Отличие социологии от родственных наук:

1. Изучает общество в целом

2. Распределяет наличие ресурсов

3. Изучает специфику поведения индивида

6. Родственные науки для социологии:

1. Политология

2. Анатомия

3. Экономика

4. Психология

7. Универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия – это ...

8. Часть света или территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом – это ...

...

9. Политическая организация страны, подразумевающая определенный тип власти и наличие аппарата управления – это ...

10. Социология как наука в России сложилась:

1. В начале XX века

2. В конце XX века

3. XIX веке

4. XVIII веке

11. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

1. в конце 20-х годов XX столетия

2. 30-е годы XX столетия

3. 40-е годы XX столетия

4. 50-е годы XX столетия

12. Культура – это ... социально приобретенных из поколения в поколение идей, ценностей, традиций верований и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

13. ... культура – это совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов для физического совершенствования человека.

14. В социологии ФК и С культуру разделяют на:

1. Физическая культура

2. Спортивная культура

3. Олимпийская культура

4. Прикладная культура

15. Соответствие между социальными институтами и понятием «культура»:

1. Спорт 1. Олимпийская культура

2. Олимпийское движение 2. Физическая культура

3. Физкультурно-оздоровительное движение 3. Спортивная культура

4. Духовная культура

5. Эстетическая культура

Тест №2

16. Спорт – это уникальный социальный ... развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества.

17. Спорт происходит:

1. От старофранцузского и английского слов «desporte», что означает «развлечения, забава»

2. От английского «traning», что означает «тренировка»

3. От немецкого «sport», что означает «соревнование»

4. От русского «спорт», что означает «соревнование»

18. Разновидности спорта:

1. Массовый спорт

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторически аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
2. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика методов исследования в социологии.
5. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Особенности спортсменов как социальной группы (по результатам конкретных социологических исследований).
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное самочувствие спортсменов любителей и спортсменов - профессионалов (по результатам конкретных социологических исследований).
8. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция).
9. Понятие олимпийской культуры: цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
10. Преимущества и недостатки документального анализа.
11. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
12. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Современные противоречия олимпийского движения.
15. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
16. Социальные истоки гендерной проблематики в спорте и гендерные проблемы профессиональных отношений в спорте.
17. Самоидентификация женщин в современном обществе и физкультурная деятельность.
18. Спорт и средства массовой информации.
19. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
20. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC