

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.11.2022 16:15:10
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальное и педагогическое проектирование

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры
(структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психологического-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 знать особенности субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.			
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.2 уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации социальных проектов.		
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				В.2 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.1 уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования.	
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 знать требования, предъявляемые к социальной проектной работе, способы представления и описания результатов социальной проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации социального проекта.	

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 владеть методами, приемами и средствами социальной проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	9,09
Педагогическая риторика	9,09
производственная практика (педагогическая)	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Педагогика детского творческого объединения	9,09
Социальное и педагогическое проектирование	9,09
Элективные курсы по физической культуре и спорту	9,09
Иностранный язык	9,09
Цифровые технологии в образовании	9,09
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	9,09
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	9,09
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Социальная педагогика	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	6,67
Техническая графика	6,67
Технология обработки металлов	6,67
Педагогика детского творческого объединения	6,67
Педагогика досуга	6,67
Прикладная механика с элементами машиноведения	6,67
Социальное и педагогическое проектирование	6,67
Дизайн среды	6,67
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	6,67
Теория и технология инклюзивного образования	6,67
учебная практика (общественно-педагогическая)	6,67
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	6,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,67
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	2,50
Педагогический менеджмент	2,50
Теория управления	2,50
Правоведение	2,50

Основы предпринимательского дела	2,50
Электрорадиотехника	2,50
Оформление интерьера с использованием древесины	2,50
Практикум по обработке древесины	2,50
Практикум по техническому творчеству	2,50
Развитие инструментального и станочного производства	2,50
Техническое творчество	2,50
Технология обработки металлов	2,50
Организация малого бизнеса	2,50
Практикум по обработке металлов	2,50
Техническое моделирование и конструирование	2,50
Художественные возможности графических техник	2,50
Эскизирование с использованием различных техник	2,50
Основы технологической культуры	2,50
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,50
Социальное и педагогическое проектирование	2,50
Дизайн среды	2,50
Технологии обработки древесины	2,50
учебная практика (ознакомительная)	2,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	2,50
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	2,50
учебная практика (введение в профессию)	2,50
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	2,50
учебная практика по формированию цифровых компетенций	2,50
Цифровые технологии в образовании	2,50
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,50
Изготовление моделей технических объектов	2,50
Основы композиции и цветоведения	2,50
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,50
Технологии традиционных ремесел	2,50
учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))	2,50
учебная практика (по обработке древесины)	2,50
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,50
учебная практика (по техническому творчеству)	2,50
учебная практика (по обработке металлов)	2,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

ОПК-7	<p>Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Педагогика детского творческого объединения, Социальное и педагогическое проектирование, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по технологиям, дополнительное образование (техническое)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-3	<p>Социальная педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки металлов, Педагогика детского творческого объединения, Педагогика досуга, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

УК-2	<p>производственная практика (преддипломная), Педагогический менеджмент, Теория управления, Правоведение, Основы предпринимательского дела, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Организация малого бизнеса, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Основы технологической культуры, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Технологии обработки древесины, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Основы композиции и цветоведения, Основы</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Теоретико-методологические основы социального проектирования			
	ОПК-3 ОПК-7 УК-2			
			<p>Знать знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать знать особенности субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.</p> <p>Знать знать требования, предъявляемые к социальной проектной работе, способы представления и описания результатов социальной проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>	<p>Реферат Тест</p>
			<p>Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования.</p> <p>Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации социальных проектов.</p> <p>Уметь уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации социального проекта.</p>	<p>Реферат Тест</p>
			<p>Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.</p> <p>Владеть владеть методами, приемами и средствами социальной проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Реферат Тест</p>
2	Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях			
	ОПК-3 ОПК-7 УК-2			
			<p>Знать знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать знать особенности субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.</p> <p>Знать знать требования, предъявляемые к социальной проектной работе, способы представления и описания результатов социальной проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>	<p>Проект Тест</p>

<p>Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования.</p> <p>Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации социальных проектов.</p> <p>Уметь уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации социального проекта.</p>	<p>Проект Тест</p>
<p>Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.</p> <p>Владеть владеть методами, приемами и средствами социальной проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Проект Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...				
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...				
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>Свободно демонстрирует умение декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>Свободно владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>	Отлично	91-100	

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Уверенно владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основы социального проектирования

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Тематика рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
6. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
7. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
8. Методы и формы социально-педагогической деятельности с неполной семьей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
10. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к алкоголизму.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
14. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
15. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
17. Международное и российское право на защиту интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности

2. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?
А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;
Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.
2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
3. Способ достижения социально-педагогической цели:
А. Принцип
Б. Метод
В. Условие
Г. Задача
4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
А. Всеобщая декларация прав человека.
Б. Конституция Российской Федерации.
В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
Г. Конвенция о правах ребенка.
5. В чем вы видите специфику видов проектов:
А - образовательный
Б – исследовательский
В – авторский
Г – социальный
Д – грантовый....

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Тематика рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
6. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
7. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
8. Методы и формы социально-педагогической деятельности с неполной семьей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
10. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к алкоголизму.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
14. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
15. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
17. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности

2. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?

- А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
- Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
- В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;
- Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.
2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
 3. Способ достижения социально-педагогической цели:
- А. Принцип
- Б. Метод
- В.Условие
- Г. Задача
4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.
5. В чем вы видите специфику видов проектов:
- А - образовательный
- Б – исследовательский
- В – авторский
- Г – социальный
- Д – грантовый....

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Тематика рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.

5. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
6. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
7. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
8. Методы и формы социально-педагогической деятельности с неполной семьей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
10. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к алкоголизму.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
14. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
15. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
17. Международное и российское право на защиту интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности

2. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
 Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
 В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;
 Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В. Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Раздел: Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Разработать социальный проект. Описание проекта должно включать разделы:

- актуальность;
- цель, задачи, методы и технологии;
- материально-техническое оснащение;
- содержание (программа, ход, ожидаемые результаты);
- источники информации.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.

3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

2. Тест:

Пример теста:

1. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
2. Выбрать правильные ответы.
К категории детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации» относятся .
А. дети, оставшиеся без попечения родителей
Б. одаренные дети
В. дети-инвалиды.
Г. дети с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии
Д. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.
3. Основными этапами становления девиантного поведения являются:
А. Совершение преступления
Б. проявление противозаконных действий
В. рецидивы противозаконных действий
Г. нарушение законов
Д. возникновение противоречия между социальными нормами и личностью
4. С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения.
А. делинквентное
Б. девиантное.
В. асоциальное.
5. Выбрать правильный ответ
В образовательных учреждениях профилактика девиантного поведения не должна включать:
А. общую профилактику;
Б. частную профилактику;
В. специальную профилактику;
Г. подростковую профилактику.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
А. Всеобщая декларация прав человека.
Б. Конституция Российской Федерации.
В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
Г. Конвенция о правах ребенка.
7. Выбрать правильные ответы
Выделите основные признаки, указывающие на то, что ребёнок употребляет наркотические вещества:
А. изменение в поведении, избегание контактов в семье с близкими, тайные разговоры по телефону, разрыв контактов со старыми друзьями;
Б. повышение работоспособности, улучшение памяти, внимания;
В. чрезмерная весёлость, покраснение лица, необычный аппетит, узкие или расширенные зрачки, сладковатый запах;
Г. появление татуировок, пропажа вещей или денег из квартиры.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработать социальный проект. Описание проекта должно включать разделы:
 - актуальность;
 - цель, задачи, методы и технологии;

- материально-техническое оснащение;
- содержание (программа, ход, ожидаемые результаты);
- источники информации.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

2. Тест:

Пример теста:

1. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
2. Выбрать правильные ответы.
К категории детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации» относятся .
А. дети, оставшиеся без попечения родителей
Б. одаренные дети
В. дети-инвалиды.
Г. дети с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии
Д. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.
3. Основными этапами становления девиантного поведения являются:
А. Совершение преступления
Б. проявление противозаконных действий
В. рецидивы противозаконных действий
Г. нарушение законов
Д. возникновение противоречия между социальными нормами и личностью
4. С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения.
А. делинквентное
Б. девиантное.
В. асоциальное.
5. Выбрать правильный ответ
В образовательных учреждениях профилактика девиантного поведения не должна включать:
А. общую профилактику;
Б. частную профилактику;
В. специальную профилактику;
Г. подростковую профилактику.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
А. Всеобщая декларация прав человека.
Б. Конституция Российской Федерации.
В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
Г. Конвенция о правах ребенка.
7. Выбрать правильные ответы
Выделите основные признаки, указывающие на то, что ребёнок употребляет наркотические вещества:
А. изменение в поведении, избегание контактов в семье с близкими, тайные разговоры по телефону, разрыв контактов со старыми друзьями;
Б. повышение работоспособности, улучшение памяти, внимания;
В. чрезмерная весёлость, покраснение лица, необычный аппетит, узкие или расширенные зрачки, сладковатый запах;
Г. появление татуировок, пропажа вещей или денег из квартиры.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработать социальный проект. Описание проекта должно включать разделы:

- актуальность;
- цель, задачи, методы и технологии;
- материально-техническое оснащение;
- содержание (программа, ход, ожидаемые результаты);
- источники информации.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

2. Тест:

Пример теста:

1. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
2. Выбрать правильные ответы.

Категории детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации» относятся .

- A. дети, оставшиеся без попечения родителей
- B. одаренные дети
- C. дети-инвалиды.

D. дети с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии
D. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

3. Основными этапами становления девиантного поведения являются:

- A. Совершение преступления
- B. проявление противозаконных действий
- C. рецидивы противозаконных действий
- D. нарушение законов

D. возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

4. С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения.

- A. делинквентное
- B. девиантное.
- C. асоциальное.

5. Выбрать правильный ответ

В образовательных учреждениях профилактика девиантного поведения не должна включать:

- A. общую профилактику;
- B. частную профилактику;
- C. специальную профилактику;
- D. подростковую профилактику.

6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

- A. Всеобщая декларация прав человека.

B. Конституция Российской Федерации.

B. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

G. Конвенция о правах ребенка.

7. Выбрать правильные ответы

Выделите основные признаки, указывающие на то, что ребёнок употребляет наркотические вещества:

A. изменение в поведении, избегание контактов в семье с близкими, тайные разговоры по телефону, разрыв контактов со старыми друзьями;

B. повышение работоспособности, улучшение памяти, внимания;

B. чрезмерная весёлость, покраснение лица, необычный аппетит, узкие или расширенные зрачки, сладковатый

запах;
Г. появление татуировок, пропажа вещей или денег из квартиры.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ видов проектов.
5. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
6. Грантовый проект.
7. Специфика социально-педагогической проектов.
8. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
9. Проективный метод в обучении.
10. Роль педагога в проектировании.
11. Организация экспертизы проектов.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
13. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
14. Организация экспертизы проектов в школе.
15. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
16. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
17. Проектирование систем образования: воспитательная система.
18. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
19. Особенности социального проектирования.
20. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
21. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
22. Сущность и содержание социального воспитания детей.
23. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
24. Сравнительный анализ видов проектов.
25. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
26. Грантовый проект.

27. Специфика социально-педагогической проектов.
28. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
29. Проективный метод в обучении.
30. Роль педагога в проектировании.
31. Организация экспертизы проектов.
32. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
33. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
34. Организация экспертизы проектов в школе.
35. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
36. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
37. Проектирование систем образования: воспитательная система.
38. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
39. Особенности социального проектирования.
40. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».