

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:34:07
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает основные понятия, категории, касающиеся социальной структуры и функционирования общества		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 умеет применять знания и методы социологического исследования	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеет навыками проведения социологического исследования
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 знает способы оценки образовательных результатов по структуре и функционированию общества		

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 умеет применять методы оценки социологических знаний	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 владеет навыками оценки знаний в сфере социологии

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 знает закономерности и особенности социального функционирования		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 умеет анализировать особенности межкультурного различия в сфере социологии	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 владеет навыками взаимодействия с учетом социо-культурного различия

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04
Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04

Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04
Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
Экономическая теория	2,04
История политических партий России	2,04
Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,04
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы пореформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04
История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	2,04
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	2,04
История России с древнейших времен по XVIIв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04
Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
Экономическая теория	5,56
История политических партий России	5,56
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56
История политических партий зарубежных стран	5,56
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56

Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	2,70
История Урала	2,70
Социальная философия	2,70
Социология	2,70
История мировых религий	2,70
Вспомогательные исторические дисциплины	2,70
Культурология	2,70
История древнего мира	2,70
История средних веков	2,70
Новая история стран Европы и Америки	2,70
Новейшая история стран Европы и Америки	2,70
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,70
Новейшая история России	2,70
Археология	2,70
Современная история	2,70
Этнология	2,70
Историческое краеведение	2,70
Политология	2,70
История политических партий России	2,70
Спецкурс по всеобщей истории	2,70
Спецсеминар по всеобщей истории	2,70
История мировой и отечественной культуры	2,70
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,70
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,70
Актуальные вопросы пореформенной России	2,70
Актуальные вопросы современной истории России	2,70
История политических партий зарубежных стран	2,70
История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.	2,70
История России XVIII-1-й пол. XIX вв.	2,70
История России с древнейших времен по XVII в.	2,70
История средневекового Востока	2,70
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,70
Мировая художественная культура новейшего времени	2,70
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,70
Спецкурс по истории России	2,70
Спецсеминар по истории России	2,70
История	2,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---

ПК-2	Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	---

УК-5	<p> Философия, История Урала, Социальная философия, Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История </p>		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Социология как область научного знания
ПК-1 ПК-2 УК-5	
Знать знает основные понятия, категории, касающиеся социальной структуры и функционирования общества Знать знает способы оценки образовательных результатов по структуре и функционированию общества Знать знает закономерности и особенности социального функционирования	Таблица по теме Тест
Уметь умеет применять знания и методы социологического исследования Уметь умеет применять методы оценки социологических знаний	Доклад/сообщение Портфолио
2	Направления социологии
ПК-1 ПК-2 УК-5	
Уметь умеет анализировать особенности межкультурного различия в сфере социологии	Проект
Владеть владеет навыками проведения социологического исследования Владеть владеет навыками оценки знаний в сфере социологии Владеть владеет навыками взаимодействия с учетом социо-культурного различия	Проект Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Социология как область научного знания

Задания для оценки знаний

1. Таблица по теме:

Сравнительно-историческая таблица "Основные социологические теории"

Заглавия строк: Название теории, Ф.И. автора, Основное содержание теории

Социальный дарвинизм
Позитивизм
Неопозитивизм
Постпозитивизм
Структурный функционализм
Символический интеракционизм
Феноменологическая социология
Марксизм
Неомарксизм
Теории социального конфликта
Технологический детерминизм
Этносоциология

2. Тест:

Тест по социологии

1. Родоначальником социологии считается:

- М. Вебер;
- К. Маркс;
- О. Конт;
- П. Сорокин.

2. Процесс и результат освоения человеком социальных ценностей, установок, норм, правил и ролей называется:

- социальной адаптацией;
- социальным институтом;
- социализацией;
- социальной защитой.

3. Социальный институт – это _____

4. Социализация происходит:

- в юношеском возрасте;
- на протяжении всей жизни;
- в детстве;
- в зрелом возрасте.

5. Заполните таблицу по факторам социализации

мегафакторы макрофакторы мезофакторы Микрофакторы

6. К какой группе факторов относится Интернет? Аргументируйте свой ответ.

7. Соотнесите название моделей социальной адаптации с их содержанием:

- | | |
|-------------------|---|
| - конформная; | - параллельное существование; |
| - инновационная; | - внутреннее несогласие с целями и ценностями общества, внешнее соблюдение «правил» |
| - ритуализм; | - полное согласие с целями, ценностями, средствами управления в обществе |
| - эйскепизм;..... | - активное неприятие целей и средств об-ва |
| - бунт..... | - согласие с целями общества, но поиск новых средств и методов их достижения. |

8. Социологические исследования самоубийств проводил:

- Р.Мертон;
- Р. Гидденс;
- Э.Дюркгейм;
- Ф.Энгельс.

9. Перечислите номинальные параметры общества

10. Перечислите ранговые параметры общества

Что они определяют?

11. Иерархически организованная структура социального неравенства, существующая в определенном обществе в определенный период времени называется:

- социализацией;
- стратификацией;
- гетерогенностью;
- социальным пространством.

12. В основе разделения на социальные классы по К. Марксу лежит:

- разный социальный статус;
- номинальные параметры общества;
- наличие или отсутствие собственности;
- социальные роли.

13. Деление общества на низший, средний и высший класс предложил:

- Уотсон;
- Маркс;
- Сорокин;
- Мертон.

14. Выберите правильное перечисление социальных институтов:

- семья, школа, правительство, экономика, церковь;
- семья, образование, экономика, политика, религия;
- религия, предприятия, образовательные организации, парламент;
- экономика, парламент, университет, церковь, армия.

15. Поведение, отклоняющееся от правовых норм называется:

- девиантным;
- криминальным;
- аморальным;
- антисоциальным.

16. По масштабу девиации делятся на

17. Социальный контроль осуществляется через:

- социализацию, групповое давление, принуждение;
- субкультуру, принуждение, конформизм;
- социализацию, воспитание, религию;
- групповое давление, обучение, внушение.

18. Личность в социологии изучается как:

- человек в единстве его биологической, ментальной, культурной составляющей;
- индивидуальное начало, нечто неповторимое в субъекте;
- активное социальное начало, некий социально-исторический тип;
- исторически складывающиеся ментальные особенности человека.

19. Микросоциологические концепции личности изучают

20. Предметом социологии как науки является:

- общество;
- личность в обществе;
- структура общества и закономерности его функционирования;
- социальные институты общества.

21. Теория социальной мобильности разработана:

- Р. Мертоном;
- П. Сорокиным;
- Ф. Энгельсом;
- Т. Парсонсом.

22. Горизонтальная социальная мобильность – это _____

Вертикальная социальная мобильность – это _____

23. Назовите авторов утопических концепций семьи _____

24. Перечислите функции семьи _____

25. Нуклеарная семья – это _____

26. Выделите современные тенденции в развитии семьи _____

27. Сформулируйте закрытый вопрос анкеты _____

28. Сформулируйте открытый вопрос анкеты _____

29. Исходя из временной специфики лангетюда, сформулируйте цель этого вида наблюдения _____

30. Беседа как метод социологического исследования отличается от интервью тем, что (продолжите мысль) _____

31. Контент-анализ – это _____

32. Подростки считаются респондентами с низким уровнем искренности. Почему? _____

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Социальные проблемы науки и образования.
2. Социологические аспекты воспитания.
3. Социальные факторы формирования развития личности.
4. Социология девиантного поведения.
5. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
6. Социальные проблемы молодежи.
7. Социальная зрелость.
8. Ценностные ориентации молодежи.
9. Объединения и движения молодежи.
10. “Молодежные” проблемы в современной России.

11. Социология массовых коммуникаций.
12. Массовая коммуникация и массовая культура.
13. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
14. Современные технологии публич рилейшнз и их влияние на социум.
15. Социологический анализ понятий пола.
16. Становление гендерных исследований и возникновение гендерной социологии
17. Культура и социальные нормы.
18. Социологический анализ проблем семьи и брака в современных усло

2. Портфолио:

1. Социальные проблемы науки и образования.
2. Социологические аспекты воспитания.
3. Социальные факторы формирования развития личности.
4. Социальная среда и проблемы воспитания.
5. Социология девиантного поведения.
6. Изучение и анализ социальных причин девиантного поведения.
7. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
8. Социальная технология коррекции девиантного поведения.
9. Социальные проблемы молодежи.
10. Социальная зрелость.
11. Ценностные ориентации молодежи.
12. Объединения и движения молодежи.
13. "Молодежные" проблемы в современной России.
14. Социология массовых коммуникаций.
15. Массовая коммуникация и массовая культура.
16. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
17. Современные технологии публич рилейшнз и их влияние на социум.
18. Игра как социальный феномен.
19. Из истории формирования феминистских идей.
20. Социологический анализ понятий пола.
21. Становление гендерных исследований и возникновение гендерной социологии
22. Социологические исследования внутриколлективных отношений
23. Любовь как предмет социологической интерпретации.
24. Культура и социальные нормы.
25. Социологический анализ проблем семьи и брака в современных усло

Задания для оценки владений

Раздел: Направления социологии

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработать проект социологического исследования.

Тематика: "Ценностные ориентации современных подростков ", "Установки молодежи (студенческой, школьной) на семью и родительство", "Влияние интернет-технологий на взаимодействие подростков", "Влияние интернет-технологий на развитие агрессивности подростков" и т.п.

Структура исследования: обоснование актуальности, объект исследования, цель, задачи, методы исследования. Инструментарий (анкета. программа наблюдений).

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработать проект социологического исследования.

Тематика: "Ценностные ориентации современных подростков ", "Установки молодежи (студенческой, школьной) на семью и родительство", "Влияние интернет-технологий на взаимодействие подростков", "Влияние интернет-технологий на развитие агрессивности подростков" и т.п.

Структура исследования: обоснование актуальности, объект исследования, цель, задачи, методы исследования. Инструментарий (анкета. программа наблюдений).

2. Ситуационные задачи:

Задачи по социологии

1. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Молодая женщина, турчанка по происхождению из семьи бизнесменов, занимающихся выращиванием и продажей экологически чистых продуктов. Исповедует «мягкий» ислам, проживая в Германии. Не замужем. Языком общения является немецкий. Имеет высшее юридическое образование, работает в престижной юридической фирме.

2. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Пожилой мужчина, русский, проживающий в сельской местности в собственном доме с земельным участком 20 соток. Потомственный крестьянин, всю жизнь проработавший механизатором. Образование – 7 классов. Неверующий. Увлекается резьбой по дереву и продает свои поделки дачникам.

3. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Молодой мужчина (23 года) – наследник крупного финансового бизнеса (банка, имеющего отделения по всей России). Окончил социологический факультет МГУ и предполагает заниматься научной работой в сфере социологии. Православный, посещает храм. Родной язык – русский, кроме этого владеет английским и немецким. Проживает отдельно от родителей в собственной квартире в Москве, имея в Подмоскovie дом. Отец сделал состояние в период перестройки, до того работал комсомольским работником.

4. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Мужчина 43 лет, доктор биологических наук, занимает должность зав. кафедрой в университете. Пользуется большим авторитетом в научной среде, часто привлекается для проведения научных экспертиз. Владеет несколькими языками, родной – русский. Является редактором научного журнала. Женат, имеет 2 детей. Проживает в городе-миллионнике в собственной квартире. Имеет загородный дом.

5. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Специалист по социальной работе, женщина 35 лет, работающая зав. отделом опеки и попечительства Министерства социальных отношений. Окончила университет. До поступления в университет проживала в районном центре, где с медалью закончила среднюю школу. По национальности – башкирка. Владеет башкирским, русским, английским языками. Проходила стажировку по профессии в одном из английских университетов. Происходит из семьи рабочих-железнодорожников. Имеет свою семью и 2 детей.

6. К какому классу (по какой классификации) относятся:

Королева Англии

Лидер политической партии (демократы в США)

Раб в современном крестьянском хозяйстве

Лидер партии защиты насекомых в Корее

Токарь ЧКПЗ

Рабовладелец

Главный врач кардиологического центра

Ректор университета

Крестьянин

Грузчик

Управляющий сетью продуктовых магазинов

Рабочий

Врач скорой помощи

Начальник цеха на ЧМЗ

Школьный учитель

Капиталист

Владелец банка «Челябинвест»
Адвокат, ведущий наиболее значимый процессы в России
Раб в античной Греции
Судья районного суда
Безработный

7. Приведите примеры

Экономической стратификации

(обоснуйте, исходя из владения ресурсами и возможностью ими распоряжаться; социальных привилегий и возможностей; особенностей субкультуры)

8. Приведите примеры

Политической стратификации

(обоснуйте, исходя из владения ресурсами и возможностью ими распоряжаться; социальных привилегий и возможностей; особенностей субкультуры)

9. Приведите примеры

Профессиональной стратификации

(обоснуйте, исходя из владения ресурсами и возможностью ими распоряжаться; социальных привилегий и возможностей; особенностей субкультуры)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования социологии
2. История становления социологии как науки
3. Междисциплинарные связи социологии
4. Структура социологии как науки
5. Генезис категории "общество" в социологии
6. Социальная структура: понятие и компоненты
7. Социальные институты: понятие, классификация.
8. Исторический анализ социальных систем
9. Представление о личности в социологии
10. Макросоциологические концепции личности
11. Микросоциологические концепции личности
12. Социализация личности
13. Методология социологического исследования.
14. Методы социологического исследования
15. Программа социологического исследования
16. Понятие и классификация семей.
17. Социальные проблемы современной семьи
18. Историко-социологический анализ детства.
19. Детство в современную эпоху.
20. Социология молодежи

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».