

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:47  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.01	<b>Социальная работа с лицами девиантного поведения</b>
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная работа с лицами девиантного поведения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная работа с лицами девиантного поведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

1.4 Дисциплина «Социальная работа с лицами девиантного поведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социально-технологический практикум».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение теоретических, нормативных, технологических и организационных основ оказания социальной помощи лицам девиантного поведения, а также профилактики девиантного поведения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическим знанием о девиации и ее профилактике

2) Освоить основы планирования социальной помощи лицам девиантного поведения и его профилактики

3) Овладеть навыками планирования социальной психосоциальной помощи лицам девиантного поведения и его профилактики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по оказанию социальной помощи лицам девиантного поведения, а также профилактики девиантного поведения

2	<p>ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>У.1 ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по социальной поддержке лиц девиантного поведения; составлять план профилактики девиантного поведения</p>
3	<p>ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>В.1 ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальной помощи, а также профилактике девиантного поведения</p>

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Введение в социальную работу с лицами с девиантным поведением</b></i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Понятие и признаки девиантного поведения личности. Норма и отклонение	2		2	4
Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	2	2	4	8
Организация и содержание основных направлений профилактической работы среди несовершеннолетних	2	2	4	8
<i><b>Характеристика основных видов девиантного поведения личности</b></i>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
Делинкветное поведение	2	2	4	8
Зависимое (аддиктивное) поведение	2	2	4	8
Агрессивное поведение	2	2	4	8
Суицидальное поведение	2	2	4	8
Сексуальные девиации		2	4	6
Школьная дезадаптация		2	4	6
<i><b>Практика социальной работы с лицами девиантного поведения</b></i>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
Диагностика в психосоциальной работе с лицами девиантного поведения		4	6	10
Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение		2	4	6
Профилактика девиантного поведения и ее планирование	2	4	8	14
Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения и ее планирование	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социальную работу с лицами с девиантным поведением</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
1.1. Понятие и признаки девиантного поведения личности. Норма и отклонение Становление социальной работы с лицами девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Причины отклоняющегося поведения Услоя, факторы влияющие на девиантное поведение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Организация и содержание основных направлений профилактической работы среди несовершеннолетних 1. Нормативные основы социальной работы с лицами девиантного поведения 2. Субъекты социальной работы с лицами девиантного поведения 3. Организация социальной работы с лицами девиантного поведения в России и за рубежом Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Характеристика основных видов девиантного поведения личности</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
2.1. Делинквентное поведение Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7	2
2.2. Зависимое (аддитивное) поведение Зависимые (аддитивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие химической зависимости. Пищевая зависимость Зависимость отношений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3. Агрессивное поведение Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Суицидальное поведение Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>3. Практика социальной работы с лицами девиантного поведения</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
3.1. Профилактика девиантного поведения и ее планирование Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения и ее планирование 1) повышение эффективности использования выделенных государством средств 2) наступательный, опережающий характер работы: не лечить "социальные болезни", а предотвращать их, в том числе благодаря реализации соответствующей социальной политики государства, которая предусматривает, в частности, гарантии таких прав человека, как право на жилье 3) адресность профилактической и другой работы: необходимость работы с лицами и группами девиантного поведения, особенно с детьми, в семьях, на улице, в образовательных учреждениях и т.д. ; 4) развитие научного, технического и других видов творчества как альтернативы антиобщественного поведения; 5) организация в целом здорового досуга населения, особенно детей и молодежи, в том числе по месту жительства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социальную работу с лицами с девиантным поведением</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	

<p>1.1. Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности</p> <p>Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.</p> <p>Социальная неустроенность и социальнопсихологическая дезадаптация.</p> <p>Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.</p> <p>Механизм отклонения поведения Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.2. Организация и содержание основных направлений профилактической работы среди несовершеннолетних</p> <p>Нормативные основы социальной работы с лицами девиантного поведения</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка»,</p> <p>Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», на Конституция РФ,</p> <p>Семейный, Уголовный, Гражданский Кодексы,</p> <p>ФЗ «О правах ребенка», ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</p> <p>Межведомственное взаимодействие в работе с лицами девиантного поведения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Характеристика основных видов девиантного поведения личности</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)</p>	
<p>2.1. Делинквентное поведение</p> <p>1. Мотивы криминального поведения</p> <p>2. Основные формы делинквентного поведения (типы правонарушений)</p> <p>3. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков</p> <p>4. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников.</p> <p>5. Методики для выявления индивидуальных особенностей девиантных подростков</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Зависимое (аддиктивное) поведение</p> <p>Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.</p> <p>Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.</p> <p>Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения</p> <p>Проблемы реабилитации алкоголиков. Психологические основы лечения и реабилитации наркозависимых.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Агрессивное поведение</p> <p>1. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения.</p> <p>2. Агрессия и ее формы.</p> <p>3. Психологические механизмы агрессии.</p> <p>4. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения.</p> <p>5. Психолого-педагогическая профилактика агрессии.</p> <p>6. Воспитание агрессивных детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2



<p>2.4. Суицидальное поведение</p> <p>1. Социальные предпосылки суицидального поведения.</p> <p>2. Психологические факторы суицидального поведения.</p> <p>3. Диагностика предрасположенности к суицидам. 4. Профилактика суицидального поведения.</p> <p>5. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Сексуальные девиации</p> <p>1. Развитие сексуальности в детском возрасте. Кризисы в развитии половой идентичности (3-5 лет и 11-14 лет). 2. Особенности сексуальной сферы подростка. Основные формы сексуального поведения. 3. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков. 4. Сексуальные извращения. 5. Сексуальное насилие. 6. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Школьная дезадаптация</p> <p>1. Характеристики основных форм школьных дезадаптаций.</p> <p>2. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления.</p> <p>3. Недисциплинированность.</p> <p>4. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися.</p> <p>5. Воровство.</p> <p>6. Агрессивность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>3. Практика социальной работы с лицами девиантного поведения</b>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Диагностика в психосоциальной работе с лицами девиантного поведения</p> <p>1. Наблюдение. Маркеры девиантного поведения</p> <p>2. Первичная беседа</p> <p>3. Диагностические методики, их назначение, особенности проведения</p> <p>Тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности) Л.Н. Собчик.</p> <p>«16-факторный личностный опросник» Кеттелла</p> <p>«Патохарактерологический диагностический опросник» Е.А. Личко (ПДО)..</p> <p>Личностный опросника Айзенка (ЕРІ).</p> <p>«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н.Орел</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p> <p>Опросник «Ауто- и гетероагрессии».</p> <p>Самооценка уровня агрессивности и латентного экстремизма (В.В. Бойко в модификации Н.П. Фетискина).</p> <p>Проективный «Тест Руки» Вагнера (Hand test).</p> <p>«Диагностика межличностных отношений» Т. Лири. и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p> <p>Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.</p> <p>Оценка результативности.</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3. Профилактика девиантного поведения и ее планирование Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Планирование профилактики девиантного поведения в социальной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.4. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения и ее планирование Семинар-практикум Медиативные технологии в социальной работе Понятие медиация Этапы медиации Методы медиации Организация процесса медиации Результат медиации Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в социальную работу с лицами с девиантным поведением</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
1.1. Понятие и признаки девиантного поведения личности. Норма и отклонение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выписать основные понятия темы: Норма, Социальная норма, Девиация, Аномия. 2. Эссе "Девиации сегодня: новые вызовы" Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.2. Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прослушать аудиолекцию Людмилы Петрановской «Подростки: что стоит за трудным поведением» Разработать на ее основе ментальную карту "Девиантное поведение: факторы, условия, механизмы, ресурсы" Учебно-методическая литература: 3	4
1.3. Организация и содержание основных направлений профилактической работы среди несовершеннолетних <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Осуществить анализ сайта социальной службы и информации на сайте о работе с лицами девиантного поведения. Подготовить мультимедиапрезентацию Учебно-методическая литература: 1, 3	4
<b>2. Характеристика основных видов девиантного поведения личности</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
2.1. Делинквентное поведение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка конспектов к текущим занятиям 2. Выписать основные понятия темы: Криминальное поведение, Делинквентное поведение. 3. Подобрать пример из художественной литературы о преодолении делинквентного поведения его героем. Проанализировать какие факторы способствовали данному поведению, благодаря чему герой преодолевает данное отклонение. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.2. Зависимое (аддиктивное) поведение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Подготовка конспектов к текущим занятиям</p> <p>2 Выписать основные понятия темы: Алкоголизм, Наркомания, Токсикомания, Психологическая зависимость, Физическая зависимость.</p> <p>3 Реферат. Психологические механизмы аномального развития личности на примере алкоголизма и наркомании</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Агрессивное поведение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовка конспектов к текущим занятиям</p> <p>2. Выписать основные понятия темы: Агрессия, Агрессивность, Насилие.</p> <p>3. Составить схему «Виды и формы агрессивного поведения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Суицидальное поведение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовка конспектов к текущим занятиям</p> <p>2. Выписать основные понятия темы: Суицид, Суицидальная попытка, Суицидальное поведение.</p> <p>3. Реферат.</p> <p>Типология суицидов</p> <p>Концепции формирования суицидов</p> <p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>4. Эссе "Что препятствует суициду?"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Сексуальные девиации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовка конспектов к текущим занятиям</p> <p>2. Выписать основные понятия темы: Сексуальность, Половая идентичность, Сексуальные извращения, Сексуальное насилие, Проституция.</p> <p>3. Учебная дискуссия. Разработайте рекомендации для подростков по профилактике сексуального насилия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Школьная дезадаптация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Выписать основные понятия темы: Школьная дезадаптация, неуспеваемость, недисциплинированность, конфликт, воровство. 2. Эссе: Агрессия и агрессивное поведение подростка</p> <p>3. Подобрать методики исследования дезадаптации подростка</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>3. Практика социальной работы с лицами девиантного поведения</b>	<b>26</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Диагностика в психосоциальной работе с лицами девиантного поведения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пройти самодиагностику по 10 методикам. Составить самоанализ</p> <p>2. В рамках практической подготовки провести беседу на основе методики: «Бланк первичной беседы» М.И. Гудзенко. Представить по ее итогам характеристику опрашиваемого.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>3.2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Осуществить информационный поиск. Найти описание коррекционной программы работы с лицом девиантного поведения. Изучить ее и подготовить аннотацию к данной программе для специалистов социальной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.3. Профилактика девиантного поведения и ее планирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить проект плана профилактики девиантного поведения (на примере конкретного вида девиации)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3.4. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения и ее планирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать проект оказания социальной помощи лицам девиантного поведения (на примере конкретного типа девиации), который реализуется на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гилинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36716.html">http://www.iprbookshop.ru/36716.html</a>
2	Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86495.html">http://www.iprbookshop.ru/86495.html</a>
3	Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89319.html">http://www.iprbookshop.ru/89319.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учебнометодическое пособие / Жукова М.В., Фролова Е.В. Шишкина К.И. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2017. – 220 с.	Режим доступа: <a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057</a>
5	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86944.html">http://www.iprbookshop.ru/86944.html</a>
6	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97771.html">http://www.iprbookshop.ru/97771.html</a>
7	Барановский, Н. А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика : монография / Н. А. Барановский. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 271 с. — ISBN 978-985-08-1320-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10072.html">http://www.iprbookshop.ru/10072.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-2												
3.1 (ПК.2.1)			+	+			+	+	+			+
У.1 (ПК.2.2)	+	+			+	+				+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+				+						+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социальную работу с лицами с девиантным поведением ":

##### 1. Конспект по теме

Подготовить конспекты по темам практических занятий

Подготовить конспект по темам:

Девиации у подростков. Молодежная субкультура.

1. Характеристики девиантного поведения у подростков.

2. Роль молодежных субкультур в социализации молодежи

3. Типология и характеристики молодежных субкультур

Пути снижения риска эстрективного влияния молодежных субкультур

Количество баллов: 10

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

Количество баллов: 10

##### 3. Реферат

Темы рефератов:

1. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон).

2. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

3. Концепция «лабелинга»-«запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э.Гоффман, Г. Беккер).

4. «Этогенический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

5. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.

6. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.

7. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.

8. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.

Количество баллов: 8

#### 4. Эссе

Эссе "Девиации сегодня: новые вызовы" Раскрыть влияние СМИ и Интернета.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Характеристика основных видов девиантного поведения личности":

##### 1. Анализ текста

Анализ текста из художественной литературы о преодолении делинквентного поведения его героем.

Проанализировать какие факторы способствовали данному поведению, благодаря чему герой преодолевает данное отклонение.

Количество баллов: 8

##### 2. Кейс-задачи

Разработайте рекомендации для подростков по профилактике сексуального насилия.

Количество баллов: 5

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания)

Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики. Феномен со-зависимости, его последствия.

Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.

Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.

Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гиперобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии, фобическое поведение, ревность, нигилизм, крусадерство и пр.).

Количество баллов: 10

##### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедиапрезентация: Деятельность социальной службы с лицами девиантного поведения

Отразит Название, цели, задачи, реализуемые виды услуг, предоставляемое обеспечение.

Количество баллов: 5

##### 5. Схема/граф-схема

1. Составить схему «Виды и формы агрессивного поведения».

2. Разработать ментальную карту, раскрывающую, что стоит за трудным поведением подростков "Девиантное поведение: факторы, условия, механизмы, ресурсы"

Количество баллов: 10

##### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь: Норма, Социальная норма, Девиация, Аномия. Криминальное поведение, Делинквентное поведение. лкоголизм, Наркомания, Токсикомания, Психологическая зависимость, Физическая зависимость. Агрессия, Агрессивность, Насилие. Суицид, Суицидальная попытка, Суицидальное поведение. Сексуальность, Половая идентичность, Сексуальные извращения, Сексуальное насилие, Проституция. Школьная дезадаптация, неуспеваемость, недисциплинированность, конфликт, воровство.

Количество баллов: 5

#### 7. Эссе

Эссе "Что препятствует суициду?" Раскройте какие внешние и внутриличностные факторы выступают опорой для преодоления суицидального поведения

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практика социальной работы с лицами девиантного поведения":

##### 1. Аннотация

Составить аннотацию к программе коррекционной работы с лицом девиантного поведения для специалистов социальной работы

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

1. Подготовить самоанализ склонностях к отклоняющемуся поведению, на основе прохождения 10 диагностических методик

2. Составить отчет о результатах проведенной беседы с подростком на основе методики: «Бланк первичной беседы» М.И. Гудзенко

Количество баллов: 10

##### 3. Проект

1. Проект плана профилактики девиантно поведения (на примере конкретного вида девиации)

2. Проект оказания социальной помощи лицам девиантного поведения (на примере конкретного типа девиации), который реализуется на основе межведомственного взаимодействия

Количество баллов: 20

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление социальной работы с лицами девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
3. Основные подходы девиации
4. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
5. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
6. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
7. Причины отклоняющегося поведения
8. Условия, факторы влияющие на девиантное поведение
9. Нормативные основы социальной работы с лицами девиантного поведения
10. Субъекты социальной работы с лицами девиантного поведения
11. Организация социальной работы с лицами девиантного поведения в России
12. Противоправное поведение: общие понятия, (классификация) правонарушений. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.
13. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).
14. Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).
15. Противоречия социально-экономического и политического развития как фактор девиантного поведения
16. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
17. Социальная неустроенность и социальнопсихологическая дезадаптация.
18. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних
19. Механизм отклонения поведения: факторы и условия запуска, (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.).
20. Зависимые (аддитивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
21. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
22. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
23. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
24. Понятие химической зависимости, виды и особенности
25. Пищевая зависимость: виды и особенности
26. Зависимость отношений: понятие, характеристика
27. Агрессия: определение и основные характеристики.
28. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.
29. Становление агрессивного поведения: источники, детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения
30. Суицид. Типология суицидов. Основные закономерности суицидального поведения.
31. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.
32. Структура суицидального поведения.
33. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).
34. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса
35. Виктимология и девиантная виктимность личности.
36. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
37. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
38. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.
39. Диагностика в социальной и психосоциальной работе с лицами девиантного поведения
40. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.



41. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
42. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
43. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Типовые практические задания:

1. Разработайте и представьте проект плана профилактики в образовательном учреждении девиантного поведения (на примере конкретного вида девиации)
2. Разработайте и представьте алгоритм работы с лицом девиантного поведения специалиста социальной работы, на примере конкретной социальной службы

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **11. Анализ текста**

Анализ текста, его смыслового содержания по предлагаемым аспектам

## 12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 14. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC