

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:45  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Моисеева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	26
7. Перечень образовательных технологий .....	30
8. Описание материально-технической базы .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Занятость населения и ее регулирование», «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей», «Конфликтология в социальной работе».

1.4 Дисциплина «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение социальной работы», «Медиативные технологии в социальной работе с семьей и детьми», «Методика исследования в социальной работе», «Основы управления в социальной работе», «Оценка качества социальных услуг».

1.5 Цель изучения дисциплины:

использование теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности; осуществление деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки; прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретико-методологических основ социальной защиты и социального обслуживания
- 2) умение организовать и контролировать предоставляемые населению социальные услуги, прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;
- 3) готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3	ПК-6 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления
	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг
	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	3.2 знание нормативно-правовых, теоретических, технологических и этических основ организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей
2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.2 организация процесса социальной защиты и социального обслуживания семей и детей с учетом жизненной необходимости
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 навыки эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг

1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.1 знание методов оценки обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность семей и детей
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 умение выявлять семьи и детей, оказавшихся в ТЖС, проводить оценку
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.1 способен проводить оценку обстоятельств , которые ухудшают жизнедеятельность семей и детей
1	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления	3.3 знание государственных и региональных особенностей социального развития, особенности семьи и детей, как социальной группы,
2	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг	У.3 умение проводить анализ, обобщение и представление передового опыта реализации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей

3	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения	В.3 способен к публичному выступлению и подготовке материалов для СМИ
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>180</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические аспекты изучения социальной защиты и обслуживания семей и детей</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Социальная защита населения в РФ	2	4	8	14
Нормативно-правовое регулирование социальной защиты и обслуживания семьи в РФ	2	4	8	14
Система финансирования социального обеспечения в Российской Федерации	2	4	6	12
Система социального обслуживания населения в РФ	2	4	8	14
Основы социальной защиты института семьи в РФ	2	2	6	10
Охрана здоровья семьи	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>60</i>	<i>108</i>
Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид	2	4	8	14
Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного	2	4	8	14
Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям	2	4	8	14
Особенности социальной защиты семьи, ожидающей ребенка	2	4	8	14
Основные направления социальной защиты многодетной семьи	2	4	8	14
Основные направления социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов в РФ	2	4	8	14
Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи	2	2	4	8
Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей	2	2	4	8
Социальная защита и социальное обслуживание семьи мигрантов	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты изучения социальной защиты и обслуживания семей и детей</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Социальная защита населения в РФ 1. Понятие, функции, субъекты социальной защиты населения в РФ. 2. Становление и развитие системы социальной защиты и социального обслуживания семей в России 3. Стратегия реформирования и перспективы развития системы социальной защиты населения в Российской Федерации Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты и обслуживания семьи в РФ 1. Международно-правовой механизм защиты прав человека. 2. Система правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты населения. 3. Особенности трудо-правового статуса социальных работников Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Система финансирования социального обеспечения в Российской Федерации Система социального страхования населения в РФ. 2. Государственная социальная помощь. 3. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Система социального обслуживания населения в РФ Основные организационно-правовые формы социальной защиты населения 2. Структура учреждений социального обслуживания в субъектах РФ 3. Оценка эффективности социального обслуживания населения в РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Основы социальной защиты института семьи в РФ Основы социальной защиты института семьи в РФ 1. Основные виды и модели социальной защиты семей. 2. Материнский (семейный) капитал. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Охрана здоровья семьи 1. Социальная защита семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы, 2. Целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере Челябинской области). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2



<b>2. Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
<p>2.1. Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. 2. Понятие и значение трудовых пенсий по инвалидности. 3. Особенности социального обслуживания инвалидов Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	<p>2</p>
<p>2.2. Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. 2. Занятость и трудоустройство граждан в Российской Федерации. 3. Правовой статус безработного Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>
<p>2.3. Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. 2. Комиссия по делам несовершеннолетних: особенности правового статуса. 3. Особенности уголовной и административной ответственности женщин и несовершеннолетних. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>2.4. Особенности социальной защиты семьи, ожидающей ребенка 1. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных. 2. Организация специализированной медицинской помощи беременным. 3. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. 4. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	<p>2</p>
<p>2.5. Основные направления социальной защиты многодетной семьи Нормативные основы социальной защиты многодетной семьи. 2. Программы социальной помощи многодетной семьи. 3. Опыт социальной защиты многодетной семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>2.6. Основные направления социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов в РФ Нормативные основы социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов в РФ 2. Программы социальной помощи семьям военнослужащих и ветеранов. 3. Опыт социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>

<p>2.7. Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи</p> <p>Нормативные основы социальной защиты малообеспеченной семьи</p> <p>2. Программы социальной помощи малообеспеченным семьям.</p> <p>3. Опыт социальной защиты малообеспеченных семей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей</p> <p>Нормативные основы социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей</p> <p>2. Программы социальной помощи семьям, состоящим из пожилых людей.</p> <p>3. Опыт социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.9. Социальная защита и социальное обслуживание семьи мигрантов</p> <p>Нормативные основы социальной защиты семьи мигрантов</p> <p>2. Программы социальной помощи семьям мигрантов.</p> <p>3. Опыт социальной защиты семьи мигрантов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты изучения социальной защиты и обслуживания семей и детей</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Социальная защита населения в РФ</p> <p>1. Понятие, функции, субъекты социальной защиты населения в РФ.</p> <p>2. Становление и развитие системы социальной защиты и социального обслуживания семей в России</p> <p>3. Стратегия реформирования и перспективы развития системы социальной защиты населения в Российской Федерации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты и обслуживания семьи в РФ</p> <p>1. Международно-правовой механизм защиты прав человека.</p> <p>2. Система правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты населения.</p> <p>3. Особенности трудо-правового статуса социальных работников</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

1.3. Система финансирования социального обеспечения в Российской Федерации Система социального страхования населения в РФ. 2. Государственная социальная помощь. 3. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Система социального обслуживания населения в РФ Основные организационно-правовые формы социальной защиты населения 2. Структура учреждений социального обслуживания в субъектах РФ 3. Оценка эффективности социального обслуживания населения в РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Основы социальной защиты института семьи в РФ Основы социальной защиты института семьи в РФ 1. Основные виды и модели социальной защиты семей. 2. Материнский (семейный) капитал. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.6. Охрана здоровья семьи 1. Социальная защита семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы. 2. Целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере Челябинской области). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
2.1. Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид 1. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. 2. Понятие и значение трудовых пенсий по инвалидности. 3. Особенности социального обслуживания инвалидов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. 2. Занятость и трудоустройство граждан в Российской Федерации. 3. Правовой статус безработного Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.3. Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. 2. Комиссия по делам несовершеннолетних: особенности правового статуса. 3. Особенности уголовной и административной ответственности женщин и несовершеннолетних. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>2.4. Особенности социальной защиты семьи, ожидающей ребенка</p> <p>1. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных.</p> <p>2. Организация специализированной медицинской помощи беременным.</p> <p>3. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка.</p> <p>4. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.5. Основные направления социальной защиты многодетной семьи</p> <p>Нормативные основы социальной защиты многодетной семьи.</p> <p>2. Программы социальной помощи многодетной семьи.</p> <p>3. Опыт социальной защиты многодетной семьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.6. Основные направления социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов в РФ</p> <p>Нормативные основы социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов в РФ</p> <p>2. Программы социальной помощи семьям военнослужащих и ветеранов.</p> <p>3. Опыт социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.7. Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи</p> <p>Нормативные основы социальной защиты малообеспеченной семьи</p> <p>2. Программы социальной помощи малообеспеченным семьям.</p> <p>3. Опыт социальной защиты малообеспеченных семей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.8. Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей</p> <p>1. Нормативные основы социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей</p> <p>2. Программы социальной помощи семьям, состоящим из пожилых людей.</p> <p>3. Опыт социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.9. Социальная защита и социальное обслуживание семьи мигрантов</p> <p>1. Нормативные основы социальной защиты семьи мигрантов</p> <p>2. Программы социальной помощи семьям мигрантов.</p> <p>3. Опыт социальной защиты семьи мигрантов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты изучения социальной защиты и обслуживания семей и детей</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Социальная защита населения в РФ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Научные подходы к эволюции понятия "Социальная защита" 2. Периодизация истории развития социальной защиты 3. Основные характеристики исторических моделей социальной защиты Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты и обслуживания семьи в РФ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Исторические предпосылки и обстоятельства формирования социального страхования; сущность, содержание и виды социального страхования в Российской Федерации; развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе. 2. Современные организационно-правовые формы социального страхования. 3. Историография становления законодательства в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан в России и за рубежом. 4. Современное состояние законодательства в сфере социальной защиты семей и детей. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.3. Система финансирования социального обеспечения в Российской Федерации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Источники финансирования системы социальной защиты в РФ 2. Федеральные, территориальные внебюджетные фонды. 3. Финансирование социально-ориентированных некоммерческих организаций 4. Субвенции, субсидии Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.4. Система социального обслуживания населения в РФ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Объекты и субъекты социальной помощи на разных стадиях развития человечества; эволюцию форм социальной помощи и поддержки на Руси; этапы эволюции социальной защиты и социальной помощи в России (до 1917 г.); особенности государственного обеспечения в советский период (1917-1991 гг.); 2. Оформление и становление системы социальной защиты в анализировать особенности формирования социальной защиты населения в различные исторические периоды навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с оказанием социальной помощи и поддержки различным категориям населения в РФ начале 1990-х гг. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8

<p>1.5. Основы социальной защиты института семьи в РФ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Понятие семейной политики. Задачи семейной политики. Принципы семейной политики.</p> <p>2.Основные направления семейной политики. Семейная политика в России.</p> <p>3.Система мер по социальной защите семьи.</p> <p>4.Система государственных органов по защите семьи и детства и организация их работы. Центральные и Региональные органы управления социальным обслуживанием семьи и детей</p> <p>5.Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства и организация их работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.6. Охрана здоровья семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Сравнительный анализ социальной защиты семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы в России и странах Евросоюза, США, стран Азии</p> <p>2.Целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере Челябинской области).</p> <p>3. Сравнительный анализ региональных программ в сфере социальной защиты в области охраны здоровья семьи и детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p><b>2. Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы</b></p>	<b>60</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p>	
<p>2.1. Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Социальная защита инвалидов в РФ</p> <p>2. Социальное обслуживание инвалидов в РФ</p> <p>3.социальная помощь инвалидам в РФ</p> <p>4. Трудоустройство инвалидов</p> <p>5. Пенсии по инвалидности в РФ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.2. Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Понятие занятости населения</p> <p>2.Статус безработного и условия его получения</p> <p>3. Постановка на учет и получение пособия по безработице.</p> <p>4. Социальная защита безработных в РФ</p> <p>5. Квотирование рабочих мест.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>2.3. Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (Основные направления деятельности центра, задачи, отделения и их задачи). Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей (Основные направления деятельности центра, задачи, отделения и их задачи). Социальные приюты для детей и подростков (Основные направления деятельности центра, задачи, отделения и их задачи). Стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками). Органы опеки и попечительства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.4. Особенности социальной защиты семьи, ожидающей ребенка  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1. Социальная защита трудоспособного населения :понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере Челябинской области).          2. Социальная защита семьи-инвалидов, ожидающей ребенка: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере Челябинской области).          3. Социальная защита материнства и детства : понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере Челябинской области)).          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.5. Основные направления социальной защиты многодетной семьи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1. Понятие многодетности          2. Нормативно-правовая база социальной поддержки многодетных семей          3. Решение социальных проблем многодетной семьи          4. Особенности социальной помощи многодетным семьям          5. Оказание социальных услуг многодетной семье.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.6. Основные направления социальной защиты семей военнослужащих и ветеранов в РФ  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1. Анализ законодательства РФ о ветеранах          2. Решение социальных проблем военнослужащих.          Социальное обслуживание и социальная помощь ветеран и военнослужащим.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.7. Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1. Анализ понятий малоимущность и малообеспеченность.          2. Социальные проблемы малоимущей семьи.          3. Социальные проблемы малообеспеченной семьи          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4

<p>2.8. Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы пожилых</li> <li>2. Анализ действующего законодательства в отношении пожилых</li> <li>3. Адресная помощь и оказание социальных услуг пожилым гражданам</li> <li>4. Социальная защита и социальное обслуживание пожилых.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.9. Социальная защита и социальное обслуживание семьи мигрантов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы мигрантов</li> <li>2. Права и обязанности мигрантов на территории РФ</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Замараева З.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 174 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85707.html">http://www.iprbookshop.ru/85707.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017.— 48 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101023.html">http://www.iprbookshop.ru/101023.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]/ Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Данилова М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2013.— 240 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19216.html">http://www.iprbookshop.ru/19216.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 100 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1568.html">http://www.iprbookshop.ru/1568.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 216 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6	Регламент (ЕС) Европейского Парламента и Совета ЕС 987/2009 от 16 сентября 2009 г., устанавливающий процедуру по имплементации Регламента (ЕС) 883/2004 о координации систем социальной защиты [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 76 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73990.html">http://www.iprbookshop.ru/73990.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
2	База данных исследований Центра стратегических разработок	<a href="https://www.csr.ru/issledovaniya/">https://www.csr.ru/issledovaniya/</a>
3	Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	<a href="http://www.globfin.ru/">http://www.globfin.ru/</a>
4	База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива	<a href="https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences">https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль														Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Эссе	Зачет/Экзамен	
ПК-1															
3.1 (ПК.1.1)	+	+										+	+	+	
У.1 (ПК.1.2)							+							+	
В.1 (ПК.1.3)									+	+				+	
ПК-3															
3.2 (ПК.3.1)				+	+						+			+	
У.2 (ПК.3.2)							+	+						+	
В.2 (ПК.3.3)			+											+	
ПК-6															
3.3 (ПК.6.1)						+								+	
У.3 (ПК.6.2)								+	+					+	
В.3 (ПК.6.3)	+		+											+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты изучения социальной защиты и обслуживания семей и детей":

##### 1. Доклад/сообщение

Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей.  
 Международное законодательство социальной защиты семьи и детей.  
 Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей.  
 Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей.  
 Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей  
 Понятие семейной политики. Задачи семейной политики.  
 Принципы семейной политики.  
 Основные направления семейной политики.  
 Семейная политика в России.  
 Система мер по социальной защите семьи.  
 Система государственных органов по защите семьи и детства и организация их работы.  
 Центральные и Региональные органы управления социальным обслуживанием семьи и детей  
 Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства и организация их работы.  
 Количество баллов: 4

##### 2. Задания к лекции

Сочинение-рассуждение по темам «Основные направления развития системы социальной защиты населения в России», «Эффективность законодательного регулирования системы социальной защиты населения в России», «Квалификация персонала социальных служб», «Адресный и заявительный принципы социальной защиты», «Клиентоцентризм социальной защиты».  
 Количество баллов: 7

### **3. Кейс-задачи**

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе

Количество баллов: 8

### **4. Коллоквиум**

1. Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей:

- сын в возрасте 16 лет, работает в свободное от учебы время;
- дочь 17 лет (инвалид с детства) учащаяся общеобразовательной школы.

Каков порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка? Имеет ли Ратова право на пособие?

2. Составить таблицу (схему) «Нормативные основы социальной защиты и социального обслуживания семьи».

3. Составить таблицу «Организации, осуществляющие социальное обслуживание семьи».

4. Подготовить программу сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Количество баллов: 8

### **5. Конспект по теме**

бытовой, социально - медицинской, психолого-педагогических, правовых и других услуг для социальной адаптации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды социального обслуживания: 1) социальный патронаж детей и семей, которые нуждаются в постоянном нестационарном обслуживании в виде социально-бытовых услуг, содействия в получении медицинской и иной помощи; 2) предоставление временного приюта членам семей;

3) организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания с предоставлением социально-бытовой и иной помощи в дневное время, например, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; 4) консультативная помощь семьям и прочее.

Служба социальной помощи предусматривает: выявление группы семей социального риска и оказание им содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социально-бытовой и иной необходимой помощи; выявление у взрослых и детей социальных, личных и ситуативных трудностей и помощь в их преодолении; проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми

с асоциальным поведением.

Количество баллов: 4

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Дать определение следующими понятиям:

социальная защита  
социальное обслуживание  
социальная работа  
социальное обеспечение  
системный подход  
социальные службы  
клиентоцентризм  
благотворительность  
социальные фонды  
социальное страхование  
социальное пособие  
механизмы защиты прав человека  
социальные гарантии  
правовой статус  
занятость  
трудоустройство  
система пенсионного обеспечения  
социальная помощь  
трудовая пенсия  
пенсия по инвалидности  
государственные фонды  
социальные категории населения  
государственная поддержка  
материнский капитал  
санаторно-курортное лечение  
профилактика безнадзорности и правонарушений  
медико-социальная помощь  
система страховани

Количество баллов: 10

## **7. Мультимедийная презентация**

«Хронологическая таблица развития системы социальной защиты населения в России и за рубежом», «Модели социальной защиты», «Система социальной защиты (схема)», «Социальные риски (схема)», «Государственные социальные страховые внебюджетные фонды (сравнительная характеристика)», «Организационно-правовые формы социальной защиты населения (сравнительная характеристика)», «Руководители социальной сферы (характеристика персоналий)», «Особенности социальной защиты ... (по теме)»

Количество баллов: 5

## **8. Опрос**

Опрос по темам:

Социальное обслуживание семьи. Виды социального обслуживания. Учреждения и предприятия социального обслуживания. Комплексные центры социального обслуживания населения (Основные направления деятельности центра, задачи, отделения и их задачи). Специализированные и неспециализированные учреждения, создаваемые в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления для профилактики безнадзорности и беспризорности, социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, оказания семьям, детям и

отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, психологического статуса. Социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической и экстремальной психологической помощи и другие.

Количество баллов: 7

## **9. Ситуационные задачи**

1. После смерти одинокой матери – инвалида в результате радиационного воздействия (следствие аварии на ЧАЭС) (возраст умершей – 36 лет) осталась ее дочь -11 лет, уход за которой осуществляет бабушка (60 лет). ОТС умершей составляет 15 лет.
2. Определить право семьи на пенсию, время, в течение которого будет осуществляться выплата и размер пенсии.
  - 1) 10.04.14 г. в результате аварии на шахте погиб Семенов (03.01.63 г.р.). На иждивении жена (не работает), сын 5 лет и дочь 13 лет.
  - 2) Миронов – 24 года, инвалид 3 группы от заболевания, полученного в период военной службы (по призыву).
  - 3) Егоров – 60 лет, инвалид 1 группы вследствие военной травмы. Его стаж – период военной службы по контракту в течение 23 лет.
  - 4) Ефремова – 55 лет, не работала, осуществляла уход за мужем – инвалидом 1 группы в течение 20 лет.
  - 5) Сергеев – 63 года. Только что освобожден из мест лишения свободы. ОТС – 6 лет.

Какие из перечисленных граждан имеют право на пенсионное обеспечение?

Какие виды пенсий будут назначены каждому, на основании каких норм?

Количество баллов: 6

## **10. Таблица по теме**

«Основные подходы к определению понятия социальная защита», «Социальная защита и социальная защищенность»,

«Система социальной защиты»,

«Социальные риски»,

«Социальное обслуживание граждан как система»,

«Социальное обеспечение как система», «Социальное

страхование как система»,

«Обязательное и добровольное социальное страхование»,

«Социальные службы Челябинской области»

Количество баллов: 3

## 11. Тест

Тестовые задания

1. Социальное пособие - это:

18

- а) денежная помощь, оказываемая местными органами власти лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении;
  - б) гарантированная государством материальная поддержка безработных граждан и членов их семей;
  - в) помощь в денежной или материальной форме, предоставляемая из средств государственных или местных бюджетов либо из специализированных фондов.
2. В ФЗ РФ "Об основах социального обслуживания населения в РФ" зафиксированы принципы социального обслуживания:
- а) адресности, доступности, добровольности, гуманности, приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним, конфиденциальности, профилактической направленности;
  - б) гуманности, систематичности, всеобщности, конфиденциальности, профилактической направленности и дифференцированного подхода;
  - в) адресности, гуманности, конфиденциальности, профилактической направленности, доступности, партнерства.
3. Субъектами социальной защиты являются:
- а) государственные и муниципальные органы власти, частные лица, общественные и
  - б) религиозные организации;
  - в) лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию и нуждающиеся в социальной защите;
  - г) оба ответа верны.
4. Назовите учреждения социального обслуживания, которые НЕ входят обязательный минимум для каждого города, района:
- а) центр социальной помощи семье и детям;
  - б) социальная гостиница;
  - в) центр экстренной психологической помощи по телефону.
5. Экономические, правовые и организационные механизмы реализации государственной молодежной политики представлены в:
- а) Указа Президента РФ "О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики";
  - б) Федеральной программе "Молодежь России";
  - в) Положении о Государственном комитете РФ по молодежной политике.
6. Социальная работа по месту жительства ориентирована на оказание профессиональной помощи:
- а) всем людям, проживающим в данном городе, районе, селе;
  - б) всем людям, проживающим в данном микрорайоне, квартале, дворе, доме;
  - в) оба варианта верны.
- Количество баллов: 6

## 12. Технологическая карта урока

Составить технологическую карту урока для детей находящихся в СРЦ по теме " Права ребенка"

Количество баллов: 7

## 13. Эссе

Написать эссе по теме " Проблемы реализации семейной политики"

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы":

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Социальная защита населения: понятие, функции, субъекты. Соотношение понятий «социальная работа», «социальная защита» и «социальное обеспечение».
- 2. Система, функции и финансирование социального обеспечения в Российской Федерации

3. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
4. Система правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты населения.
5. Государственное социальное страхование в Российской Федерации
6. Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
7. Система государственных пособий и компенсаций
8. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.
9. Занятость и трудоустройство граждан в Российской Федерации.
10. Правовой статус безработного
11. Государственная социальная помощь
12. Инвалидность: понятие, группы, причины инвалидности, степени утраты способности к труду.
13. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. Порядок признания гражданина инвалидом.
14. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
15. Понятие и значение трудовых пенсий по инвалидности.
16. Пенсии на основаниях, предусмотренных для инвалидов из числа военнослужащих.
17. Основные направления социальной защиты лиц, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.
18. Основные направления социальной защиты ветеранов в Российской Федерации.
19. Основные направления социальной защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
20. Условия и порядок заключения брака

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, цели и задачи социальной защиты населения
2. Объекты и субъекты социальной работы в системе социальной защиты населения
3. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы
4. Классификация учреждений социального обслуживания
5. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в России
6. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения за рубежом
7. Сущность и содержание концепции «государство всеобщего благосостояния» (или концепция «государство всеобщего благоденствия»)
8. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: понятие, сущность
9. Управление системой социальной защиты населения на федеральном уровне: понятие и структура
10. Общая характеристика основных форм социальной защиты населения
11. Характеристика социального страхования как формы социальной защиты населения
12. Характеристика социального обеспечения как формы социальной защиты населения
13. Характеристика социальной помощи и социального обслуживания как форм социальной защиты населения
14. Общая характеристика направлений деятельности социальной защиты населения
15. Социальная защита трудоспособного населения: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
16. Социальная защита безработных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
17. Социальная защита инвалидов: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
18. Социальная защита пожилых людей: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы

19. Социальная защита семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
20. Социальная защита молодежи: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
21. Социальная защита женщин: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
22. Социальная защита военнослужащих: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
23. Социальная защита осужденных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
24. Социальная защита лиц, освободившихся из мест лишения свободы: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
25. Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения
26. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
27. Законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения Челябинской области
28. Общая характеристика методов социальной защиты населения
29. Социально-экономические методы социальной защиты населения
30. Организационно-распорядительные методы социальной защиты населения
31. Психолого-педагогические методы социальной защиты населения
32. Характеристика методов социального обслуживания населения
33. Современные технологии в системе социальной защиты и социального обслуживания населения
34. Историческая трансформация системы социальной защиты Челябинской области с 1991 г. по н.в.
35. Характеристика системы социальной защиты населения Челябинской области
36. Управление системой социальной защиты населения в Челябинской области: понятие и структура
37. Современное состояние социальной защиты и социального обслуживания населения в странах Евросоюза
38. Общая характеристика моделей социальной защиты в странах Евросоюза
39. Континентальная модель социальной защиты (Германия, Франция)
40. Англосаксонская модель социальной защиты (Великобритания)
41. Скандинавская модель социальной защиты (Швеция)
42. Южно-европейская модель социальной защиты (Италия)
43. Специфика системы социальной защиты и социального обслуживания населения в США
44. Направления, формы и методы социальной защиты и социального обслуживания населения в США
45. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>



<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 7. Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 14. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

#### 15. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

#### 16. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 17. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Издательская система Scribus
  - Инструментальная среда Ramus Educational
  - Звуковой редактор Audacity
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016