

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.03	Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Моисеева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию "Социальная работа"», «Возрастная психология», «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей», «Занятость населения и ее регулирование», «Информационные технологии в социальной работе», «Конфликтология в социальной работе», «Медиативные технологии в социальной работе с семьей и детьми», «Модуль 4. "Социальная защита и обслуживание семей и детей", «Опека и попечительство», «Основы социальной медицины», «Оценка качества социальных услуг», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Семьеведение».

1.4 Дисциплина «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная работа с замещающими семьями», «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение и оценка состояния проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- 2) раскрытие сущности и особенностей социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ
- 3) анализ работы коммерческих и некоммерческих организаций по решению проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
2	ПК-7 способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга
	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, стратегии сотрудничества и лидерства, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия, определять свою роль в нем и строить конструктивное взаимодействие с участниками команды, нести ответственность за личные действия и результат
	УК.3.3 Владеет способностью к работе в команде и готовностью к лидерству

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.3 методы оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.3 умеет выявлять семьи, воспитывающие ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, оказавшиеся в ТЖС
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.3 владеет методами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают положение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ
1	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга	3.1 знать проблемы и потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	У.1 уметь выбирать оптимальный путь социального взаимодействия для решения проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ
3	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	В.1 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, стратегии сотрудничества и лидерства, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	3.2 технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия, определять свою роль в нем и строить конструктивное взаимодействие с участниками команды, нести ответственность за личные действия и результат	У.2 оценивать состояние проблем людей, нуждающихся в реабилитации;
3	УК.3.3 Владеет способностью к работе в команде и готовностью к лидерству	В.2 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизни гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>60</i>	<i>108</i>
Понятие инвалидности	4	4	6	14
Понятие ограниченных возможностей здоровья	2	2	6	10
Особенности различных нозологий	2	2	6	10
Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ и инвалидов	2	2	4	8
Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	4	4	10	18
Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	4	10	18
Виды социальной реабилитации и абилитации		4	8	12
Социальная защита и поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ		4	8	12
Роль НКО в решении проблем семей, воспитывающих ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ		4	2	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Понятие инвалидности 1. Понятие инвалидности и методология формирования понятия "инвалид" 2. "Особые" дети и их социальный статус 3. Семейное воспитание детей с инвалидностью 4. Социальное сопровождение детей с инвалидностью Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Понятие ограниченных возможностей здоровья 1. Понятие ОВЗ 2. Нозологии и их особенности 3. Социальный статус ребенка с ОВЗ 4. Социальное сопровождение детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Особенности различных нозологий 1. Понятие нозологий 2. Ограничение по слуху 3. Ограничение по зрению 4. Ограничение по умственным способностям 5. Ограничения по передвижению Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ и инвалидов 1. Основные меры социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации. 2. Современные направления и основные методы социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 3. Основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида Место семейно-бытовой реабилитации лиц с о инвалидностью в социальной работе. Направления социальной политики в решении проблем инвалидности. Процесс социальной реабилитации. Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.6. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ • Место семейно-бытовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями в социальной работе. Направления социальной политики в решении проблем семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Процесс социальной реабилитации детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Понятие инвалидности 1. Понятие инвалидности и методология формирования понятия "инвалид" 2. "Особые" дети и их социальный статус 3. Семейное воспитание детей с инвалидностью 4. Социальное сопровождение детей с инвалидностью Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Понятие ограниченных возможностей здоровья . Понятие ОВЗ 2. Нозологии и их особенности 3. Социальный статус ребенка с ОВЗ 4. Социальное сопровождение детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Особенности различных нозологий 1. Понятие нозологий 2. Ограничение по слуху 3. Ограничение по зрению 4. Ограничение по умственным способностям 5. Ограничения по передвижению Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ и инвалидов 1. Основные меры социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации. 2. Современные направления и основные методы социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 3. Основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида Место семейно-бытовой реабилитации лиц с о инвалидностью в социальной работе. Направления социальной политики в решении проблем инвалидности. Процесс социальной реабилитации. Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.6. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Место семейно-бытовой реабилитации лиц с о инвалидностью в социальной работе. Направления социальной политики в решении проблем инвалидности. Процесс социальной реабилитации. Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.7. Виды социальной реабилитации и абилитации</p> <p>Психологическая реабилитация</p> <p>Адаптация в окружающей среде и в обществе в целом.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p> <p>Реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду бесплатно в соответствии с федеральной базовой программой реабилитации инвалидов.</p> <p>Абилитация как технология социальной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.8. Социальная защита и поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ</p> <p>Методы и технологии социальной работы с инвалидами в органах социальной защиты населения</p> <p>Инвалиды как объект социальной защиты.</p> <p>Проблемы жизнедеятельности инвалидов.</p> <p>Политика социальной поддержки инвалидов на региональном уровне. Организация работы органов социальной защиты населения в области реабилитации, социальные права и гарантии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.9. Роль НКО в решении проблем семей, воспитывающих ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ</p> <p>Роль НКО в решении проблем семей, имеющих ребенка -инвалида или ребенка с ОВЗ</p> <p>Профориентационная работа с инвалидами.</p> <p>Установление квоты для приема на работу инвалидов.</p> <p>Образование, воспитание и обучение детей-инвалидов.</p> <p>Проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов, молодых инвалидов. детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
<p>1.1. Понятие инвалидности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Понятие инвалидности и методология формирования понятия "инвалид"</p> <p>2."Особые" дети и их социальный статус</p> <p>3. Семейное воспитание детей с инвалидностью</p> <p>4. Социальное сопровождение детей с инвалидностью</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>1.2. Понятие ограниченных возможностей здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Понятие ОВЗ</p> <p>2. Нозологии и их особенности</p> <p>3. Социальный статус ребенка с ОВЗ</p> <p>4. Социальное сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>1.3. Особенности различных нозологий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Понятие нозологий</p> <p>2. Ограничение по слуху</p> <p>3. Ограничение по зрению</p> <p>4. Ограничение по умственным способностям</p> <p>5. Ограничения по передвижению</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.4. Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Основные меры социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации.</p> <p>2. Современные направления и основные методы социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.5. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Место семейно-бытовой реабилитации лиц с о инвалидностью в социальной работе.</p> <p>Направления социальной политики в решении проблем инвалидности.</p> <p>Процесс социальной реабилитации.</p> <p>Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>1.6. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Место семейно-бытовой реабилитации лиц с о инвалидностью в социальной работе.</p> <p>Направления социальной политики в решении проблем инвалидности.</p> <p>Процесс социальной реабилитации.</p> <p>Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.7. Виды социальной реабилитации и абилитации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Психологическая реабилитация</p> <p>Адаптация в окружающей среде и в обществе в целом.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p> <p>Реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду бесплатно в соответствии с федеральной базовой программой реабилитации инвалидов.</p> <p>Абилитация как технология социальной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.8. Социальная защита и поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методы и технологии социальной работы с инвалидами в органах социальной защиты населения</p> <p>Инвалиды как объект социальной защиты.</p> <p>Проблемы жизнедеятельности инвалидов.</p> <p>Политика социальной поддержки инвалидов на региональном уровне. Организация работы органов социальной защиты населения в области реабилитации, социальные права и гарантии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>1.9. Роль НКО в решении проблем семей, воспитывающих ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль НКО в решении проблем семей, имеющих ребенка -инвалида или ребенка с ОВЗ</p> <p>Профориентационная работа с инвалидами.</p> <p>Установление квоты для приема на работу инвалидов.</p> <p>Образование, воспитание и обучение детей-инвалидов.</p> <p>Проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов, молодых инвалидов. детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html
2	2. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — 978-5-4487-0115-3	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html .
Дополнительная литература		
3	Кабанов М.М. Психосоциология реабилитации и социальная психиатрия. СПб. Универс., 1998.	
4	Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в обучении. Краткий словарь-справочник. — Ростов н/Д, 1997.	
5	Социальная работа с детьми-инвалидами. Научно-практические рекомендации. Выпуск 1. — Ростов н/Д, 1998.	
6	Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. / Под ред. А.И. Осадчих. — М., 1997.	
7	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие (Акатов Л.И.)	http://uchebnik-online.net/book/518-socialnaya-reabilitaciya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-uchebnoe-posobie-akatov-li/12-osnovnye-principy-celi-i-zadachi-socialnoj-reabilitacii-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html 19. http://soc-work.ru/article/282

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Зачет/Экзамен
ПК-7					
3.1 (ПК.7.1)	+				+
У.1 (ПК.7.2)				+	+
В.1 (ПК.7.3)	+				+
УК-3					
3.2 (УК.3.1)	+	+			+
У.2 (УК.3.2)			+		+
В.2 (УК.3.3)			+		+
ПК-1					
3.3 (ПК.1.1)			+		+
У.3 (ПК.1.2)	+				+
В.3 (ПК.1.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

1. Основные способы социальной реабилитации.
2. Социальная реабилитация как социальная технология.
3. Клиенты социальной реабилитации.

Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

Проанализируйте НПА и представьте схему взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Таблица

Нормативно-правовой акт Основные положения Сфера распространения

Международный уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Локальные

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Ситуация 1.

Супруги Мосины расторгли брак. В семье Мосиных воспитывается одиннадцатилетняя Люда, инвалид детства. Девочка является дочерью умершей племянницы Мосиной и была усыновлена супругами в возрасте 7 лет. Мосин отказался платить алименты на содержание Люды, мотивируя это тем, что девочка – родственница бывшей жены. Правомерны ли эти доводы? Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.

В отдел социальной защиты населения обратилась Петрова, имеющая ребенка – инвалида. Она просила разъяснить, имеет ли ее ребенок право на социальное обслуживание и какие именно услуги предусмотрены законодательством. Кроме того, Петрова просила оплатить проезд и проживание в санатории для нее и ее семьи: сына-инвалида и младшей дочери 6 лет, которую не с кем оставить. Какое разъяснение следует дать Петровой?

Количество баллов: 7

4. Конспект по теме

1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.
2. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов
3. Занятость инвалидов.
4. Потребности инвалидов в высшем образовании.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Динамика показателей реабилитации инвалидов
- 5.2. Профессиональная и трудовая реабилитация (инвалиды на рынке труда)
- 5.3. Динамика занятости инвалидов
- 5.4. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов
- 5.5. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам
- 5.6. Специализированные предприятия.
- 5.7. Оплата труда инвалидов
- 5.8. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.
- 5.9. Квотирование рабочих мест
6. Проблемы занятости инвалидов в Уральском федеральном округе.
8. Технические средства реабилитации инвалидов в России
9. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.
2. Роль социальных работников в реабилитации и реабилитации инвалидов
3. Занятость инвалидов
4. Потребности инвалидов в высшем образовании.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Динамика показателей реабилитации инвалидов
7. . Профессиональная и трудовая реабилитация (инвалиды на рынке труда)
8. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов
9. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам
10. Специализированные предприятия.
11. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.
12. Квотирование рабочих мест
13. Проблемы занятости инвалидов в Уральском федеральном округе
14. Технические средства реабилитации инвалидов в России
15. Семья, имеющая инвалида, как объект социальной работы, ее социальные и психологические проблемы.
16. Особенности социальной реабилитации инвалидов и их семей.
17. Практическая деятельность социального работника, ее содержание и критерии оценки эффективности
18. Технологии и средства социальной реабилитации детей, программа реабилитации детей с ограниченными возможностями.
19. Процесс психической реабилитации, индивидуальная программа реабилитации.

20. Исследование особенностей социальной работы с семьей, с родителями и родственниками ребенка-инвалида

21. Правовая защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, как одно из направлений деятельности специалиста по социальной работе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2