

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.03	Социальная работа с замещающими семьями

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	29
8. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная работа с замещающими семьями» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная работа с замещающими семьями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Опека и попечительство», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная реабилитация», «Социально-технологический практикум», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Социальная работа с замещающими семьями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации и оказание содействия семьям, принявшим

на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование теоретических, нормативно-правовых и технологических знаний по опеке и попечительству над несовершеннолетними, особенностям работы с кандидатами в усыновители, социальной работе с замещающими семьями.

2) Формирование способности к планированию деятельности по защите детей-сирот, устроенных на воспитание в семью, а также с замещающими родителями по воспитанию и содержанию ребенка. .

3) Формирование способности к реализации практической деятельности с замещающей семьей, ее социального сопровождения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы работы с замещающей семьей и ребенком, строенным в нее на воспитание.
2	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	У.1 Умеет планировать работу с кандидатами в приемные родители, по социального сопровождению замещающей семьи, определять виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается как приемный ребенок, так и родители для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы с замещающей семьей
3	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.1 Владеет навыками планирования работы с замещающей семьей на этапе ее подготовки, адаптации приемного ребенка к условиям жизни в семье, основного этапа жизнедеятельности для преодоления и профилактики возникновения трудной жизненной ситуации.

1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	3.2 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности с замещающей семьей, ее социального сопровождения, оказания мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.2 Умеет организовывать работу с замещающей семьей, ориентировать ее на раскрытие внутренних ресурсов всех членов и их окружения, умеет соблюдать требования профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами.
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по социальной работе с замещающей семьей, ее социальному сопровождению, оказанию ей мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость членов семьи в социальном обслуживании.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические и нормативные основы социальной работы с замещающей семьей</i>	6	10	16	32
Сиротство как социальное явление. Социальная политика в отношении детей в Российской Федерации		2	4	6
Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной защиты, их социально-психологические характеристики	2	2	4	8
Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	4	10
Замещающая семья: виды и их характеристика, возможности для воспитания в ней приемного ребенка.	2	2	4	8
<i>Организационные основы социальной работы с замещающей семьей</i>	8	12	20	40
Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи	2	2	4	8
Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи		2	4	6
Подготовка кандидатов в приемные родители	2	2	4	8
Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи	2	4	4	10
Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства	2	2	4	8
<i>Технологические аспекты социальной работы с замещающей семьей</i>	4	8	24	36
Диагностика в работе с замещающей семьей		2	6	8
Адаптация ребенка в замещающей семье. Формирование конструктивных навыков взаимодействия.	2	2	6	10
Реабилитация как технология работы с замещающей семьей			4	4
Патронаж в социальном сопровождении семьи	2	2	4	8
Профилактика как технология предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативные основы социальной работы с замещающей семьей	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной защиты, их социально-психологические характеристики План лекции:. 1. Сиротство как социальное явление. Виды сиротства. Понятие социального сиротства. Причины сиротства. 2. Дети-сироты и и дети, оставшиеся без попечения родителей: сущность понятий, нормативная основа. 3. Социально-психологическая характеристика ребенка, оставшегося без попечения родителей. 3. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей План лекции: 1. Формы устройств детей, оставшихся без попечения. 2. Основания установления опеки и попечительства. 3. Порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Передача ребенка в семью на воспитание (усыновление, удочерение, приемная семья, патронатное воспитание) 5. Передача ребенка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
1.3. Замещающая семья: виды и их характеристика, возможности для воспитания в ней приемного ребенка. План лекции: 1.Содержание понятия "замещающая семья". 2. Виды замещающих семей: - Усыновление/удочерение - Приемная семья - Детский дом семейного типа - Опекунская семья - Семейная воспитательная группа - Патронатное воспитание - Детские деревни SOS - Фостерные семьи. Обсуждение вопросов: 3 Кто может стать замещающими родителями? 4. Каких детей можно взять в семью? 5. Можно ли взять несколько малышей? 6. Алгоритм действий для граждан, желающих взять на воспитание несовершеннолетнего 7. Обучение кандидатов в родители 8. Необходимые документы 9.Медицинское освидетельствование 10. Обследование жилищных условий 11.Заклучение о возможности передачи несовершеннолетнего заявителю 12. Замещающая семья как фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2

2. Организационные основы социальной работы с замещающей семьей	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи План лекции: Вопросы для обсуждения: 1. Документы, составляющие нормативно-правовую основу сопровождения замещающих семей ☐ Конвенция о правах ребенка (статьи 16,19,24). ☐ Гражданский кодекс РФ (часть первая, ст.26,28,35,36). ☐ Семейный кодекс РФ (главы 11,12). ☐ Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. ☐ Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.07.2008г. ☐ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. и др. 2. Правовое положение приемных родителей, правовой статус в законодательстве. 3. Правовое положение приемного ребенка. ☐ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Подготовка кандидатов в приемные родители План лекции: 1. План действий лица, желающего взять на воспитание, под опеку приемного ребенка. 2. Деятельность органов опеки и попечительства по месту жительства с кандидатом в приемные родители: сбор документов о кандидате, тестирование. 3. Обучение кандидата в приемные родители в Школе приемных родителей. 4. Программа подготовки: - нормативная основа программы, - содержание программы, ее составляющие; - формы и методы работы с будущими приемными родителями; - формы контроля, сертифицирование. 5. Порядок действий сертифицированного кандидата в приемные родители. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2
2.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи План лекции: 1. Сущность технологии сопровождения замещающей семьи. Службы занимающиеся подготовкой и сопровождением замещающих семей. 2. Отделение сопровождения замещающих семей. 3. Технология сопровождения замещающих семей: 3.1 Цели и задачи сопровождения. 3.2. Принципы сопровождения. 3.3. Направления и уровни помощи семье, взявшей на воспитание ребенка. 3.4. Алгоритм сопровождения замещающей семьи. 3.5 Формы и методы работы с семьей в процессе сопровождения. 3.6. Индивидуальная программа сопровождения семьи. 3.7 Обязанности специалиста, закрепленного за замещающей семьей (куратора). 3.8. Формирование и хранение личного дела семьи. 3.9. Снятие семьи с сопровождения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

2.4. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства План лекции: 1. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства по месту жительства. Отдел опеки и попечительства управления социальной защиты населения. 2. Цели, задачи и функции деятельности органа опеки и попечительства с кандидатами в приемные родители и замещающими семьями. 3. Порядок взаимодействия органа опеки и попечительства и Службы сопровождения уполномоченного органа. 4. Взаимодействие органов опеки и попечительства и службы сопровождения в реализации программ обучения граждан, желающих принять и принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свои семьи, и их дальнейшего сопровождения. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
3. Технологические аспекты социальной работы с замещающей семьей	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	
3.1. Адаптация ребенка в замещающей семье. Формирование конструктивных навыков взаимодействия. План лекции: 1. Сущность понятия "адаптация". 2. Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье. 3. Этапы адаптации (по В.М. Ослон). 4. Показатели успешной адаптации. 5. Признаки кризиса в процессе адаптации приемного ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.2. Патронаж в социальном сопровождении семьи План лекции: 1. Патронаж как технология, основанная на наблюдении. 2. Объекты наблюдения во время патронажа приемной семьи. 3. Консультирование как сопровождающая патронаж технология: правила консультирования. 4. Патронаж как технология оказания социально-правовой, социальной-педагогической, социальной -психологической помощи. 5. Документационное сопровождение патронажа. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативные основы социальной работы с замещающей семьей	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Сиротство как социальное явление. Социальная политика в отношении детей в Российской Федерации Вопросы для обсуждения: 1. Сиротство как социальное явление. Виды сиротства. Понятие социального сиротства. Причины сиротства. 2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: сущность понятий, нормативная основа, правовой статус 3. Социально-психологическая характеристика ребенка, оставшегося без попечения родителей. 3. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

1.2. Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной защиты, их социально-психологические характеристики Вопросы для обсуждения: 1. Дети-сироты и и дети, оставшиеся без попечения родителей: сущность понятий, нормативная основа. Правовой статус детей-сирот. 2. Формы устройства детей-сирот. Приоритеты процесса устройства. Статистика протекания данного процесса. 3. Социально-психологическая характеристика ребенка, оставшегося без попечения родителей. 4. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
1.3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вопросы для обсуждения: 1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения. 2. Основания установления опеки и попечительства. 3. Порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей 4. Передача ребенка в семью на воспитание: - усыновление, удочерение, - приемная семья, - патронатное воспитание, - семейный детский дом, - фостерная семья и др. 5. Передача ребенка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот. Система организаций для детей-сирот. 6. Приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности развития ребенка при определении на разные формы устройства. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	4
1.4. Замещающая семья: виды и их характеристика, возможности для воспитания в ней приемного ребенка. Вопросы для обсуждения: 1. Обзор нормативной правовой базы по работе с замещающими семьями: федеральный и региональный уровни. 2. Понятие «замещающая семья». 3. Формы семейного устройства. Перспективы развития дополнительных механизмов устройства детей в семьи. 4. Сравнительные характеристики семейных форм устройства. 5. Развитие семейных форм устройства в РФ: а) данные о детях-сиротах; б) информация о количестве детей-сирот, переданных на воспитание в приемные семьи, а также под опеку (попечительство). 6. Меры правовой, организационной и психолого-педагогической поддержки приемных семей и опекунов (попечителей), а также меры государственной и социальной поддержки приемных семей и опекунов (попечителей), усыновителей. 7. Проблемы и перспективы развития замещающей семьи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
2. Организационные основы социальной работы с замещающей семьей	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи Вопросы для обсуждения: 1. Документы, составляющие нормативно-правовую основу сопровождения замещающих семей. Их характеристика, применение в работе с замещающей семьей. 2. Правовое положение приемных родителей, ее правовой статус в законодательстве. 3. Правовое положение приемного ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

2.2. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи Вопросы для обсуждения: 1. Проблема занимающего родительства в научной литературе: авторы, изучаемые аспекты, проблемы социальной работы с замещающими родителями. 2. Личностные характеристики и установки родителей, определяющие готовность к родительству. 3. Личностные установки и мотивы выбора ребенка, способствующие получению согласия или отказа на воспитание приемного ребенка 4. Родительский ресурс, психолого-педагогическая компетентность кандидата как условие становления приемным родителем. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2.3. Подготовка кандидатов в приемные родители Вопросы для обсуждения: 1. План действий лица, желающего взять на воспитание, под опеку приемного ребенка. 2. Деятельность органов опеки и попечительства по месту жительства с кандидатом в приемные родители: сбор документов о кандидате, тестирование. 3. Обучение кандидата в приемные родители в Школе приемных родителей. 4. Программа подготовки: - нормативная основа программы, - содержание программы, ее составляющие; - формы и методы работы с будущими приемными родителями; - формы контроля, сертифицирование. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи Вопросы для обсуждения: 1. Службы занимающиеся подготовкой и сопровождением замещающих семей. 1.1 Клуб приемных родителей. 1.2 Школа приемных родителей. 1.3 Рекомендации для кандидатов в приемные родители. 2. Отделение сопровождения замещающих семей. 3. Технология сопровождения замещающих семей, ее содержание: 3.1 Цели и задачи сопровождения. 3.2. Принципы сопровождения. 3.3. Направления и уровни помощи семье, взявшей на воспитание ребенка. 3.4. Алгоритм сопровождения замещающей семьи. 3.5 Формы и методы работы с семьей в процессе сопровождения. 3.6. Индивидуальная программа сопровождения семьи. 3.7 Обязанности специалиста, закрепленного за замещающей семьей (куратора). 3.8. Формирование и хранение личного дела семьи. 3.9. Снятие семьи с сопровождения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	4
2.5. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства Вопросы для обсуждения: 1. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства по месту жительства. Отдел опеки и попечительства управления социальной защиты населения. 2. Цели, задачи и функции деятельности органа опеки и попечительства с кандидатами в приемные родители и замещающими семьями. 3. Порядок взаимодействия органа опеки и попечительства и Службы сопровождения уполномоченного органа. 4. Взаимодействие органов опеки и попечительства и службы сопровождения в реализации программ обучения граждан, желающих принять и принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свои семьи, и их дальнейшего сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2

3. Технологические аспекты социальной работы с замещающей семьей	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	
3.1. Диагностика в работе с замещающей семьей Вопросы для обсуждения: 1. Сущность технологии диагностики, ее целевое назначение в работе с замещающей семьей. 2. Основные виды деятельности в рамках диагностики: сбор и анализ информации о родителях, ребенке, окружении, проблемах. 3. Направления диагностики. 4. Диагностические методики и условия их выбора. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.2. Адаптация ребенка в замещающей семье. Формирование конструктивных навыков взаимодействия. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и содержание технологии адаптации. 2. Особенности адаптации приемного ребенка в замещающей семье. 3. Причины проявлений успешной адаптации ребенка в семейную систему, признаки дезадаптации. 4. Показатели адаптированности, успешного протекания процесса вхождения в семью. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
3.3. Патронаж в социальном сопровождении семьи Вопросы для обсуждения: 1. Патронаж как технология, основанная на наблюдении. 2. Объекты наблюдения во время патронажа приемной семьи. 3. Консультирование как сопровождающая патронаж технология: правила консультирования. 4. Патронаж как технология оказания социально-правовой, социальной-педагогической, социальной -психологической помощи. 5. Документационное обеспечение патронажа семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
3.4. Профилактика как технология предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации Вопросы для обсуждения: 1. Профилактика как технология социальной работы. Особенности ее применения в работе с замещающими семьями. 2. Ситуации-проблемы, возникающие в замещающей семье, которые важно предупредить. 2.1 Профилактика дезадаптации ребенка. 2.2 Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. 2.3 Профилактика возврата ребенка в интернатное учреждение. 2.4 Профилактика принятия неверных педагогических решений приемными родителями. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативные основы социальной работы с замещающей семьей	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	

1.1. Сиротство как социальное явление. Социальная политика в отношении детей в Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте перечень вопросов по теме "Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" 2. Подготовьте аннотации 10 статей из библиотеки Елайбери о социальном сиротстве и его современном положении в Российской Федерации. Используя данные РОССТАТА, определите динамику в развитии социального сиротства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
1.2. Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной защиты, их социально-психологические характеристики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Напишите сообщение на тему "Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье, их последствия и оказание адекватной социальной помощи". 2. Подготовьте презентацию на тему "Особенности индивидуального и личностного развития ребенка из сиротского учреждения". 3. Составьте перечень нормативно-правовых документов, используемых органом опеки и попечительства для работы с кандидатами в приемные родители, с приемной семьей, с опекунами, попечителями. Как их можно классифицировать? Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
1.3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дайте характеристику каждой форме семейного устройства детей. Оформите в виде таблицы. Чем отличается каждая форма семейного устройства? Какие нормативно-правовые документы регламентируют существование каждой формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?" Напишите эссе на тему "Почему современная социальная политика государства направленная на определение детей, оставшихся без попечения родителей, в семью?" Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.4. Замещающая семья: виды и их характеристика, возможности для воспитания в ней приемного ребенка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад на тему "Системный взгляд на семью", используя следующие моменты: 1. Семья как система". 2. Законы семейной системы. 3. Исследование семьи как системы: а) семейная структура; б) коммуникации между членами семьи; в) правила; г) семейная история; д) стадия жизненного цикла, на которой находится семья. 4. Включение приемного ребенка в структуру семьи: правила и проблемы. Решите ситуационную задачу. Представьте, что ваши соседи решили взять ребенка на воспитание, но не знают других форм, кроме усыновления. Названный вариант их не устраивает, поскольку есть свои дети – они боятся, что дети, став старше, негативно отзавутся об усыновлении. Что Вы им посоветуете? Какою форм семейного устройства будете рекомендовать? Или расскажете обо всех. Тогда что именно вы скажете. Изложите письменный диалог, который может состояться. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	4

2. Организационные основы социальной работы с замещающей семьей	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дайте характеристику документам, составляющим нормативно-правовое обеспечение сопровождения замещающей семьи: ☐ - Конвенция о правах ребенка (статьи 16,19,24). ☐ - Гражданский кодекс РФ (часть первая, ст.26,28,35,36). ☐ - Семейный кодекс РФ (главы 11,12). ☐ - Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. ☐ - Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.07.2008г. ☐ - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г (в редакции от 13.07.2015г.). 2. Составьте словарь терминов, используя нормативно-правовую базу социальной работы с замещающей семьей. Разделите их на тематические группы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проект "Готовность применого родителя к воспитанию ребенка" 1.1 Разработайте критериальную характеристику кандидата в применые родители. Составьте критериально-уровневую шкалу, придумав название для каждого уровня готовности. 1.2 Разбейте ее на блоки, включив в них показатели готовности к родительству. 1.2 Для каждого блока подберите методики исследования, воспользовавшись научной и методической литературой. 2. Придумайте три задачи, по содержанию которых можно понять, что родительстка компетеность применых родителей находится на низком, высоком или среднем уровне готовности к воспитанию ребенка. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	4
2.3. Подготовка кандидатов в приемные родители Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Разработайте проект программа подготовки будущих замещающих родителей к воспитанию ребенка: - нормативная основа программы, - содержание программы, ее составляющие; - формы и методы работы с будущими приемными родтелями; - формы контроля, сетрифицирование. 2. Предложите задачи для кандидатов в применые родители, решая которые они: - будут учиться взаимодействию с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими опыт жизни в учреждениях шгосударственного попечения; - могут проверить уровень своей родительской компетености. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4

2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Напишите сообщение на тему " Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения" 2. Предложите эффективные формы работы с замещающей семьей по повышению родительской компетентности. Составьте таблицу: наименование формы работы, ее краткая характеристика, оценка эффективности формы в работе с примененными родителями. Распределите данные формы по уровням сопровождения: базовый, кризисный, экстренный. 3. Подготовьте портфолио по теме "Внутриведомственное взаимодействие в работе куратора замещающей семьи" 3.1 Титульный лист. 3.2 Цели, задачи и принципы деятельности куратора по сопровождению замещающей семьи (выберите конкретный тип семьи, опишите семейную ситуацию, опишите психотипы родителей и ребенка). 3.3 Тематика бесед, консультаций с приемными родителями в зависимости от уровня сопровождения семьи и проблем, в ней возникающих. 3.4. Схема взаимодействия куратора с узкими специалистами - коллегами по сопровождению семьи. 3.5 Тематика консилиумов по вопросам сопровождения семьи. 3.6 Документация по социальному сопровождению замещающей семьи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
2.5. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Контрольная работа по теме 1.1. Каково содержание деятельности органов опеки и попечительства? 1.2 На основании каких документов решаются вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей? 1.3 Кем взаимодействует орган опеки и попечительства? 1.4 Кому принадлежат полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание? 2. Напишите реферат на тему "Проблемы взаимодействия органов опеки и попечительства с замещающими семьями". 3. Составьте схему взаимодействия органа опеки и попечительства с другими организациями, определив содержание их взаимодействия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3. Технологические аспекты социальной работы с замещающей семьей	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	

3.1. Диагностика в работе с замещающей семьей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Контрольная работа по теме "Диагностика в работе с замещающей семьей" 1.1. Сущность технологии диагностики, ее целевое назначение в работе с замещающей семьей. 1.2. Основные виды деятельности в рамках диагностики: сбор и анализ информации о родителе, ребенке, окружении, проблемах. 1.3. Направления диагностики. 1.4. Диагностические методики и условия их выбора. 2. Подготовьте портфолио по теме "Диагностика в работе с замещающей семьей" Предложите диагностики для изучения следующих внутрисемейных проблем замещающей семьи: - незнание особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывавшихся в государственном учреждении; □ - неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена; □ непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи; □ - отсутствие знаний юридического и медицинского характера; - конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка; □ - неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка, отучать его от вредных привычек, помогать преодолевать конфликты с одноклассниками, учителями, улучшать успеваемость, предупреждать немотивированные уходы из дома. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	6
3.2. Адаптация ребенка в замещающей семье. Формирование конструктивных навыков взаимодействия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Адаптация приемного ребенка в замещающей семьей", осветив следующие вопросы: - Сущность и содержание технологии адаптации. - Особенности адаптации приемного ребенка в замещающей семье. - Причины проявлений успешной адаптации ребенка в семейную систему, признаки дезадаптации. - Показатели адаптированности, успешного протекания процесса вхождения в семью. 2. Напишите реферат на тему "Особенности психологической адаптации приемного ребенка в семье". 3. Ситуационная задача. Какие вредные привычки ребенка могут мешать процессу адаптации к семье? Какие рекомендации Вы дадите родителям как специалист по социальной работе, чтобы справиться с ними и скорректировать поведение ребенка? 4. Составьте памятку для приемных родителей "Факторы успешной адаптации ребенка в приемной семье". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6

3.3. Реабилитация как технология работы с замещающей семьей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Напишите реферат на тему "Методы реабилитации в работе с приемным ребенком". 2. Решите ситуационную задачу. 2.1 Приемные родители, видя, что ребенок 12 лет, взятый на воспитание вот уже целый месяц замкнут, очень стеснителен, решили приглашать побольше гостей. Как вы думаете, верное ли это решение приняли родители. 2.2 Семилетнего Ваню приняли в семью 3 месяца назад. Он весел, подвижен, все время прижимается к родителям. Вечером перед сном просит, чтобы ему читали сказку и погладили по головке. Родители знакомым говорят, что им повезло и ребенок "достался" чудесный, зря люди боятся приемных детей. Какой период адаптации идет в этой семье? Согласны ли Вы с утверждением родителей? Какие советы в данной ситуации Вы как специалист дали бы родителям? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	4
3.4. Патронаж в социальном сопровождении семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните контрольную работу: 1.1. Патронаж как технология, основанная на наблюдении. 1.2. Объекты наблюдения во время патронажа приемной семьи. 1.3. Консультирование как сопровождающая патронаж технология: правила консультирования. 1.4. Патронаж как технология оказания социально-правовой, социальной-педагогической, социальной -психологической помощи. 2. Составьте схему, отражающую последовательность работы куратора с приемной семьей. 3. Приемные родители приняли на воспитание 10-летнюю Алену. Они рады тому, что у них появился малыш. Все "крутится" вокруг ребенка: семейные дела, планы, покупки. Любое желание Алены тут же исполняется. Специалист, курирующий семью, ... Как вы думаете, как поступит специалист? Какие советы даст родителям? Что посоветует почитать? Что должен проконтролировать сотрудник службы сопровождения при следующем посещении семьи? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	4
3.5. Профилактика как технология предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте портфолио, включив в него следующие разделы: Профилактика как технология социальной работы. Особенности ее применения в работе с замещающими семьями. Ситуации-проблемы, возникающие в замещающей семье, которые важно предупредить. Профилактика дезадаптации ребенка. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Профилактика возврата ребенка в интернатное учреждение. Профилактика принятия неверных педагогических решений приемными родителями. Наполните каждый раздел методами и технологиями социальной работы с приемными родителями, дайте их описание. Приведите пример применения данного метода (придумать ситуацию). Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мартынова Е.В. Опекунство и попечительство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 93 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100185.html .
2	Теория и технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. С. Димухаметов, В. Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова, А. А. Шевченко / под ред. Н. А. Соколовой ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2-е изд., испр.– [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020.– 474 с. – 1000 экз. – ISBN978-907284-75-3. – Текст: непосредственный.	Режим доступа: http://elbib.cspu.ru/xmlui/bits/tream/handle/123456789/585/%d0%90%d1%80%d1%82%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b5%d0%b2%d0%b0%20%d0%b8%209%20%d0%b0%d0%b2%d1%82.%d0%a1%d0%be%d0%b4%d0%b5%d1%80%d0%b6%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d0%b8%20%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 188 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18620.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учеб. пособие [Текст] / Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко; под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с.	Режим доступа: http://elbib.cspu.ru/xmlui/bits/tream/handle/123456789/8478/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86.%20%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d1%8b%20%d0%b8%20....pdf?sequence=1&isAllowed=y
5	Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66595.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка [Электронный ресурс]/ Смирнова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1714.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossary	Эссе	Схема/граф-схема	Задача	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-2																
3.1 (ПК.2.1)		+		+		+	+	+			+		+	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)						+	+		+					+		+
В.1 (ПК.2.3)						+	+		+					+		+
ПК-3																
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)						+			+				+	+		+
В.2 (ПК.3.3)						+			+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и нормативные основы социальной работы с замещающей семьей":

1. Аннотация

Подготовьте аннотации 10 статей из библиотеки Елайбери о социальном сиротстве и его современном состоянии в Российской Федерации. Используя данные РОССТАТА, определите динамику в развитии социального сиротства.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Напишите сообщение на тему "Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье, их последствия и оказание адекватной социальной помощи".

Подготовьте доклад на тему "Системный взгляд на семью", используя следующие моменты:

1. Семья как система.
2. Законы семейной системы.
3. Исследование семьи как системы:
 - а) семейная структура;
 - б) коммуникации между членами семьи;
 - в) правила;
 - г) семейная история;
 - д) стадия жизненного цикла, на которой находится семья.
4. Включение приемного ребенка в структуру семьи: правила и проблемы.

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

Составьте перечень вопросов по теме "Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Количество баллов: 3

4. Задача

Составьте перечень нормативно-правовых документов, используемых органом опеки и попечительства для работы с кандидатами в приемные родители, с приемной семьей, с опекунами, попечителями. Как их можно классифицировать?

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию на тему "Особенности индивидуального и личностного развития ребенка из сиротского учреждения".

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Решите ситуационную задачу.

Представьте, что ваши соседи решили взять ребенка на воспитание, но не знают других форм, кроме усыновления. Названный вариант их не устраивает, поскольку есть свои дети – они боятся, что дети, став старше, негативно отзавутся об усыновлении. Что Вы им посоветуете? Какою форм семейного устройства будете рекомендовать? Или расскажете обо всех? Тогда что именно вы скажете? Изложите письменно диалог, который может состояться.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Дайте характеристику каждой форме семейного устройства детей. Оформите в виде таблицы. Чем отличается каждая форма семейного устройства? Какие нормативно-правовые документы регламентируют существование каждой формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?"

Количество баллов: 5

8. Эссе

Напишите эссе на тему "Почему современная социальная политика государства направленная на определение детей, оставшихся без попечения родителей, в семью?"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организационные основы социальной работы с замещающей семьей":

1. Доклад/сообщение

Напишите сообщение на тему " Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения"

Количество баллов: 3

2. Задача

Придумайте три задачи, по содержанию которых можно понять, что родительская компетентность приемных родителей находится на низком, высоком или среднем уровне готовности к воспитанию ребенка.

Предложите эффективные формы работы с замещающей семьей по повышению родительской компетентности. Составьте таблицу: наименование формы работы, ее краткая характеристика, оценка эффективности формы в работе с приемными родителями. Распределите данные формы по уровням сопровождения: базовый, кризисный, экстренный.

Предложите задачи для кандидатов в приемные родители, решая которые они:

- будут учиться взаимодействию с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими опыт жизни в учреждениях государственного попечения;
- могут проверить уровень своей родительской компетентности.

Количество баллов: 6

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме

1.1. Каково содержание деятельности органов опеки и попечительства?

1.2 На основании каких документов решаются вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей?

1.3 С кем взаимодействует орган опеки и попечительства?

1.4 Кому принадлежат полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание?

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Подготовьте портфолио по теме "Внутриведомственное взаимодействие в работе куратора замещающей семьи"

3.1 Титульный лист.

3.2 Цели, задачи и принципы деятельности куратора при сопровождении замещающей семьи (выберите конкретный тип семьи, опишите семейную ситуацию, опишите психотипы родителей и ребенка).

3.3 Тематика бесед, консультаций с приемными родителями в зависимости от уровня сопровождения семьи и проблем, в ней возникающих.

3.4. Схема взаимодействия куратора с другими специалистами - коллегами по сопровождению семьи.

3.5 Тематика консилиумов по вопросам сопровождения семьи.

3.6 Документация по социальному сопровождению замещающей семьи.

Количество баллов: 10

5. Проект

1. Разработайте проект на тему "Готовность приемного родителя к воспитанию ребенка"

1.1 Разработайте критериальную характеристику кандидата в приемные родители.

1.2 Разбейте ее на блоки, включив в них показатели готовности к родительству.

1.2 Для каждого блока подберите методики исследования, воспользовавшись научной и методической литературой.

Разработайте проект программы подготовки будущих замещающих родителей к воспитанию ребенка:

- нормативная основа программы,
- содержание программы, ее составляющие;
- формы и методы работы с будущими приемными родителями;
- формы контроля, сертификации.

Количество баллов: 10

6. Реферат

Напишите реферат на тему "Проблемы взаимодействия органов опеки и попечительства с замещающими семьями".

Количество баллов: 5

7. Схема/граф-схема

Составьте схему взаимодействия органа опеки и попечительства с другими организациями, определив содержание их взаимодействия.

Количество баллов: 3

8. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте словарь основных терминов курса, используя нормативно-правовую базу социальной работы с замещающей семьей. Разделите их на тематические группы.

Количество баллов: 5

9. Упражнения

Дайте характеристику документам, составляющим нормативно-правовое обеспечение сопровождения замещающей семьи:

- ☐ - Конвенция о правах ребенка (статьи 16,19,24).
- ☐ - Гражданский кодекс РФ (часть первая, ст.26,28,35,36).
- ☐ - Семейный кодекс РФ (главы 11,12).
- ☐ - Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.
- ☐ - Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.07.2008г.
- ☐ - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологические аспекты социальной работы с замещающей семьей":

1. Задача

Составьте памятку для приемных родителей "Факторы успешной адаптации ребенка в приемной семье".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Диагностика в работе с замещающей семьей"

1. Сущность технологии диагностики, ее целевое назначение в работе с замещающей семьей.
2. Основные виды деятельности в рамках диагностики: сбор и анализ информации о родителях, ребенке, окружении, проблемах.
3. Направления диагностики.
4. Диагностические методики и условия их выбора.

Выполните контрольную работу:

- 1.1. Патронаж как технология, основанная на наблюдении.
- 1.2. Объекты наблюдения во время патронажа приемной семьи.
- 1.3. Консультирование как сопровождающая патронаж технология: правила консультирования.
- 1.4. Патронаж как технология оказания социально-правовой, социальной-педагогической, социальной-психологической помощи.

Количество баллов: 4

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Адаптация приемного ребенка в замещающей семьей", осветив следующие вопросы:

1. Сущность и содержание технологии адаптации.
2. Особенности адаптации приемного ребенка в замещающей семье.
3. Причины проявлений успешной адаптации ребенка в семейную систему, признаки дезадаптации.
4. Показатели адаптированности, успешного протекания процесса вхождения в семью.

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Портфолио по теме "Диагностика в работе с замещающей семьей"

Предложите диагностики для изучения следующих внутрисемейных проблем замещающей семьи:

- незнание особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывавшихся в государственном учреждении; ☐
- неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена; ☐ непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи; ☐
- отсутствие знаний юридического и медицинского характера;
- конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка; ☐
- неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка, отучать его от вредных привычек, помогать преодолевать конфликты с одноклассниками, учителями, улучшать успеваемость, предупреждать немотивированные уходы из дома.

Подготовьте портфолио, включив в него следующие разделы:

Сообщение на тему "Профилактика как технология социальной работы. Особенности ее применения в работе с замещающими семьями".

1. Ситуации-проблемы, возникающие в замещающей семье, которые важно предупредить.
2. Профилактика дезадаптации ребенка.
3. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций.
4. Профилактика возврата ребенка в интернатное учреждение.
5. Профилактика принятия неверных педагогических решений приемными родителями.

Наполните каждый раздел методами и технологиями социальной работы с приемными родителями, дайте их описание. Приведите пример применения данного метода (придумать ситуацию).

Количество баллов: 7

5. Реферат

Напишите реферат на тему "Методы реабилитации в работе с приемным ребенком".

Напишите реферат на тему "Особенности психологической адаптации приемного ребенка в семье".

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Какие вредные привычки ребенка могут мешать процесс адаптации к семье? Какие рекомендации Вы дадите родителям как специалист по социальной работе, чтобы справиться с ними и скорректировать поведение ребенка?

Решите ситуационные задачи нпо разделу "Технологические аспекты работы с замещающей семьей".

1. Приемные родители, видя, что ребенок 12 лет, взятый на воспитание вот уже целый месяц замкнут, очень стеснителен, решили приглашать побольше гостей. Как вы думаете, верное ли это решение приняли родители.

2. Шестилетнего Ваню приняли в семью 3 месяца назад. Он весел, подвижен, все время прижимается к родителям. Вечером перед сном просит, чтобы ему прочитали сказку и погладили по головке. Родители знакомым говорят, что им повезло и ребенок "достался" чудесный, зря люди боятся приемных детей. Какой период адаптации идет в этой семье? Согласны ли Вы с утверждением родителей? Какие советы в данной ситуации Вы как специалист дали бы родителям?

Приемные родители приняли на воспитание 10-летнюю Алену. Они рады тому, что у них появился малыш. Все "крутится" вокруг ребенка: семейные дела, планы, покупки. Любое желание Алены тут же исполняется. Специалист, курирующий семью, ... Как вы думаете, как поступит специалист? Какие советы даст родителям? Что посоветует почитать? Что должен проконтролировать сотрудник службы сопровождения при следующем посещении семьи?

Количество баллов: 5

7. Схема/граф-схема

Составьте схему, отражающую последовательность работы куратора с приемной семьей.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Семья как фактор первичной социализации личности.
2. Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Основные подходы к решению проблемы социального сиротства в России.
4. Проблемы законодательства, регулирующего положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Депривационные нарушения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их причины.
6. Характеристика различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.
7. Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация.
8. Замещающая семья как социокультурное явление.
9. Основные функции и воспитательные возможности современной замещающей семьи.
10. Основные этапы становления замещающей семьи.
11. Воспитательные возможности замещающей семьи.
12. Критерии эффективности профессиональной семейной заботы.
13. Компенсаторные возможности замещающей семейной заботы.
14. Замещающая семья как фактор социализации личности.
15. Особенности социализации ребенка в замещающей семье.
16. Методики определения особенностей взаимоотношений в замещающей семье.
17. Приемная семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Детские дома семейного типа как альтернативная форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.
20. Характеристика моделей деятельности социальных структур по сопровождению замещающих семей.
21. Организация досуга замещающей семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.

22. Формирование семейных ценностей и семейного благополучия как путь профилактики социального сиротства.
23. Проблемы подготовки и сопровождения замещающих семей.
24. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.
25. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям.
26. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты.
27. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
28. Организация школы приемных родителей.
29. Деятельность органов опеки и попечительства по организации и ведению работы с кандидатами в усыновители, устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.
30. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации.
31. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан.
33. Этапы адаптации ребенка в приемной семье.
34. Уровни социального сопровождения семьи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

15. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

17. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

18. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология «портфолио»
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC