

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социально-педагогическое проектирование

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 особенности использования проектирования в образовании;		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 разрабатывать компоненты образовательных проектов;	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 технологиями разработки компонентов образовательных проектов, в том числе с использованием ИКТ.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 историю и характерные черты проектирования как деятельности педагога, требования, предъявляемые к социально-педагогическим проектам и способы представления и описания результатов проектной деятельности;		
---	--	--	--

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 ставить цели проектной деятельности и проводить их декомпозицию на взаимосвязанные задачи, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями;	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Современные информационные технологии	14,29
Педагогическая психология	14,29
Социально-педагогическое проектирование	14,29
Общие основы педагогики	14,29
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	14,29
Экзамен по модулю "Проектный"	14,29
Методика воспитательной работы (по начальному образованию)	14,29
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Современные информационные технологии	10,00
Правоведение	10,00
Методология и методы психолого-педагогических исследований	10,00
Социально-педагогическое проектирование	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
Экзамен по модулю "Проектный"	10,00
производственная практика (социально-педагогическая)	10,00
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-2	Современные информационные технологии, Педагогическая психология, Социально-педагогическое проектирование, Общие основы педагогики, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Проектный", Методика воспитательной работы (по начальному образованию)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
УК-2	Современные информационные технологии, Правоведение, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогическое проектирование, учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), Экзамен по модулю "Проектный", производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)		учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования
УК-2	
Знать историю и характерные черты проектирования как деятельности педагога, требования, предъявляемые к социально-педагогическим проектам и способы представления и описания результатов проектной деятельности;	
Деловая/ролевая игра Информационный поиск Кейс-задачи Реферат Эссе	
Уметь ставить цели проектной деятельности и проводить их декомпозицию на взаимосвязанные задачи, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями;	
Деловая/ролевая игра Информационный поиск Кейс-задачи Проект Эссе	
Владеть методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта.	
Деловая/ролевая игра Кейс-задачи Проект	
2	Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования
ОПК-2	
Знать особенности использования проектирования в образовании;	
Кейс-задачи Проект Ситуационные задачи	
Уметь разрабатывать компоненты образовательных проектов;	
Кейс-задачи Проект Ситуационные задачи	
Владеть технологиями разработки компонентов образовательных проектов, в том числе с использованием ИКТ.	
Кейс-задачи Проект Ситуационные задачи	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Изучите конкурсную документацию одного из грантов. Подготовьте заявку на грант от группы 5-7 человек. По одной из тематик проекта, разрабатываемых вами.

2. Информационный поиск:

Используя открытые источники, выявите, какие инновации в образовании внедряют школы в муниципалитете, где вы проживаете. Подтвердите это ссылками на источники информации. Опишите и обобщите инновационный опыт образовательных организаций.

3. Кейс-задачи:

Предложите не менее 10 тем социальных проектов. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них, с учетом требований, предъявляемых к социальным проектам. Обоснуйте бюджет проекта.

4. Реферат:

Подготовьте реферат на тему «Развитие идей проектного метода в педагогической науке».

5. Эссе:

Напишите эссе на тему «Почему необходимо развивать проектную культуру современного педагога?».

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Изучите конкурсную документацию одного из грантов. Подготовьте заявку на грант от группы 5-7 человек. По одной из тематик проекта, разрабатываемых вами.

2. Информационный поиск:

Используя открытые источники, выявите, какие инновации в образовании внедряют школы в муниципалитете, где вы проживаете. Подтвердите это ссылками на источники информации. Опишите и обобщите инновационный опыт образовательных организаций.

3. Кейс-задачи:

Предложите не менее 10 тем социальных проектов. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них, с учетом требований, предъявляемых к социальным проектам. Обоснуйте бюджет проекта.

4. Проект:

Подготовьте замысел вашего собственного проекта в образовании и (или) социальной сфере в соответствии со структурой проекта.

5. Эссе:

Напишите эссе на тему «Почему необходимо развивать проектную культуру современного педагога?».

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Изучите конкурсную документацию одного из грантов. Подготовьте заявку на грант от группы 5-7 человек. По одной из тематик проекта, разрабатываемых вами.

2. Кейс-задачи:

Предложите не менее 10 тем социальных проектов. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них, с учетом требований, предъявляемых к социальным проектам. Обоснуйте бюджет проекта.

3. Проект:

Подготовьте замысел вашего собственного проекта в образовании и (или) социальной сфере в соответствии со структурой проекта.

Раздел: Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

1. Изучите Рабочие программы воспитания в структуре основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) одной из образовательных организаций Челябинской области. Проведите SWOT-анализ воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации.

2. Ознакомьтесь с программой развития одной из образовательных организаций Челябинской области и ответьте на вопросы.

1. Представлен ли в документе комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в образовательной организации, к её развитию?

2. Являются ли мероприятия новшествами?

3. Является ли представленный документ стратегическим документом?

4. Зафиксирован ли в документе нынешний уровень состояния образовательной организации как объекта управления?

5. Реально ли проведение описанных в документе изменений при зафиксированном стартовом уровне?

6. Обозначено ли в документе желаемое (целевое) состояние образовательной организации в результате осуществления комплекса запланированных мероприятий?

7. Какова вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к желаемому целевому состоянию образовательной организации?

3. Проведите экспертизу разработанного ранее инновационного проекта, подготовленного в заявке на грант.

2. Проект:

1. Предложите не менее 10 тем учебных проектов для школьников. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них.

2. Предложите проект развивающих занятий для младших школьников (не менее 5), объединенных какой-либо общей темой (например, «Дружба», «Привычки», «Правильное питание», «Помощь», «Учеба» и др.).

3. Зарегистрируйтесь в сервисе для управления проектами Битрикс 24 (<https://www.bitrix24.ru>). Используя функции сервиса, предоставляемые бесплатно, создайте свой проект в данном сервисе и пригласите своих одноклассников и преподавателя для выполнения отдельных мероприятий проекта.

3. Ситуационные задачи:

Разработайте систему критериев и показателей для проведения экспертизы разработанного вами проекта. Разработайте анкеты для экспертов. Проведите экспертизу проекта с использованием метода экспертных оценок. Обработайте результаты с использованием пакета Excel.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

1. Изучите Рабочие программы воспитания в структуре основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) одной из образовательных организаций Челябинской области. Проведите SWOT-анализ воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации.

2. Ознакомьтесь с программой развития одной из образовательных организаций Челябинской области и ответьте на вопросы.

1. Представлен ли в документе комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в образовательной организации, к её развитию?

2. Являются ли мероприятия новшествами?
3. Является ли представленный документ стратегическим документом?
4. Зафиксирован ли в документе нынешний уровень состояния образовательной организации как объекта управления?
5. Реально ли проведение описанных в документе изменений при зафиксированном стартовом уровне?
6. Обозначено ли в документе желаемое (целевое) состояние образовательной организации в результате осуществления комплекса запланированных мероприятий?
7. Какова вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к желаемому целевому состоянию образовательной организации?

3. Проведите экспертизу разработанного ранее инновационного проекта, подготовленного в заявке на грант.

2. Проект:

1. Предложите не менее 10 тем учебных проектов для школьников. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них.
2. Предложите проект развивающих занятий для младших школьников (не менее 5), объединенных какой-либо общей темой (например, «Дружба», «Привычки», «Правильное питание», «Помощь», «Учеба» и др.).
3. Зарегистрируйтесь в сервисе для управления проектами Битрикс 24 (<https://www.bitrix24.ru>). Используя функции сервиса, предоставляемые бесплатно, создайте свой проект в данном сервисе и пригласите своих одноклассников и преподавателя для выполнения отдельных мероприятий проекта.

3. Ситуационные задачи:

Разработайте систему критериев и показателей для проведения экспертизы разработанного вами проекта. Разработайте анкеты для экспертов. Проведите экспертизу проекта с использованием метода экспертных оценок. Обработайте результаты с использованием пакета Excel.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. Изучите Рабочие программы воспитания в структуре основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) одной из образовательных организаций Челябинской области. Проведите SWOT-анализ воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации.
2. Ознакомьтесь с программой развития одной из образовательных организаций Челябинской области и ответьте на вопросы.
 1. Представлен ли в документе комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в образовательной организации, к её развитию?
 2. Являются ли мероприятия новшествами?
 3. Является ли представленный документ стратегическим документом?
 4. Зафиксирован ли в документе нынешний уровень состояния образовательной организации как объекта управления?
 5. Реально ли проведение описанных в документе изменений при зафиксированном стартовом уровне?
 6. Обозначено ли в документе желаемое (целевое) состояние образовательной организации в результате осуществления комплекса запланированных мероприятий?
 7. Какова вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к желаемому целевому состоянию образовательной организации?
3. Проведите экспертизу разработанного ранее инновационного проекта, подготовленного в заявке на грант.

2. Проект:

1. Предложите не менее 10 тем учебных проектов для школьников. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них.
2. Предложите проект развивающих занятий для младших школьников (не менее 5), объединенных какой-либо общей темой (например, «Дружба», «Привычки», «Правильное питание», «Помощь», «Учеба» и др.).
3. Зарегистрируйтесь в сервисе для управления проектами Битрикс 24 (<https://www.bitrix24.ru>). Используя функции сервиса, предоставляемые бесплатно, создайте свой проект в данном сервисе и пригласите своих одноклассников и преподавателя для выполнения отдельных мероприятий проекта.

3. Ситуационные задачи:

Разработайте систему критериев и показателей для проведения экспертизы разработанного вами проекта. Разработайте анкеты для экспертов. Проведите экспертизу проекта с использованием метода экспертных оценок. Обработайте результаты с использованием пакета Excel.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
2. Сущность понятий "проект", "проектирование".
3. Сущность понятий "педагогическое проектирование", "проектная деятельность", "социально-педагогическое проектирование".
4. Функции проектной деятельности.
5. Признаки проекта.
6. Классификация проектов.
7. Структура проекта.
8. Инновации в образовании.
9. Понятие инновационного проекта.
10. Успешность реализации инновационного проекта.
11. Сущность понятия "проектная культура педагога".
12. Проектная культура как составляющая профессиональной компетентности педагога.
13. Формирование проектной культуры педагога.
14. Понятие социального проектирования.
15. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.
16. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
17. Составление бюджета проекта.
18. Гранты и грантоподающие фонды.
19. Правила оформления грантовой заявки.
20. Финансовое обоснование грантового проекта.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие воспитательной системы образовательной организации.
2. Компоненты воспитательной системы.
3. Этапы развития воспитательной системы.
4. Особенности проектирования воспитательной системы.
5. Стратегическое управление образовательной организацией.
6. Структура и содержание программы развития.
7. Особенности проектирования программы развития.
8. Метод проектов в современной школе.
9. Проектное обучение.
10. Понятие учебного проекта и этапы его разработки.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся.
12. Понятие проектных технологий.
13. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов психолого-педагогической направленности.
14. Проектирование во внеучебной деятельности.
15. Понятие педагогической экспертизы.
16. Критерии экспертизы.
17. Показатели результативности проекта.
18. Последовательность проведения экспертизы.
19. Специфика экспертизы инновационной деятельности.
20. Функции экспертизы.
21. Примеры экспертизы инновационной деятельности.
22. Роль интернет-технологий в образовании.

- 23. Подготовка электронной презентации проекта.
- 24. Требования к электронной презентации проекта.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».