

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:59:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная педагогика

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Социальная антропология», «Социальная безопасность», «Социальная этнография и демография», «Социология».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медиативные технологии в социальной работе с семьей и детьми», «Опека и попечительство», «Основы социального образования», «Основы управления в социальной работе», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Семьеведение», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная инклюзия», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Социальная реабилитация», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности в социальной работе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности

2) приобретение умений проведения социально-педагогического исследования в системе социальной работы;

3) овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и в разных типах учреждений социального обеспечения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в сфере социально-педагогической деятельности с детьми

2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 умеет обобщать и анализировать профессиональную информацию в сфере социально-педагогической деятельности с детьми
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации в сфере социально-педагогической деятельности с детьми
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.2 знает основы проектной работы и ее специфику в социально-педагогической деятельности с детьми
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.2 умеет ставить цели, задачи, определять содержательную сторону проектов социально-педагогической деятельности с детьми
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеет методами, приемами, средствами проектной деятельности в сфере социально-педагогической деятельности с детьми

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	18	139	167
Первый период контроля				
<i>теоретические основы социальной педагогики</i>	4	6	58	68
Социальная педагогика как область научного знания	2		8	10
История становления и развития социальной педагогики			8	8
Социальное обучение как категория социальной педагогики		2	8	10
Социальное воспитание как категория социальной педагогики		2	8	10
Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики		2	8	10
Социализация ребенка и ее факторы	2		8	10
Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике			10	10
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей</i>	6	12	81	99
Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей	2	2	8	12
Социально-педагогическая деятельность с семьей	2	2	8	12
Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ	2	2	8	12
Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми		2	8	10
Социальные отклонения и их виды		2	8	10
Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения		2	8	10
Технологии социальной педагогики			9	9
Учреждения и организации, осуществляющие социально-педагогическую деятельность с детьми			8	8
Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях			8	8
Социально-педагогическая деятельность в системе образования			8	8
Итого по видам учебной работы	6	12	81	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социальной педагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	4
1.1. Социальная педагогика как область научного знания Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания. Объект и предмет социальной педагогики Междисциплинарные связи социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование. Этапы социально-педагогического исследования. Методы исследования социальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Социализация ребенка и ее факторы Социализация как основная категория социальной педагогики. Социализация стихийная и организованная. Кризисная социализация. Классификации факторов социализации личности А.В. Мудрика (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Характеристика мегафакторов (космос, планета, глобальные природные явления), макрофакторов (страна, этнос, экономика, политика), мезофакторов (регион, тип поселения, религия, средства массовой информации), микрофакторов (семья, группа сверстников, соседи). Концепции социализации и социального воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	6
2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей Неблагополучные семьи. Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на неблагополучие семьи. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков из неблагополучных семей: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков из неблагополучных семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Социально-педагогическая деятельность с семьей Характеристика современной семьи. Классификации семей. Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка. Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ Физические отклонения как вид отклонений в развитии. Причины возникновения физических отклонений в развитии. Классификация людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии (недуг, ограниченная возможность, инвалидность). Проблемы детей с ограниченными возможностями в сфере здоровья, образования, общения, адаптации в общество, профессионального самоопределения. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социальной педагогики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Социальное обучение как категория социальной педагогики Понятие социального обучения как совместной целенаправленной деятельности ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли, нормы. Освоение социальных ценностей, норм, правил, ролей, статусов рассматривается как содержание социального обучения. Возрастные этапы социального обучения соотносятся с возрастными периодами развития ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый, возраст ранней юности). В качестве средств социального обучения кроме педагогических, таких как речь, технические средства обучения, учебная литература и т.п., выступают сказки, игры, народный и детский фольклор и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Социальное воспитание как категория социальной педагогики Социальное воспитание как относительно осмыщенное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств, совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность (внешнее воспитательное воздействие агентов социализации; сочетание внешнего воспитательного воздействия и самовоспитания; самовоспитание). Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Методы социального воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики Классификация видов социально-педагогической деятельности: по категории детей (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми девиантного поведения); по виду учреждений (в образовательных учреждениях, в учреждениях культуры, в детских общественных объединениях, в пенитенциарных учреждениях и т.п.); социально-педагогическая деятельность с семьей. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей Неблагополучные семьи. Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на неблагополучие семьи. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков из неблагополучных семей: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков из неблагополучных семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.2. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>Характеристика современной семьи. Классификации семей. Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйствственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка. Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ</p> <p>Физические отклонения как вид отклонений в развитии. Причины возникновения физических отклонений в развитии. Классификация людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии (недуг, ограниченная возможность, инвалидность). Проблемы детей с ограниченными возможностями в сфере здоровья, образования, общения, адаптации в общество, профессионального самоопределения. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми</p> <p>Различные подходы к рассмотрению проблемы детской одаренности. Характеристика типов одаренности (интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская, художественно-исполнительская). Принципы развития детской одаренности; ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего; ориентация на формирование способности к духовной жизни; ориентация на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности. Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей. Программы развития одаренности личности. Содержание, технологии и методы социально-педагогической деятельности по развитию природных задатков и творческих способностей детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Социальные отклонения и их виды</p> <p>Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.</p> <p>Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка.</p> <p>Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения</p> <p>Причины отклоняющегося поведения детей и подростков: внешние условия физической среды; внешние условия социальной среды (общественные процессы, экономические процессы, характеристики социальных групп, микросоциальная среда); внутренние наследственно-биологические предпосылки (индивидуальное своеобразие процессов онтогенеза, гендерные отличия, состояние здоровья, типологические свойства нервной системы, возрастные особенности, акцентуации характера); внутриличностные предпосылки (недостаточное личностное развитие, проблемы самоактуализации, самопринятия).</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение. Виды аддикции (химическая, религиозная, игровая, сексуальная, пищевая), причины формирования аддикций.</p> <p>Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков.</p> <p>Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Виды суицида (истинный, демонстративный, скрытый). Признаки суицидального поведения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социальной педагогики	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Социальная педагогика как область научного знания <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания. Объект и предмет социальной педагогики Междисциплинарные связи социальной педагогики.Методы исследования социальной педагогики. социально-педагогическое исследование. Специфика сбора информации о детях в социальной педагогике Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.2. История становления и развития социальной педагогики <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Предпосылки возникновения социальной педагогики. Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания. В 1911 году в книге «Социальная педагогика» П. Наторп определил предмет социальной педагогики. Вклад в социальную педагогику А.С. Макаренко, Сороки-Россинского и др. Современные исследователи проблем социальной педагогики: М.А. Галагузова , А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.3. Социальное обучение как категория социальной педагогики <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Понятие социального обучения как совместной целенаправленной деятельности ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли, нормы. Освоение социальных ценностей, норм, правил, ролей, статусов рассматривается как содержание социального обучения. Возрастные этапы социального обучения соотносятся с возрастными периодами развития ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый, возраст ранней юности). В качестве средств социального обучения кроме педагогических, таких как речь, технические средства обучения, учебная литература и т.п., выступают сказки, игры, народный и детский фольклор и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.4. Социальное воспитание как категория социальной педагогики <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Социальное воспитание как относительно осмыщенное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств, совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность (внешнее воспитательное воздействие агентов социализации; сочетание внешнего воспитательного воздействия и самовоспитания; самовоспитание). Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Методы социального воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8

<p>1.5. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Классификация видов социально-педагогической деятельности: по категории детей (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми девиантного поведения); по виду учреждений (в образовательных учреждениях, в учреждениях культуры, в детских общественных объединениях, в пенитенциарных учреждениях и т.п.); социально-педагогическая деятельность с семьей. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>1.6. Социализация ребенка и ее факторы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Социализация как основная категория социальной педагогики. Социализация стихийная и организованная. Кризисная социализация.</p> <p>Классификации факторов социализации личности А.В. Мудрика (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Характеристика мегафакторов (космос, планета, глобальные природные явления), макрофакторов (страна, этнос, экономика, политика), мезофакторов (регион, тип поселения, религия, средства массовой информации), микрофакторов (семья, группа сверстников, соседи).</p> <p>Концепции социализации и социального воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>1.7. Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.</p> <p>Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	10
2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей	81
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
<p>2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Неблагополучные семьи. Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на неблагополучие семьи. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков из неблагополучных семей: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая.</p> <p>Причины отклоняющегося поведения детей и подростков из неблагополучных семей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.2. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика современной семьи. Классификации семей. Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка. Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические отклонения как вид отклонений в развитии. Причины возникновения физических отклонений в развитии. 2. Классификация людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии (недуг, ограниченная возможность, инвалидность). 3. Проблемы детей с ограниченными возможностями в сфере здоровья, образования, общения, адаптации в обществе, профессионального самоопределения. 4. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	8
<p>2.4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Различные подходы к рассмотрению проблемы детской одаренности. Характеристика типов одаренности (интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская, художественно-исполнительская). Принципы развития детской одаренности; ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего; ориентация на формирование способности к духовной жизни; ориентация на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности. Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей. Программы развития одаренности личности. Содержание, технологии и методы социально-педагогической деятельности по развитию природных задатков и творческих способностей детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.5. Социальные отклонения и их виды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.6. Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Причины отклоняющегося поведения детей и подростков: внешние условия физической среды; внешние условия социальной среды (общественные процессы, экономические процессы, характеристики социальных групп, микросоциальная среда); внутренние наследственно-биологические предпосылки (индивидуальное своеобразие процессов онтогенеза, гендерные отличия, состояние здоровья, типологические свойства нервной системы, возрастные особенности, акцентуации характера); внутриличностные предпосылки (недостаточное личностное развитие, проблемы самоактуализации, самопринятия).</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение. Виды аддикции (химическая, религиозная, игровая, сексуальная, пищевая), причины формирования аддикций.</p> <p>Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков. Виды суицида (истинный, демонстративный, скрытый). Признаки суицидального поведения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>2.7. Технологии социальной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Социально-педагогическая диагностика.</p> <p>Адаптационные технологии.</p> <p>Технологии социальной экспертизы и социального предвидения.</p> <p>Технологии социального прогнозирования. Методы и процедуры прогнозирования.</p> <p>Технологии социальной реабилитации.</p> <p>Технологии социальной профилактики.</p> <p>Опека и попечение как социальная технология. консультирования.</p> <p>Социальное консультирование и его виды.</p> <p>.Посредничество: виды и формы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	9
<p>2.8. Учреждения и организации. осуществляющие социально-педагогическую деятельность с детьми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты, медико-психологические центры). Цели, задачи, специфика деятельности социального педагога в разных видах социально-педагогических учреждений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.9. Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений. Роль детских общественных организаций в социальном воспитании личности. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом.</p> <p>Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.10. Социально-педагогическая деятельность в системе образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Предмет, задачи, особенности образования детей. Функции образования детей. Типы учреждений образования детей Особенности социального воспитания в разных типах учреждений образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении образования детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2011	
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Т.Г. Пташко и др. - Челябинск: изд-во ЧГПУ. 2014	31919
3	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. - М., Ектб.: Академический проект, 2003.	36570
4	Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2009	
Дополнительная литература		
5	Альжеев Д.В. Социальная педагогика. - Саратов: Научная книга, 2019	81949

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Коллоквиум	Опрос	Проект	Тест	
УК-2					
3.2 (УК.2.1)		+			+
У.2 (УК.2.2)			+		+
В.2 (УК.2.3)			+		+
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)		+		+	+
У.1 (ОПК.2.2)		+			+
В.1 (ОПК.2.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "теоретические основы социальной педагогики":

1. Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Что такое норма и отклонение от нормы?
2. Охарактеризуйте основные виды отклонений.
3. Приведите примеры позитивных и негативных отклонений.
4. Какими критериями можно руководствоваться при определении нормы и отклонения.
5. Выделите и охарактеризуйте основные группы факторов, влияющих на отклоняющееся поведение личности.
6. Какие теории отклоняющегося поведения вы знаете? В чем сущность каждой из них?
7. Какое поведение в социальной педагогике определяется как отклоняющееся?
8. Что такое аддиктивное поведение? Каковы его виды и признаки?
9. Что такое суицидальное поведение? Каковы его виды и признаки?
10. Что такое делинквентное поведение? Каковы его виды?
11. В чем отличие детского и взрослого девиантного поведения?
12. Назовите основные методические принципы коррекции девиантного поведения подростков.
13. Назовите и охарактеризуйте основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Вопросы для опроса

1. Какую область педагогической науки изучает социальная педагогика?
2. Когда социальная педагогика выделилась в отдельное направление педагогики?
3. Почему П. Наторп считается родоначальником социальной педагогики как науки?
4. Что является предметом социальной педагогики как науки?
5. Докажите, что социальная педагогика как область научного знания базируется на педагогике, социологии и социальной психологии.
6. Дайте определение понятиям «методологический подход» и «принцип».
7. В чем специфика общепедагогических принципов в контексте социальной педагогики?
8. Что такое «категория»? Назовите собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Количество баллов: 5

1. Объектом исследования социальной педагогики является:
 - социализация;
 - человек, ребенок;
 - социальная адаптация личности в обществе;
 - социально-педагогическая деятельность.
2. Предметом исследования социальной педагогики является:
 - закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
 - социальные институты;
 - факторы социализации;
 - педагогическая деятельность.
3. Предмет социальной педагогики сформулировал:
 - А.С. Макаренко;
 - П. Наторп;
 - Р. Мертон;
 - С.Т. Щацкий.
4. Социальная педагогика – это наука:
 - о закономерностях развития общества, общественных отношений, социальных общностях;
 - о последовательности развития общества;
 - о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов;
 - о закономерностях социализации ребенка.
5. Социально-педагогическая деятельность – это:
 - профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
 - разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
 - профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.
6. Социальное воспитание – это:
 - передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
 - относительно осмысленное и целенаправленное вращивание в человеке социально значимых личностных качеств;
 - совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
 - развитие адаптивных способностей ребенка.
7. Социальное обучение – это:
 - совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли;
 - целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
 - целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;
 - целенаправленный процесс социализации ребенка.
8. Социализация – это:
 - приспособление человека к новым социальным условиям;
 - превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
 - процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
 - целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.
9. Назовите, что относится к макрофакторам социализации:
 - планета, космос;
 - страна, этнос, политика, экономика;
 - средства массовой информации, регион, тип поселения;
 - семья, группа сверстников, школьный коллектив.
10. Социальная адаптация – это:
 - приспособление человека к условиям новой социальной среды;
 - освоение человеком системы социальных ценностей;
 - освоение человеком новых социальных ролей;
 - социальное обучение ребенка.
11. Выделите функции современной семьи (подчеркните правильные ответы):
 - репродуктивная;
 - диагностическая;
 - хозяйствственно-экономическая;
 - моделирующая;
 - рекреационная, психотерапевтическая;
 - гедонистическая;
 - профилактическая;
 - социализирующая;
 - программирующая;
 - организационно-педагогическая;

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей":

1. Опрос

Вопросы для опроса

1. Выделите основные проблемы современной семьи.
2. Чем современная семья отличается от семьи прошлого?
3. Каково содержание основных функций семьи?
4. Как семья влияет на формирование и развитие личности ребенка?
5. Охарактеризуйте содержание основных компонентов социально-педагогической деятельности с семьей.
6. От чего зависит выбор социальным педагогом форм помощи семье?
7. Каковы принципы деятельности социального педагога с семьей?

Количество баллов: 4

2. Проект

Разработать проект социально-педагогической деятельности с семьей по одной из следующих тем:

«Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей», «Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей», «Социально-педагогическая деятельность с семьей мигрантов», «Социально-педагогическая деятельность с семьей, осуществляющей опеку и попечительство». Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение проекта

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
2. Место социальной педагогики в структуре других наук.
3. Место социальной педагогики в структуре других наук
4. Функции социальной педагогики как науки
5. Становление социальной педагогики как области научного знания
6. История социальной педагогики
7. Социализация – одно из основных понятий социальной педагогики
8. Концепции социализации
9. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.
10. Социальное обучение как категория социальной педагогики
11. Социальная адаптация – одно из основных понятий социальной педагогики.
12. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики
13. Сущность и задачи социально-педагогического исследования
14. Методы социально-педагогического исследования
15. Этапы социально-педагогического исследования
16. Методические принципы получения и анализа информации о детях и подростках
17. Макрофакторы социализации
18. Мегафакторы социализации
19. мезофакторы социализации
20. Микрофакторы социализации

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Семья как фактор социализации ребенка
2. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
3. Группа сверстников как фактор социализации ребенка.
4. Влияние кризисной социализации на становление личности ребенка.
5. Образовательное учреждение как фактор социального воспитания ребенка
6. Клуб по месту жительства как фактор социального воспитания ребенка
7. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.

8. Деятельность социального педагога по формированию ценностных ориентаций детей и подростков.
9. Понятия «норма», «отклонение от нормы» в социальной педагогике
10. Виды отклонений от нормы: физические, психические, педагогические, социальные
11. Теории отклонений (социальные, медицинские, психологические культурологическая, теория фокального взросления).
12. Типы семей и семейных отношений
13. Функции современной семьи
14. Роль социального педагога в оптимизации семейного воспитания.
15. Программирование деятельности социального педагога с разными типами семей
16. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты), цели и задачи их деятельности
17. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса
18. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.
19. Характеристика девиантного поведения
20. Характеристика делинквентного поведения
21. Характеристика суицидального поведения
22. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков.
23. Общая характеристика технологий работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
24. Содержание коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной, внеурочной работе.
25. Основные направления и содержание социального воспитания по профилактике отклоняющегося поведения.
26. Социальная реабилитация в работе с детьми с отклоняющимся поведением
27. Типы детской одаренности и их особенности
28. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми
29. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
30. Типология отклонений в развитии у детей
31. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ
32. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ
33. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.
34. Технологии социально-педагогической деятельности с детскими общественными объединениями
35. специфика работы социального педагога в учреждениях образования
36. технологии социально-педагогической деятельности в системе образования
37. Особенности воспитательной деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
38. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.
39. Социально-педагогическая деятельность с семьей
40. учреждения и организации, осуществляющие социально-педагогическую деятельность

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC