

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 14:00:19
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Общественные науки и современность», «Социальная философия», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Социология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Общественно-политические движения мира», «Политология», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоить теоретические основы структуры и закономерностей функционирования общества

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать основы структуры общества и закономерностей его функционирования
- 2) уметь разрабатывать программу социологического исследования
- 3) владеть навыками проведения социологического исследования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает основные понятия, категории, касающиеся социальной структуры и функционирования общества
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет применять знания и методы социологического исследования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет навыками проведения социологического исследования
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 знает способы оценки образовательных результатов по структуре и функционированию общества
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 умеет применять методы оценки социологических знаний
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 владеет навыками оценки знаний в сфере социологии
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 знает закономерности и особенности социального функционирования
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 умеет анализировать особенности межкультурного различия в сфере социологии

3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	B.3 владеет навыками взаимодействия с учетом социо-культурного различия
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	16	16	72
Первый период контроля				
Социология как область научного знания	22	8	8	38
Становление и развитие социологии как науки	4	2	2	8
Общество как категория социологии	6	2		8
Социология личности	6	2	2	10
Методология и методы социологического исследования	6	2	4	12
Направления социологии	18	8	8	34
Социология семьи	6	4	2	12
Социология детства	6	2	4	12
Социология молодежи	6	2	2	10
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социология как область научного знания	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) УК-5: 3.3 (УК 5.1)	
1.1. Становление и развитие социологии как науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Объект и предмет исследования социологии 2. История становления социологии как науки 3. Междисциплинарные связи социологии 4. Структура социологии как науки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Общество как категория социологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Генезис категории "общество" в социологии 2. Социальная структура: понятие и компоненты 3. Социальные институты: понятие, классификация. 4. Исторический анализ социальных систем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.3. Социология личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представление о личности в социологии 2. Социализация личности. 3. Макросоциологические концепции личности 4. Микросоциологические концепции личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.4. Методология и методы социологического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие и этапы социологического исследования. 2. Методология социологического исследования. 3. Теоретические методы социологического исследования. 4. Эмпирические методы социологического исследования. 5. Программа социологического исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Направления социологии	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Социология семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие и классификация семей. 2. Современные тенденции в развитии семьи 3. Функции семьи. 4. Периодизация возраста семьи 5. Социальные проблемы современной семьи Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	6

<p>2.2. Социология детства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие детства в социологии 2. Историко-социологический анализ детства. 3. Детство в современную эпоху. 4. Детская субкультура и ее значение для социализации ребенка <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Социология молодежи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. историко-социологический анализ понятия молодежь и ее роли в жизни общества. 2. классификация молодежи. 3. социальные проблемы современной молодежи <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социология как область научного знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) УК-5: 3.3 (УК 5.1)	
1.1. Становление и развитие социологии как науки 1. Объект и предмет исследования социологии 2. История становления социологии как науки 3. Междисциплинарные связи социологии 4. Структура социологии как науки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Общество как категория социологии 1. Генезис категории "общество" в социологии 2. Социальная структура: понятие и компоненты 3. Социальные институты: понятие, классификация. 4. Исторический анализ социальных систем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Социология личности 1. Представление о личности в социологии 2. Социализация личности. 3. Макросоциологические концепции личности 4. Микросоциологические концепции личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Методология и методы социологического исследования 1. Понятие и этапы социологического исследования. 2. Методология социологического исследования. 3. Теоретические методы социологического исследования. 4. Эмпирические методы социологического исследования. 5. Программа социологического исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Направления социологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

2.1. Социология семьи 1. Понятие и классификация семей. 2. Современные тенденции в развитии семьи 3. Функции семьи. 4. Периодизация возраста семьи 5. Социальные проблемы современной семьи Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
2.2. Социология детства 1. Понятие детства в социологии 2. Историко-социологический анализ детства. 3. Детство в современную эпоху. 4. Детская субкультура и ее значение для социализации ребенка Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Социология молодежи 1. историко-социологический анализ понятия молодежь и ее роли в жизни общества. 2. классификация молодежи. 3. социальные проблемы современной молодежи Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социология как область научного знания	8
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) УК-5: 3.3 (УК 5.1)	
1.1. Становление и развитие социологии как науки 1. Объект и предмет исследования социологии 2. История становления социологии как науки 3. Междисциплинарные связи социологии 4. Структура социологии как науки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Социология личности 1. Представление о личности в социологии 2. Социализация личности. 3. Макросоциологические концепции личности 4. Микросоциологические концепции личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Методология и методы социологического исследования 1. Понятие и этапы социологического исследования. 2. Методология социологического исследования. 3. Теоретические методы социологического исследования. 4. Эмпирические методы социологического исследования. 5. Программа социологического исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Направления социологии	8
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>2.1. Социология семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация семей. 2. Современные тенденции в развитии семьи 3. Функции семьи. 4. Периодизация возраста семьи 5. Социальные проблемы современной семьи <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>	2
<p>2.2. Социология детства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие детства в социологии 2. Историко-социологический анализ детства. 3. Детство в современную эпоху. 4. Детская субкультура и ее значение для социализации ребенка <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Социология молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. историко-социологический анализ понятия молодежь и ее роли в жизни общества. 2. классификация молодежи. 3. социальные проблемы современной молодежи <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Добреньков В.И. Современная социология. М.: академический проект, 2014	www.ipbookshop/36564
2	Кравченко А.И. Хрестоматия по социологии. - М.: Академический проект, 2001	www.ipbookshop/36648
3	Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, 2018	www.ipbookshop/85231
Дополнительная литература		
4	Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. Социология семьи. - Липецк: изд-во ЛГТУ, 2012	www.ipbookshop/17693
5	Камалдинова Э.М. Социология детства. - М.: изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2013.	www.ipbookshop/22463
6	Антонов А.И., Дорохина О.В. и др. Социология семьи. - М.: Академический проект, 2016.	www.ipbookshop/60362
7	Ковалева А.И., Луков В.А., Гневашева В.А. Социология молодежи. - М. Моск. гуман. ун-т. 2018.	www.ipbookshop

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Портфолио	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	
ПК-1						+	+
3.1 (ПК.1.1)						+	+
У.1 (ПК.1.2)		+					+
В.1 (ПК.1.3)			+				+
ПК-2					+		+
3.2 (ПК.2.1)					+		+
У.2 (ПК.2.2)	+						+
В.2 (ПК.2.3)				+			+
УК-5					+		+
3.3 (УК 5.1)					+		+
У.3 (УК 5.2)			+				+
В.3 (УК 5.3)			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социология как область научного знания":

1. Доклад/сообщение

1. Социальные проблемы науки и образования.
2. Социологические аспекты воспитания.
3. Социальные факторы формирования развития личности.
4. Социология девиантного поведения.
5. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
6. Социальные проблемы молодежи.
7. Социальная зрелость.
8. Ценностные ориентации молодежи.
9. Объединения и движения молодежи.
10. "Молодежные" проблемы в современной России.
11. Социология массовых коммуникаций.
12. Массовая коммуникация и массовая культура.
13. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
14. Современные технологии паблик рилейшэнз и их влияние на социум.
15. Социологический анализ понятий пола.
16. Становление гендерных исследований и возникновение гендерной социологии
17. Культура и социальные нормы.
18. Социологический анализ проблем семьи и брака в современных усло

Количество баллов: 4

2. Портфолио

1. Социальные проблемы науки и образования.
2. Социологические аспекты воспитания.
3. Социальные факторы формирования развития личности.

4. Социальная среда и проблемы воспитания.
5. Социология девиантного поведения.
6. Изучение и анализ социальных причин девиантного поведения.
7. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
8. Социальная технология коррекции девиантного поведения.
9. Социальные проблемы молодежи.
10. Социальная злость.
11. Ценностные ориентации молодежи.
12. Объединения и движения молодежи.
13. "Молодежные" проблемы в современной России.
14. Социология массовых коммуникаций.
15. Массовая коммуникация и массовая культура.
16. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
17. Современные технологии паблик рилейшэнз и их влияние на социум.
18. Игра как социальный феномен.
19. Из истории формирования феминистских идей.
20. Социологический анализ понятий пола.
21. Становление гендерных исследований и возникновение гендерной социологии
22. Социологические исследования внутриколлективных отношений
23. Любовь как предмет социологической интерпретации.
24. Культура и социальные нормы.
25. Социологический анализ проблем семьи и брака в современных усло

Количество баллов: 4

3. Таблица по теме

Сравнительно-историческая таблица "Основные социологические теории"

Заглавия строк: Название теории, Ф.И. автора, Основное содержание теории
Социальный дарвинизм

Позитивизм

Неопозитивизм

Постпозитивизм

Структурный функционализм

Символический интеракционизм

Феноменологическая социология

Марксизм

Неомарксизм

Теории социального конфликта

Технологический детерминизм

Этносоциология

Количество баллов: 5

4. Тест

Тест по социологии

1. Родоначальником социологии считается:

- М. Вебер;
- К. Маркс;
- О. Конт;
- П. Сорокин.

2. Процесс и результат освоения человеком социальных ценностей, установок, норм, правил и ролей называется:

- социальной адаптацией;
- социальным институтом;
- социализацией;
- социальной защитой.

3. Социальный институт – это _____

4. Социализация происходит:

- в юношеском возрасте;
- на протяжении всей жизни;
- в детстве;
- в зрелом возрасте.

5. Заполните таблицу по факторам социализации
 megaфакторы макрофакторы мезофакторы Микрофакторы

6. К какой группе факторов относится Интернет? Аргументируйте свой ответ.

7. Соотнесите название моделей социальной адаптации с их содержанием:

- | | |
|-------------------|---|
| - конформная; | - параллельное существование; |
| -инновационная; | - внутреннее несогласие с целями и ценностями общества, внешнее соблюдение «правил» |
| - ритуализм; | - полное согласие с целями, ценностями, средствами управления в обществе |
| - эйскепизм;..... | - активное неприятие целей и средств об-ва |
| - бунт..... | - согласие с целями общества, но поиск новых средств и методовм ииих достижения. |

8. Социологические исследования самоубийств проводил:

- Р.Мертон;
- Р. Гидденс;
- Э.Дюркгейм;
- Ф.Энгельс.

9. Перечислите номинальные параметры общества _____

10. Перечислите ранговые параметры общества _____

Что они определяют?

11. Иерархически организованная структура социального неравенства, существующая в определенном обществе в определенный период времени называется:

- социализацией;
- стратификацией;
- гетерогенностью;
- социальным пространством.

12. В основе разделения на социальные классы по К. Марксу лежит:

- разный социальный статус;
- номинальные параметры общества;
- наличие или отсутствие собственности;
- социальные роли.

13. Деление общества на низший, средний и высший класс предложил:

- Уотсон;
- Маркс;
- Сорокин;
- Мертон.

14. Выберите правильное перечисление социальных институтов:

- семья, школа, правительство, экономика, церковь;
- семья, образование, экономика, политика, религия;
- религия, предприятия, образовательные организации, парламент;
- экономика, парламент, университет, церковь, армия.

15. Поведение, отклоняющееся от правовых норм называется:

- девиантным;
- криминальным;
- аморальным;
- антисоциальным.

16. По масштабу девиации делятся на _____

17. Социальный контроль осуществляется через:

- социализацию, групповое давление, принуждение;
- субкультуру, принуждение, конформизм;
- социализацию, воспитание, религию;

- групповое давление, обучение, внушение.

18. Личность в социологии изучается как:

- человек в единстве его биологической, ментальной, культурной составляющей;
- индивидуальное начало, нечто неповторимое в субъекте;
- активное социальное начало, некий социально-исторический тип;
- исторически складывающиеся ментальные особенности человека.

19. Микросоциологические концепции личности изучают _____

20. Предметом социологии как науки является:

- общество;
- личность в обществе;
- структура общества и закономерности его функционирования;
- социальные институты общества.

21. Теория социальной мобильности разработана:

- Р. Мертоном;
- П. Сорокиным;
- Ф. Энгельсом;
- Т. Парсонсом.

22. Горизонтальная социальная мобильность – это _____

Вертикальная социальная мобильность – это _____

23. Назовите авторов утопических концепций семьи _____

24. Перечислите функции семьи _____

25. Нуклеарная семья – это _____

26. Выделите современные тенденции в развитии семьи _____

27. Сформулируйте закрытый вопрос анкеты _____

28. Сформулируйте открытый вопрос анкеты _____

29. Исходя из временной специфики лангетюда, сформулируйте цель этого вида наблюдения _____

30. Беседа как метод социологического исследования отличается от интервью тем, что (продолжите мысль) _____

31. Контент-анализ – это _____

32. Подростки считаются респондентами с низким уровнем искренности. Почему?

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Направления социологии":

1. Проект

Разработать проект социологического исследования.

Тематика: "Ценностные ориентации современных подростков", "Установки молодежи (студенческой, школьной) на семью и родительство", "Влияние интернет-технологий на взаимодействие подростков", "Влияние интернет-технологий на развитие агрессивности подростков" и т.п.

Структура исследования: обоснование актуальности, объект исследования, цель, задачи, методы исследования. Инструментарий (анкета, программа наблюдений).

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Задачи по социологии

1. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Молодая женщина, турчанка по происхождению из семьи бизнесменов, занимающихся выращиванием и продажей экологически чистых продуктов. Исповедует «мягкий» ислам, проживая в Германии. Не замужем. Языком общения является немецкий. Имеет высшее юридическое образование, работает в престижной юридической фирме.

2. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Пожилой мужчина, русский, проживающий в сельской местности в собственном доме с земельным участком 20 соток. Потомственный крестьянин, всю жизнь проработавший механизатором. Образование – 7 классов. Неверующий. Увлекается резьбой по дереву и продает свои поделки дачникам.

3. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Молодой мужчина (23 года) – наследник крупного финансового бизнеса (банка, имеющего отделения по всей России). Окончил социологический факультет МГУ и предполагает заниматься научной работой в сфере социологии. Православный, посещает храм. Родной язык – русский, кроме этого владеет английским и немецким. Проживает отдельно от родителей в собственной квартире в Москве, имея в Подмосковье дом. Отец сделал состояние в период перестройки, до того работал комсомольским работником.

4. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Мужчина 43 лет, доктор биологических наук, занимает должность зав. кафедрой в университете. Пользуется большим авторитетом в научной среде, часто привлекается для проведения научных экспертиз. Владеет несколькими языками, родной – русский. Является редактором научного журнала. Женат, имеет 2 детей. Проживает в городе-миллионнике в собственной квартире. Имеет загородный дом.

5. Выделить номинальные и ранговые параметры:

Специалист по социальной работе, женщина 35 лет, работающая зав. отделом опеки и попечительства Министерства социальных отношений. Окончила университет. До поступления в университет проживала в районном центре, где с медалью закончила среднюю школу. По национальности – башкирка. Владеет башкирским, русским, английским языками. Проходила стажировку по профессии в одном из английских университетов. Происходит из семьи рабочих-железнодорожников. Имеет свою семью и 2 детей.

6. К какому классу (по какой классификации) относятся:

Королева Англии

Лидер политической партии (демократы в США)

Раб в современном крестьянском хозяйстве

Лидер партии защиты насекомых в Корее

Токарь ЧКПЗ

Рабовладелец

Главный врач кардиологического центра

Ректор университета

Крестьянин

Грузчик

Управляющий сетью продуктовых магазинов

Рабочий

Врач скорой помощи

Начальник цеха на ЧМЗ

Школьный учитель

Капиталист

Владелец банка «Челябинвест»

Адвокат, ведущий наиболее значимый процессы в России

Раб в античной Греции

Судья районного суда

Безработный

7. Приведите примеры
Экономической стратификации
(обоснуйте, исходя из владения ресурсами и возможностью ими распоряжаться; социальных привилегий и возможностей; особенностей субкультуры)

8. Приведите примеры
Политической стратификации
(обоснуйте, исходя из владения ресурсами и возможностью ими распоряжаться; социальных привилегий и возможностей; особенностей субкультуры)

9. Приведите примеры
Профессиональной стратификации
(обоснуйте, исходя из владения ресурсами и возможностью ими распоряжаться; социальных привилегий и возможностей; особенностей субкультуры)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования социологии
2. История становления социологии как науки
3. Междисциплинарные связи социологии
4. Структура социологии как науки
5. Генезис категории "общество" в социологии
6. Социальная структура: понятие и компоненты
7. Социальные институты: понятие, классификация.
8. Исторический анализ социальных систем
9. Представление о личности в социологии
10. Макросоциологические концепции личности
11. Микросоциологические концепции личности
12. Социализация личности
13. Методология социологического исследования.
14. Методы социологического исследования
15. Программа социологического исследования
16. Понятие и классификация семей.
17. Социальные проблемы современной семьи
18. Историко-социологический анализ детства.
19. Детство в современную эпоху.
20. Социология молодежи

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, соискусниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC