

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:47:21  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Социология</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «История (истории России, всеобщей истории)», «Социальная антропология», «Социальная этнография и демография».

1.4 Дисциплина «Социология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Основы социального государства и гражданского общества», «Основы социального образования», «Основы социальной политики», «Семьеведение», «Социальная педагогика», «Теория социальной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Иметь целостное представление о структуре и функционировании общества для осуществления теоретически обоснованной и практически реализуемой профессиональной деятельности по социальной защите и обслуживанию семей и детей

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать структуру и закономерности функционирования социума
- 2) Уметь организовать и провести социологическое исследование по изучению проблем клиентов социальной работы
- 3) Владеть навыками интерпретации результатов социологического исследования и применения их в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 знает методы анализа и сбора профессиональной информации, опираясь на социологические методы исследования
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 умеет анализировать и обобщать результаты социологических исследований для профессиональной деятельности

3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 владеет навыками проведения социологических исследований в целях сбора и анализа профессиональной информации
1	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	З.2 знает основы и закономерности социальной структуры и функционирования общества
2	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	У.2 умеет выявлять особенности социального и межкультурного разнообразия в профессиональной деятельности
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей	В.2 владеет навыками использования знаний социокультурного разнообразия и взаимодействия в профессиональной деятельности

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>общая характеристика социологии как области научного знания</i>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
социология как область научного знания	4	2	6	12
структура общества	2	2	4	8
методология и методы социологического исследования	2	4	6	12
<i>отдельные направления социологии</i>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
социология семьи	2	4	6	12
социология детства	2	4	6	12
социология личности		2	6	8
социология девиаций		2	6	8
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. общая характеристика социологии как области научного знания</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. социология как область научного знания 1. предмет. цели и задачи социологии 2. история становления социологии как науки 3. междисциплинарные связи социологии 4. структура социологии как науки Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. структура общества 1. общество и его характеристика 2. социальные институты. 3. социальная стратификация. 4. социальные классы Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. методология и методы социологического исследования 1. методология социологии. 2. теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция) 3. эмпирические методы исследования (опросные методы, наблюдение, эксперимент) 4. социологическое исследование Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. отдельные направления социологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. социология семьи 1. понятие семьи в социологии. 2. классификация современных семей 3. функции семьи 4. современные тенденции развития семьи Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. социология детства 1. историко-социологический анализ детства. 2. особенности современного детства. 3. детская субкультура Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. общая характеристика социологии как области научного знания</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. социология как область научного знания 1. предмет. цели и задачи социологии 2. история становления социологии как науки 3. междисциплинарные связи социологии 4. структура социологии как науки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. структура общества 1. общество и его характеристика 2. социальные институты. 3. социальная стратификация. 4. социальные классы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. методология и методы социологического исследования 1. методология социологии. 2. теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция) 3. эмпирические методы исследования (опросные методы, наблюдение, эксперимент) 4. социологическое исследование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. отдельные направления социологии</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. социология семьи 1. понятие семьи в социологии. 2. исторические формы семьи 3. классификация современных семей 4. функции семьи 5. современные тенденции развития семьи Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. социология детства 1. историко-социологический анализ детства. 2. особенности современного детства. 3. детская субкультура Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. социология личности 1. понятие личности в социологии. 2. макросоциологические концепции личности 3. микросоциологические концепции личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. социология девиаций 1. понятие девиаций в социологии 2. история становления социологии девиаций. 3. социальные факторы, влияющие на появление девиаций 4. теории возникновения и развития девиаций Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. общая характеристика социологии как области научного знания</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. социология как область научного знания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. предмет, цели и задачи социологии 2. история становления социологии как науки 3. междисциплинарные связи социологии 4. структура социологии как науки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

1.2. структура общества <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. общество и его характеристика 2. социальные институты. 3. социальная стратификация. 4. социальные классы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. методология и методы социологического исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. методология социологии. 2. теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция) 3. эмпирические методы исследования (опросные методы, наблюдение, эксперимент) 4. социологическое исследование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
<b>2. отдельные направления социологии</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. социология семьи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. понятие семьи в социологии. 2. исторические формы семьи 3. классификация современных семей 4. функции семьи 5. современные тенденции развития семьи Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. социология детства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. историко-социологический анализ детства. 2. особенности современного детства. 3. детская субкультура Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. социология личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. понятие личности в социологии. 2. макросоциологические концепции личности 3. микросоциологические концепции личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. социология девиаций <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. понятие девиаций в социологии 2. история становления социологии девиаций. 3. социальные факторы, влияющие на появление девиаций 4. теории возникновения и развития девиаций Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Добренков В.И. Современная социология. М.: академический проект, 2014	36564
2	Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, 2018	85231
3	Кравченко А.И. Хрестоматия по социологии. - М.: Академический проект, 2001	36648
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. Социология семьи. - Липецк: изд-во ЛГТУ, 2012	17693
5	Камалдинова Э.М. Социология детства. - М.: изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2013.	22463
6	Антонов А.И., Дорохина О.В. и др. Социология семьи. - М.: Академический проект, 2016.	60362

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Коллоквиум	Опрос	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1 (ОПК.2.1)			+			+
У.1 (ОПК.2.2)			+			+
В.1 (ОПК.2.3)	+					+
УК-5						
3.2 (УК.5.1)				+	+	+
У.2 (УК.5.2)				+		+
В.2 (УК.5.3)		+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "общая характеристика социологии как области научного знания":

##### 1. Кейс-задачи

1 кейс-задача. разработать программу социологического исследования по предложенной тематике.

программа должна включать цель, задачи, терминологический словарь, описание исследуемой группы, инструментарий (опросные методики), схему аналитической записки по результатам исследования.

2 кейс-задача. разработать программу социологического наблюдения по предложенной тематике.

программа должна включать цель, задачи, терминологический словарь, критерии наблюдения, описание исследуемой группы, время, место наблюдения, инструментарий, схему аналитической записки по результатам исследования

Количество баллов: 5

##### 2. Опрос

опрос проводится для выявления умения анализировать социокультурные особенности личности, семьи, детства и предполагает следующие вопросы:

1. что понимается под личностью в социологии и чем социологическое восприятие личности отличается от философского, социально-психологического?

2. как трактуется личность с точки зрения микро и макро социологических теорий личности?

3. каковы исторические формы семьи? каковы причины и появления и исчезновения?

4. основные характеристики современной семьи.

5. классификации современной семьи?

6. основные проблемы современной семьи

7. тенденции развития современной семьи

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "отдельные направления социологии":

### **1. Коллоквиум**

коллоквиум по теме "современная семья: тенденции развития"

вопросы для обсуждения:

1. проблемы современной российской семьи.
2. причины, повлиявшие на возникновения этих проблем.
3. стабильность семьи - стабильность общества!?
4. негативные тенденции в развитии современной семьи и как их можно нейтрализовать
5. позитивные тенденции в развитии современной семьи и как их можно поддержать.
6. если бы я был президентом, для укрепления института семьи я бы сделал следующее

Количество баллов: 4

### **2. Таблица по теме**

заполнить сравнительную таблицу "история развития социологии".

колонки в таблице: концепции, Ф.И. ученого, годы жизни, основное содержание концепции

концепции: социал-дарвинизм, позитивизм, неопозитивизм, символический интеракционизм,

феноменологическая социология, марксизм, неомарксизм, теории социального конфликта. технологический детерминизм и т.д.

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

терминологический диктант: социология, социализация, агенты социализации, социальная адаптация, страта, стратификация, социальный класс, социальный институт, социальный контроль, девиации, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус, социальная норма.

Количество баллов: 2

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. предмет. цели и задачи социологии
2. история становления социологии как науки
3. междисциплинарные связи социологии
4. структура социологии как науки
5. общество и его характеристика
6. социальные институты.
7. социальная стратификация.
8. социальные классы
9. методология социологии
10. теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция)
11. эмпирические методы исследования (опросные методы, наблюдение, эксперимент)
12. социологическое исследование
13. понятие семьи в социологии.
14. исторические формы семьи
15. классификация современных семей
16. функции семьи
17. современные тенденции развития семьи
18. социальные проблемы современных российских семей
19. историко-социологический анализ детства.
20. особенности современного детства
21. детская субкультура
22. социальные проблемы современного детства
23. понятие личности в социологии.
24. макросоциологические концепции личности
25. микросоциологические концепции личности
26. социализация как одна из основных категорий социологии
27. понятие социальной адаптации в социологии
28. факторы социализации
29. механизмы социализации

30. теории возникновения и развития девиаций
31. социальная мобильность: характеристика понятия, вертикальная и горизонтальная
32. социальные роли и социальные статусы
33. понятие социальной нормы и отклонения
34. возникновение социологии как науки
35. классический период развития социологии
36. направления современной социологии
37. понятие девиаций в социологии
38. история становления социологии девиаций.
39. социальные факторы. влияющие на появление девиаций
40. теории возникновения и развития девиаций

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

### 7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **8. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC