

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика социального воспитания», «Ювенология и социальная поддержка молодежи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучить основы деятельности детских общественных объединений и освоить навыки взаимодействия с ними, привлечения к добровольческой деятельности по оказанию социальных услуг

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить нормативные и организационно-методические основы деятельности и взаимодействия с детскими общественными объединениями, организациями

2) Подготовить к взаимодействию с детскими общественными объединениями в сфере оказания социальных услуг

3) Овладеть навыками построения социального партнерства, добровольческой деятельности в оказании социальных услуг гражданам

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга
	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга	3.1 ПК.7.1 Знает основы деятельности детских общественных объединений, организаций и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга

2	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	У.1 ПК.7.2 Умеет организовывать взаимодействие с детскими общественными объединениями, привлекать их ресурсы для оказания социальных услуг гражданам
3	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	В.1 ПК.7.3 Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций к реализации социального обслуживания граждан

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Организационно-правовые основы социально-педагогического сопровождения деятельности детской организации</i>	6	6	13	25
Детские общественные организации: уроки истории	2	2	4	8
Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	2	2	5	9
Особенности деятельности «Российского движения школьников»	2	2	4	8
<i>Раздел 2. Методические основы социально-педагогического сопровождения деятельности РДШ</i>	8	10	22	40
Педагогические основы детского самоуправления	2	2	4	8
Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении	2	2	4	8
Организационная структура и содержание деятельности «Российского движения школьников»	2	2	4	8
Организационная культура и ее формирование	2	2	4	8
Потенциал детских организаций в содействии социальной защите семьи и детей		2	6	8
<i>Раздел 3. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации</i>	4	14	25	43
Организация коллективной социально значимой творческой деятельности	2	4	6	12
Проектные технологии в деятельности детских организаций		2	5	7
Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации		2	4	6
Игра и романтика в детско-юношеском движении	2	2	4	8
Проектирование социального партнерства официальных служб и детской организации		4	6	10
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Организационно-правовые основы социально-педагогического сопровождения деятельности детской организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Детские общественные организации: уроки истории План 1. Зарождение детского движения. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения. 2. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». 3. Вариативность содержания деятельности и форм организации. 4. Самоуправление в детской организации. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования План План 1. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. 2. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций. 3. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение. 4. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. 5. Общее и отличительное в содержании деятельности первичных звеньев детско-юношеской организации и учреждений общего и дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.3. Особенности деятельности «Российского движения школьников» План 1. Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. 2. Принципы и особенности построения первичного отделения «Российского движения школьников». 3. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. 4. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. 5. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2. Раздел 2. Методические основы социально-педагогического сопровождения деятельности РДШ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2)	

2.1. Педагогические основы детского самоуправления План 1. Организация деятельности детско-юношеских общественных объединений на основе самодеятельности. 2. Сущность детского самоуправления. 3. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. 4. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. 5. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	2
2.2. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении План 1. Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения. 2. Структурные характеристики детского коллектива. 3. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. 4. Процесс коллективообразования. 5. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.3. Организационная структура и содержание деятельности «Российского движения школьников» План 1. Понятие «система воспитательной работы» 2. Основные компоненты системы воспитательной работы: цель, задачи, принципы, субъекты, содержание деятельности, методы и формы, организация деятельности, результат 3. Организационная структура первичного отделения в организационной структуре образовательной организации 4. Направления деятельности РДШ 5. Основные механизмы реализации деятельности: самоуправление, проектирование, социальное партнерство 6. Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. 7. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. 8. Многообразие форм, методов, технологий работы. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.4. Организационная культура и ее формирование План 1. Миссия организации, идеология, нормы. 2. Символика и атрибутика организации. 3. Традиции и ритуалы организации. 4. Стиль деятельности и общения. 5. Этапы формирования организационной культуры. 6. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива. 7. Документальное отражение истории организации. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Раздел 3. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.1 (ПК.7.3)	

3.1. Организация коллективной социально значимой творческой деятельности План 1. Методика А.С.Макаренко, И.П.Иванова. 2. Технология коллективной творческой деятельности. 3. Основы организации коллективных творческих и социально значимых дел. 4. Современная энциклопедия коллективных творческих дел. 5. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
3.2. Игра и романтика в детско-юношеском движении План 1. Педагогические потенциалы игры. 2. Игра в жизни ребенка. Виды игр. 3. Особенности организации игровой деятельности. 4. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ. 5. Использование игровых элементов в повседневной жизни детской организации. 6. Формы организации жизнедеятельности детско-юношеской организации, обеспечивающие эмоциональное отношение к действительности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Организационно-правовые основы социально-педагогического сопровождения деятельности детской организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Детские общественные организации: уроки истории Семинар - круглый стол Встреча представителей детских организаций "(Российская империя - СССР - Российская Федерация) " Студенты выбирают одну детскую организацию и в микрогруппах готовят представление о ее истории, деятельности и вкладе в социальное развитие детей и общества Скаутинг Пионерская организация Каравелла Коммунарское движение СПО - ФДО Детские и молодежные социальные инициативы Российское движение школьников На занятии желательно иметь атрибутику и символы организации. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования План 1. Нормативно-правовые основы деятельности детских общественных объединений в России 2. Формы государственной поддержки детских общественных объединений 3. Общественно-государственная организация и особенности ее правового статуса 4. Формы поддержки государственно-общественной организации. 5. Нормативные основы взаимодействия социальных служб и детских общественных организаций Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3. Особенности деятельности «Российского движения школьников» План 1. История создания организации 2. Устав организации. Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. 3. Модель первичного отделения «Российского движения школьников». 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. 5. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. 6. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Раздел 2. Методические основы социально-педагогического сопровождения деятельности РДШ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2)	
2.1. Педагогические основы детского самоуправления План 1. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления. 2. . Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления. 3. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления. 4. Методика поручений. 5. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. 6. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации. 7. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении План 1. Этапы развития коллектива. Характеристика 2. Лидерство и руководство в общественном движении детей. Типы лидерства. Стили руководства. 3. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития коллектива. 4. Технологии педагогического стимулирования детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Организационная структура и содержание деятельности «Российского движения школьников» План 1. Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. 2. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. 3. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. 4. Структура самоуправления и соуправления первичного отделения РДШ в школе 5. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. 6. Дни единых действий 7. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. 8. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций 9. Планирование деятельности в детской организации Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.4. Организационная культура и ее формирование План 1. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. 2. Дни единых действий 3. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. 4. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций 5. Проектная деятельность и поддержка инициатив 6. Планирование деятельности в детской организации Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Потенциал детских организаций в содействии социальной защите семьи и детей План 1. Функция социальной защиты в деятельности детских общественных объединений. 2. Потенциал социально-значимой деятельности в личностном и социальном развитии учащихся. 3. Добровольческая деятельность школьников. Направления. Организация. 4. Роль социального взаимодействия и сотрудничества со взрослыми в личностном и социальном развитии учащихся. 5. Механизмы, формы и форматы взаимодействия и сотрудничества в оказании социальных услуг гражданам. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	2
3. Раздел 3. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.1 (ПК.7.3)	
3.1. Организация коллективной социально значимой творческой деятельности Семинар пройдет в форме педагогической мастерской План 1. Предварительная работа. 2. Определение потенциальных партнеров и их интересов 3. Обращение к потенциальным партнерам (информационные письма, пресс-релизы, краткое описание предложения о сотрудничестве, деловые переговоры) 4. Заключение соглашения о сотрудничестве. 5. Организация дела во взаимодействии с социальным партнером.. 6. Завершение проекта сотрудничества. Подведение итогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Проектные технологии в деятельности детских организаций План 1. Федеральные проекты на примере РДШ 2. Региональные проекты на примере РДШ 3. Проекты первичных отделений РДШ, проекты детских общественных объединений 4. Сопровождение детской инициативы: от задумки к проекту Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации План 1. Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников». 2. Сайт организации, его наполнение и обновление. 3. Группы в социальных сетях. 4. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. 5. Взаимодействие со СМИ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4. Игра и романтика в детско-юношеском движении Семинар пройдет в форме игрового практикума План 1. Требования, предъявляемые к правилам игры 2. Требования, предъявляемые при организации игр. 3. Игры на знакомство. 4. Игры в аудитории с малой группой 5. Подвижные игры 6. Игры с залом 7. Игры для создания определенного эмоционального настроения 8. Игры на местности 9. Ролевые игры Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.5. Проектирование социального партнерства официальных служб и детской организации Проектный семинар План 1. Предварительная работа. Разработка проекта 2. Определение потенциальных партнеров и их интересов 3. Обращение к потенциальным партнерам (информационные письма, пресс-релизы, краткое описание предложения о сотрудничестве, деловые переговоры) 4. Заключение соглашения о сотрудничестве. 5. Организация дела во взаимодействии с социальным партнером.. 6. Завершение проекта сотрудничества. Подведение итогов. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Организационно-правовые основы социально-педагогического сопровождения деятельности детской организации	13
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	

1.1. Детские общественные организации: уроки истории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию о детских общественных объединениях России разных исторических периодов: Скаутинг Пионерская организация Каравелла Коммунарское движение СПО - ФДО Детские и молодежные социальные инициативы Российское движение школьников (список может быть расширен по инициативе студента). Подготовка презентации включает изучение рекомендованной литературы и на ее основе последовательную подробную характеристику в формате мульти-медийной презентации одного детского или молодежного общественного объединения по выбору студента. Презентация разрабатывается по плану: 1. Название организации, дата возникновения, основатели. 2. Цель, задачи. 3. Организационная культура. Символы, атрибуты, традиции, принципы. 4. Организационная структура. Членство, структура, руководящие органы. 5. Основные направления деятельности. 6. Методы, формы. 7. Достижения. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
--	----------

1.2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Подготовьте таблицу с характеристикой воспитательных систем детских организаций (скаутинг, пионерская организация, СПО ФДО) Воспитательная система – взаимосвязь и взаимодействие компонентов, позволяющих достигать поставленные цели, образовательный результат. Рассмотрим следующие компоненты воспитательной системы детской организации: цель и задачи; принципы; содержание деятельности; направления; методы, формы работы; ожидаемый результат. В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента. Задание 2. Задание: составить словарь с основными понятиями курса Словарик включает обязательную и вариативную часть, куда понятия вносит сам студент Обязательная часть: 1. воспитательная система, 2. детское общественное объединение, 3. детская общественная организация, 4. детское общественное движение, 5. детско-юношеская общественно-государственная организация 6. воспитание 7. коллектив 8. методика, 9. метод, 10. план работы, 11. принципы 12. программа, 13. проект, 14. прием, 15. развитие 16. самоуправление 17. содержание деятельности 18. социальное партнерство, 19. социально-педагогическое сопровождение 20. субъект, 21. технология, 22. форма, 23. формирование Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.3. Особенности деятельности «Российского движения школьников» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить эссе по теме «Российское движение школьников: причины возникновения и перспективы развития» Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Раздел 2. Методические основы социально-педагогического сопровождения деятельности РДШ	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2)	

2.4. Организационная культура и ее формирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план работы детского общественного объединения по формированию организационной культуры Цель, задачи, обеспечивают достижение цели. План включает события, сроки и ответственных План № Содержание Сроки Ответственный Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Потенциал детских организаций в содействии социальной защите семьи и детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проведение информационного поиска и выявление статей в научных журналах, официальных сайтах детских организаций, раскрывающих потенциал детских общественных объединений в социальной защите семьи и детей (теория и практика). Необходимо проанализировать не менее 5 материалов. Подготовить конспект тезисов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3. Раздел 3. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.1 (ПК.7.3)	
3.1. Организация коллективной социально значимой творческой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Описать разработанное КТД. Провести его микрогруппой (по выбору: в группе, на факультете, в вузе, в социальной службе). Подготовить самоотчет. Задание 2: подготовить таблицу с характеристикой педагогических технологий Необходимо изучить методические материалы и дать характеристику педагогической технологии, отразив следующие позиции: название, определение, цели применения, принципы, основные методы, технологический алгоритм. Заполнить строку технология организации коллективной творческой социально-значимой деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.2. Проектные технологии в деятельности детских организаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: подготовить таблицу с характеристикой педагогических технологий Необходимо изучить методические материалы и дать характеристику педагогической технологии, отразив следующие позиции: название, определение, цели применения, принципы, основные методы, технологический алгоритм. Заполнить строку: Технология социального проектирования Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5

3.3. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1 Подготовить на выбор: 1. Проектирование информационного обеспечения деятельности первичного отделения РДШ 2. Проектирование информационной компании по сопровождению проекта Проектирование информационной компании по сопровождению проекта Задание 2. Подготовить таблицу с характеристикой педагогических технологий Необходимо изучить методические материалы и дать характеристику педагогической технологи, отразив следующие позиции: название, определение, цели применения, принципы, основные методы, технологический алгоритм. Заполнить строку информационно-коммуникационные технологии Технология социального проектирования Игровые технологии Формирование организационной культуры Технология социального партнерства Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.4. Игра и романтика в детско-юношеском движении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Задание: разработать методическую копилку игр Изучите рекомендованные методические материалы, используйте самостоятельный поиск методических материалов. Подготовьте описание не менее 5 игр по каждому из представленных видов: Игры на знакомство Игры с залом Подвижные игры Игры в кругу Интеллектуальные игры Игры на формирование сплоченности Задание 2. Подготовить таблицу с характеристикой педагогических технологий Необходимо изучить методические материалы и дать характеристику педагогической технологи, отразив следующие позиции: название, определение, цели применения, принципы, основные методы, технологический алгоритм. Заполнить строку Игровые технологии Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.5. Проектирование социального партнерства оциальных служб и детской организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект взаимодействия конкретной детской организации с социальной службой, по оказанию социальной услуги Актуальность Проблема Цель Задачи целевая группа Партнеры Группа организаторов Методы План Ожидаемый результат Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Российское движение школьников в образовательной организации / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова, и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6965
2	Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006
3	Чинькова, Н. С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. С. Чинькова, Е. Ю. Никитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : ЮжноУральский центр РАО, 2019. – 227 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7061
Дополнительная литература		
4	Рослякова, С.В. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; науч. ред. Р.С. Димухаметов. – Изд-во Чел. гос. пед. ун-т, 2011. – 389 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/215
5	Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36272.html (дата обращения: 22.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36272.html
6	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебное пособие / под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: АО ЧПО «Книга», 2017. – 463 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8478

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-7									
3.1 (ПК.7.1)			+		+	+	+		+
У.1 (ПК.7.2)	+	+	+					+	+
В.1 (ПК.7.3)		+		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Организационно-правовые основы социально-педагогического сопровождения деятельности детской организации":

1. Мультимедийная презентация

Представить презентацию о детских общественных объединениях России

Подготовка презентации включает изучение рекомендованной литературы и на ее основе последовательную подробную характеристику в формате мультимедийной презентации одного детского общественного объединения по выбору студента.

Презентация разрабатывается по плану:

1. Название организации, дата возникновения, основатели.
2. Цель, задачи.
3. Организационная культура. Символы, атрибуты, традиции, принципы.
4. Организационная структура. Членство, структура, руководящие органы.
5. Основные направления деятельности.
6. Методы, формы.
7. Достижения.

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Представить таблицу с характеристикой воспитательных систем детских организаций (скаутинг, пионерская организация, СПО ФДО)

Компоненты воспитательной системы детской организации: цель и задачи; принципы; содержание деятельности; направления; методы, формы работы; ожидаемый результат.

В таблице необходимо кратко, тезисно охарактеризовать наполнение каждого компонента.

Количество баллов: 15

3. Терминологический словарь/гlossарий

Понятийный диктант.

Понятия

1. воспитательная система,
2. детское общественное объединение,
3. детская общественная организация,
4. детское общественное движение,
5. детско-юношеская общественно-государственная организация
6. воспитание
7. коллектив
8. методика,
9. метод,
10. план работы,
11. принципы
12. программа,
13. проект,
14. прием,
15. развитие
16. самоуправление
17. содержание деятельности
18. социальное партнерство,
19. социально-педагогическое сопровождение
20. субъект,
21. технология,
22. форма,
23. формирование

Количество баллов: 5

4. Эссе

Эссе по теме «Российское движение школьников: причины возникновения и перспективы развития»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Методические основы социально-педагогического сопровождения деятельности РДШ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад о планах и событиях одного из направлений (поднаправлений) деятельности РДШ на уровне региона за последнее полугодие.

Темы:

1. Личностное развитие. Поднаправление творчество.
2. Личностное развитие. Поднаправление ЗОЖ, спорт.
3. Личностное развитие. Поднаправление популяризация профессий.
4. Гражданская активность. Поднаправление добровольчество
5. Гражданская активность. Поднаправление краеведение
6. Гражданская активность. Поднаправление экологическое
7. Военно-патриотическое направление
8. Информационно-медийное направление
9. Общеорганизационная работа

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Провести информационный поиск в научных журналах, официальных сайтах детских организаций, статей, раскрывающих потенциал детских общественных объединений в социальной защите семьи и детей (теория и практика). Необходимо проанализировать не менее 5 материалов. Подготовить конспект тезисов.

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

Представьте разработанный план работы детского общественного объединения по решению одной из задач:

1. Формирование и развитие детского самоуправления
2. Формирование и развитие детского коллектива
3. Формирование организационной культуры объединения
4. Формирование социального партнерства
5. Осуществление информационно-коммуникативного обеспечения деятельности

При разработке плана рекомендуется учесть работу с педагогами и родителями как субъектами участвующими в деятельности РДШ.

Основная содержательная работа

№ Содержание Сроки Ответственный

Организационная работа

№ Содержание Сроки Ответственный

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

Подставить мульти-медиа презентацию по организации одного из направлений деятельности РДШ на базе первичной организации (субъекты, объединения, содержание деятельности)

Подготовка презентации включает изучение рекомендованной методической литературы и на ее основе последовательную подробную характеристику в формате мульти-медийной презентации одного из направлений (поднаправлений) деятельности РДШ на уровне первичного отделения.

Темы:

1. Личностное развитие. Поднаправление творчество.
2. Личностное развитие. Поднаправление ЗОЖ, спорт.
3. Личностное развитие. Поднаправление популяризация профессий.
4. Гражданская активность. Поднаправление добровольчество
5. Гражданская активность. Поднаправление краеведение
6. Гражданская активность. Поднаправление экологическое
7. Военно-патриотическое направление
8. Информационно-медийное направление
9. Общеорганизационная работа

Презентация разрабатывается по плану:

1. Направление. Поднаправление
2. Цель, задачи.
3. Субъекты его реализации (федеральный, региональный, местный уровни и уровень первичной организации)
4. Объединения первичной организации, реализующие данное направление.
5. Основные формы деятельности на уровне первичного отделения
6. Региональные события
7. Федеральные события
8. Достижения.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 3. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации":

1. Кейс-задачи

1. Разработайте и представьте тезисно алгоритм проведения КТД "Молодость - сединам" организаторами которого выступают социальная служба и детская общественное объединение.
2. Предложите игру перед началом совместной встречи участников детской организации и руководителя социальной службы. По важной причине, руководитель задерживается.
3. Дети возбуждены после веселой спортивной игры, предстоит встреча с ветераном войны, какую игру предложите перед встречей?

Количество баллов: 10

2. Проект

Представьте проект взаимодействия конкретной детской организации с социальной службой, по оказанию социальной услуги

Актуальность

Проблема

Цель

Задачи

целевая группа

Партнеры

Группа организаторов

Методы

План

Ожидаемый результат

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

Представьте подготовленную таблицу с характеристикой педагогических технологий, отразив следующие позиции: название, определение, цели применения, принципы, основные методы, технологический алгоритм.

Технология организации коллективной творческой социально-значимой деятельности

Технология социального проектирования

Игровые технологии

Формирование организационной культуры

Технология социального партнерства

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения.
2. Этапы развития детско-юношеского движения в России.
3. Скаутизм: история, методика
4. Пионерская организация: история, методика
5. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»: история, методика
6. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций.
7. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение.
8. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.
9. Общее и отличительное в содержании деятельности первичных звеньев детско-юношеской организации и учреждений общего и дополнительного образования
10. Система деятельности «Российского движения школьников»: цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации.
11. Особенности построения первичного отделения «Российского движения школьников».
12. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
13. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации.
14. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.
15. Основные направления деятельности РДШ : обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Их задачи.
16. Содержание деятельности РДШ по направлению «Личностное развитие»: цель, задачи, содержание, основные формы, типы детских объединений.
17. Содержание деятельности РДШ по направлению «Гражданская активность»: цель, задачи, содержание, основные формы, типы детских объединений.
18. Содержание деятельности РДШ по направлению «Информационно-медийное»: цель, задачи, содержание, основные формы, типы детских объединений.
19. Содержание деятельности РДШ по направлению «Военно-патриотическое»: цель, задачи, содержание, основные формы, типы детских объединений.

20. Планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.
21. Программирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.
22. Основные формы организации деятельности в детско-юношеской организации.
23. Основные методы воспитания, реализуемые в деятельности детско-юношеской организации
24. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив,
25. Технология развития детской самостоятельности.
26. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста.
27. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
28. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.
29. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.
30. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций.
31. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.
32. Организация деятельности детско-юношеских общественных объединений на основе самостоятельности.
33. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации.
34. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации.
35. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления.
36. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления.
37. Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления.
38. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления.
39. Методика использования поручений.
40. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации.
41. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
42. Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения. Структурные характеристики.
43. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.
44. Лидерство и руководство в общественном движении детей.
45. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития коллектива.
46. Технологии педагогического стимулирования детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
47. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого.
48. Методика работы с разновозрастным детско-юношеским объединением
49. Технология коллективной творческой деятельности.
50. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.
51. Педагогические потенциалы игры. Виды игр.
52. Особенности организации игровой деятельности.
53. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ.
54. Использование игровых элементов в повседневной жизни детской организации.
55. Формы организации жизнедеятельности детско-юношеской организации, обеспечивающие эмоциональное отношение к действительности.
56. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»
57. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации
58. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации

Типовые практические задания:

1. Раскройте последовательность организации совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых в детском объединении.
2. Дайте характеристику одной из игровых технологий, выделите ее ограничения и воспитательный потенциал игры.
3. Предложите идеи по организации сотрудничества между геронтологическим центром и детским общественным объединением в условиях дистанцирования
4. Предложите последовательность действий специалисту социальной службы по организации взаимодействия с детским объединением

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6. таблицы с числовыми значениями должны иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

11. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Технология педагогических мастерских
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC