

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:47:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная педагогика

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогика», «Психология», «Социология», «Теория социальной работы».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей», «Медиативные технологии в социальной работе с семьей и детьми», «Методика социального воспитания», «Неформальное образование в социальной работе», «Опека и попечительство», «Основы психологического консультирования», «Основы социального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности в социальной работе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности

2) приобретение умений проведения социально-педагогического исследования в системе социальной работы;

3) овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и в разных типах учреждений социального обеспечения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в сфере социально-педагогической деятельности с детьми

2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 умеет обобщать и анализировать профессиональную информацию в сфере социально-педагогической деятельности с детьми
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации в сфере социально-педагогической деятельности с детьми
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.2 знает основы проектной работы и ее специфику в социально-педагогической деятельности с детьми
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.2 умеет ставить цели, задачи. определять содержательную сторону проектов социально-педагогической деятельности с детьми
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеет методами, приемами, средствами проектной деятельности в сфере социально-педагогической деятельности с детьми

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	40	80	144
Первый период контроля				
<i>теоретические основы социальной педагогики</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Социальная педагогика как область научного знания	2	2	6	10
История становления и развития социальной педагогики	2	4	8	14
Социальное обучение как категория социальной педагогики	2	2	6	10
Социальное воспитание как категория социальной педагогики	2	4	8	14
Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики	2	4	6	12
Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей	2	4	8	14
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	4	4	8	16
Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ	2	4	6	12
Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми	4	4	6	14
Социально-педагогическая деятельность с семьей		4	6	10
Учреждения и организации, осуществляющие социально-педагогическую деятельность с детьми			6	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социальной педагогики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Социальная педагогика как область научного знания Объект и предмет исследования социальной педагогики. Различные подходы к определению предмета социальной педагогики. Определение предмета социальной педагогики П. Наторпа. Место социальной педагогики в структуре других наук. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Методологические подходы к исследованию проблем социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: классификации В.И. Андреева, М.А. Галагузовой, В.А. Никитина и др. Взаимосвязь принципов социальной педагогики. Влияние методологических подходов, принципов на определение целей, задач, исследование сущности и содержания социально-педагогической деятельности, ее техноло-гии, методы, формы. Категориально-понятийный аппарат социаль-ной педагогики: социализация, социум, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая поддержка. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. История становления и развития социальной педагогики Социально-педагогические идеи классической педагогики. П. Наторп - родоначальник социальной педагогики как науки. Социально-педагогические идеи и практика Сороки-Росинского и Макаренко. Современная социальная педагогика Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.3. Социальное обучение как категория социальной педагогики Понятие социального обучения. Роль место социализации в процессе социального обучения. Периодизация и содержательное наполнение социального обучения. Методы и средства социального обучения в различные возрастные периоды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Социальное воспитание как категория социальной педагогики Понятие социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания. Методы социального воспитания. Институциональная классификация воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики Понятие «социально-педагогическая деятельность». Сравни-тельная характеристика понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Принципы деятельности социального педагога. Функции социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона «Об образовании в РФ», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2

1.6. Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Причины отклоняющегося поведения: внешние условия физической среды, социально-экономические, биологические факторы, особенности развития личности в подростковом возрасте, внутриличностные причины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания в неблагополучных семьях. Диагностика неблагополучных семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с неблагополучной семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Принципы деятельности социального педагога с детьми из неблагополучных семей. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
2.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Причины отклоняющегося поведения: внешние условия физической среды, социально-экономические, биологические факторы, особенности развития личности в подростковом возрасте, внутриличностные причины. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая. Теории отклоняющегося поведения: социологические (Э. Дюркгейм, И. Гоффман, Р. Мертон, Н.Дж. Смелзер, Т. Парсонс и др.), биологические (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер, У. Пирс и др.), культурологические (Д. Миллер, А. Коэн и др.), психологические теории (А. Адлер, М. Герберт, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), теория «фокального» взросления (Д. Коулмен). Понятие, причины и характеристика аддиктивного поведения детей и подростков. Виды аддикции. Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения. Содержание социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей детей и подростков отклоняющегося поведения. Основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения (профилактика, коррекция, реабилитация). Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ Ограниченная возможность здоровья (ОВЗ) как социальная проблема. Инвалидность, ОВЗ и связанные с ней понятия, социальная защита и реабилитация инвалидов, социальное обслуживание инвалидов. Социальные проблемы детей с ОВЗ. Организационные и управленческие аспекты социальной защиты детей с ОВЗ: международные нормативно-правовые документы, российское законодательство в области социального обеспечения инвалидов, организация государственной службы реабилитации инвалидов. Формы социального обслуживания детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми Понятие "одаренность". Классификации и виды одаренности: интеллектуальная, творческая, социальная и т.д. Цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями одаренных детей. Государственные меры по поддержке одаренных детей. Учреждения системы образования по работе с одаренными. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социальной педагогики	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Социальная педагогика как область научного знания Объект и предмет исследования социальной педагогики. Различные подходы к определению предмета социальной педагогики. Определение предмета социальной педагогики П. Наторпа. Место социальной педагогики в структуре других наук. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Методологические подходы к исследованию проблем социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: классификации В.И. Андреева, М.А. Галагузовой, В.А. Никитина и др. Взаимосвязь принципов социальной педагогики. Влияние методологических подходов, принципов на определение целей, задач, исследование сущности и содержания социально-педагогической деятельности, ее технологии, методы, формы. Категориально-понятийный аппарат социальной педагогики: социализация, социум, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая поддержка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. История становления и развития социальной педагогики Социально-педагогические идеи классической педагогики. П. Наторп - родоначальник социальной педагогики как науки. Социально-педагогические идеи и практика Сороки-Росинского и Макаренко. Современная социальная педагогика Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.3. Социальное обучение как категория социальной педагогики Понятие социального обучения. Роль место социализации в процессе социального обучения. Периодизация и содержательное наполнение социального обучения. Методы и средства социального обучения в различные возрастные периоды Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Социальное воспитание как категория социальной педагогики Понятие социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания. Методы социального воспитания. Институциональная классификация воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики Понятие «социально-педагогическая деятельность». Сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Принципы деятельности социального педагога. Функции социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона «Об образовании в РФ», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4

1.6. Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Причины отклоняющегося поведения: внешние условия физической среды, социально-экономические, биологические факторы, особенности развития личности в подростковом возрасте, внутриличностные причины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Принципы деятельности социального педагога с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
2.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая. Теории отклоняющегося поведения: социологические (Э. Дюркгейм, И. Гоффман, Р. Мертон, Н.Дж. Смелзер, Т. Парсонс и др.), биологические (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер, У. Пирс и др.), культурологические (Д. Миллер, А. Козн и др.), психологические теории (А. Адлер, М. Герберт, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), теория «фокального» взросления (Д. Коулмен). Понятие, причины и характеристика аддиктивного поведения детей и подростков. Виды аддикции. Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения. Содержание социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей детей и подростков отклоняющегося поведения. Основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения (профилактика, коррекция, реабилитация). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ Ограниченная возможность здоровья (ОВЗ) как социальная проблема. Инвалидность, ОВЗ и связанные с ней понятия, социальная защита и реабилитация инвалидов, социальное обслуживание инвалидов. Социальные проблемы детей с ОВЗ. Организационные и управленческие аспекты социальной защиты детей с ОВЗ: международные нормативно-правовые документы, российское законодательство в области социального обеспечения инвалидов, организация государственной службы реабилитации инвалидов. Формы социального обслуживания детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми Понятие "одаренность". Классификации и виды одаренности: интеллектуальная, творческая, социальная и т.д. Цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями одаренных детей. Государственные меры по поддержке одаренных детей. Учреждения системы образования по работе с одаренными. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.5. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>Понятие «семья». Характеристика современной семьи. Классификации семей. Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка. Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Принципы деятельности социального педагога с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социальной педагогики	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>1.1. Социальная педагогика как область научного знания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Объект и предмет исследования социальной педагогики. Различные подходы к определению предмета социальной педагогики. Определение предмета социальной педагогики П. Наторпа. Место социальной педагогики в структуре других наук. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Методологические подходы к исследованию проблем социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: классификации В.И. Андреева, М.А. Галагузовой, В.А. Никитина и др. Взаимосвязь принципов социальной педагогики. Влияние методологических подходов, принципов на определение целей, задач, исследование сущности и содержания социально-педагогической деятельности, ее технологий, методы, формы. Категориально-понятийный аппарат социальной педагогики: социализация, социум, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая поддержка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.2. История становления и развития социальной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Социально-педагогические идеи классической педагогики. П. Наторп - родоначальник социальной педагогики как науки. Социально-педагогические идеи и практика Сороки-Россинского и Макаренко. Современная социальная педагогика Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	8
<p>1.3. Социальное обучение как категория социальной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие социального обучения. Роль места социализации в процессе социального обучения. Периодизация и содержательное наполнение социального обучения. Методы и средства социального обучения в различные возрастные периоды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6

1.4. Социальное воспитание как категория социальной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания. Методы социального воспитания. Институциональная классификация воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.5. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие «социально-педагогическая деятельность». Сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Принципы деятельности социального педагога. Функции социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона «Об образовании в РФ», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образ Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	6
1.6. Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Причины отклоняющегося поведения: внешние условия физической среды, социально-экономические, биологические факторы, особенности развития личности в подростковом возрасте, внутриличностные причины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Принципы деятельности социального педагога с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	8

<p>2.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая. Теории отклоняющегося поведения: социологические (Э. Дюркгейм, И. Гоффман, Р. Мертон, Н.Дж. Смелзер, Т. Парсонс и др.), биологические (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер, У. Пирс и др.), культурологические (Д. Миллер, А. Коэн и др.), психологические теории (А. Адлер, М. Герберт, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), теория «фокального» взросления (Д. Коулмен).</p> <p>Понятие, причины и характеристика аддиктивного поведения детей и подростков. Виды аддикции. Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Содержание социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения. Содержание социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей детей и подростков отклоняющегося поведения. Основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения (профилактика, коррекция, реабилитация).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ограниченная возможность здоровья (ОВЗ) как социальная проблема. Инвалидность, ОВЗ и связанные с ней понятия, социальная защита и реабилитация инвалидов, социальное обслуживание инвалидов. Социальные проблемы детей с ОВЗ. Организационные и управленческие аспекты социальной защиты детей с ОВЗ: международные нормативно-правовые документы, российское законодательство в области социального обеспечения инвалидов, организация государственной службы реабилитации инвалидов. Формы социального обслуживания детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие "одаренность". Классификации и виды одаренности: интеллектуальная, творческая, социальная и т.д. Цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями одаренных детей. Государственные меры по поддержке одаренных детей. Учреждения системы образования по работе с одаренными.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.5. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие «семья». Характеристика современной семьи. Классификации семей. Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка. Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Принципы деятельности социального педагога с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>2.6. Учреждения и организации, осуществляющие социально-педагогическую деятельность с детьми</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Характеристика учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты, медико-психологические центры). Цели, задачи, специфика деятельности социального педагога в разных видах социально-педагогических учреждений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	<p>6</p>
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2011	
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Т.Г. Пташко и др. - Челябинск: изд-во ЧГПУ. 2014	31919
3	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. - М., Ектб.: Академический проект, 2003.	36570
4	Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2009	
Дополнительная литература		
5	Альжеев Д.В. Социальная педагогика. - Саратов: Научная книга, 2019	81949

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Опрос	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
УК-2					
3.2 (УК.2.1)		+			+
У.2 (УК.2.2)			+		+
В.2 (УК.2.3)			+		+
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)		+		+	+
У.1 (ОПК.2.2)		+			+
В.1 (ОПК.2.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "теоретические основы социальной педагогики":

1. Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Что такое норма и отклонение от нормы?
2. Охарактеризуйте основные виды отклонений.
3. Приведите примеры позитивных и негативных отклонений.
4. Какими критериями можно руководствоваться при определении нормы и отклонения.
5. Выделите и охарактеризуйте основные группы факторов, влияющих на отклоняющееся поведение личности.
6. Какие теории отклоняющегося поведения вы знаете? В чем сущность каждой из них?
7. Какое поведение в социальной педагогике определяется как отклоняющееся?
8. Что такое аддиктивное поведение? Каковы его виды и признаки?
9. Что такое суицидальное поведение? Каковы его виды и признаки?
10. Что такое делинквентное поведение? Каковы его виды?
11. В чем отличие детского и взрослого девиантного поведения?
12. Назовите основные методические принципы коррекции девиантного поведения подростков.
13. Назовите и охарактеризуйте основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Вопросы для опроса

1. Какую область педагогической науки изучает социальная педагогика?
2. Когда социальная педагогика выделилась в отдельное направление педагогики?
3. Почему П. Наторп считается родоначальником социальной педагогики как науки?
4. Что является предметом социальной педагогики как науки?
5. Докажите, что социальная педагогика как область научного знания базируется на педагогике, социологии и социальной психологии.
6. Дайте определение понятиям «методологический подход» и «принцип».
7. В чем специфика общепедагогических принципов в контексте социальной педагогики?
8. Что такое «категория»? Назовите собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Объектом исследования социальной педагогики является:
 - социализация;
 - человек, ребенок;
 - социальная адаптация личности в обществе;
 - социально-педагогическая деятельность.
2. Предметом исследования социальной педагогики является:
 - закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
 - социальные институты;
 - факторы социализации;
 - педагогическая деятельность.
3. Предмет социальной педагогики сформулировал:
 - А.С. Макаренко;
 - П. Наторп;
 - Р Мертон;
 - С.Т. Шацкий.
4. Социальная педагогика – это наука:
 - о закономерностях развития общества, общественных отношений, социальных общностях;
 - о последовательности развития общества;
 - о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов;
 - о закономерностях социализации ребенка.
5. Социально-педагогическая деятельность – это:
 - профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
 - разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
 - профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.
6. Социальное воспитание – это:
 - передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
 - относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств;
 - совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
 - развитие адаптивных способностей ребенка.
7. Социальное обучение – это:
 - совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли;
 - целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
 - целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;
 - целенаправленный процесс социализации ребенка.
8. Социализация – это:
 - приспособление человека к новым социальным условиям;
 - превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
 - процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
 - целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.
9. Назовите, что относится к макрофакторам социализации:
 - планета, космос;
 - страна, этнос, политика, экономика;
 - средства массовой информации, регион, тип поселения;
 - семья, группа сверстников, школьный коллектив.
10. Социальная адаптация – это:
 - приспособление человека к условиям новой социальной среды;
 - освоение человеком системы социальных ценностей;
 - освоение человеком новых социальных ролей;
 - социальное обучение ребенка.
11. Выделите функции современной семьи (подчеркните правильные ответы):
 - репродуктивная;
 - диагностическая;
 - хозяйственно-экономическая;
 - моделирующая;
 - рекреационная, психотерапевтическая;
 - гедонистическая;
 - профилактическая;
 - социализирующая;
 - программирующая;
 - организационно-педагогическая;

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей ":

1. Опрос

Вопросы для опроса

1. Выделите основные проблемы современной семьи.
2. Чем современная семья отличается от семьи прошлого?
3. Каково содержание основных функций семьи?
4. Как семья влияет на формирование и развитие личности ребенка?
5. Охарактеризуйте содержание основных компонентов социально-педагогической деятельности с семьей.
6. От чего зависит выбор социальным педагогом форм помощи семье?
7. Каковы принципы деятельности социального педагога с семьей?

Количество баллов: 4

2. Проект

Разработать проект социально-педагогической деятельности с семьей по одной из следующих тем: «Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей», «Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей», «Социально-педагогическая деятельность с семьей мигрантов», «Социально-педагогическая деятельность с семьей, осуществляющей опеку и попечительство». Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение проекта

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
2. Место социальной педагогики в структуре других наук
3. Принципы социальной педагогики: классификации В.И. Андреева, М.А. Галагузовой, В.А. Никитина и др. Взаимосвязь принципов социальной педагогики.
4. Категориально-понятийный аппарат социальной педагогики: социализация, социум, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая поддержка.
5. Социально-педагогические идеи классической педагогики. П. Наторп - родоначальник социальной педагогики как науки.
6. Социально-педагогические идеи и практика Сороки-Росинского и Макаренко
7. Современная социальная педагогика Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др
8. Понятие социального обучения. Роль места социализации в процессе социального обучения.
9. Периодизация и содержательное наполнение социального обучения. Методы и средства социального обучения в различные возрастные периоды.
10. Понятие, принципы и функции социального воспитания
11. Методы социального воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность.
12. Понятие «социально-педагогическая деятельность». Сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность».
13. Принципы деятельности социального педагога. Функции социально-педагогической деятельности.
14. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона «Об образовании в РФ», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования.
15. Принципы и содержание деятельности социального педагога с детьми из неблагополучных семей
16. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике
17. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми
18. социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ
19. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми
20. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Влияние кризисной социализации на становление личности ребенка
2. Образовательное учреждение как фактор социального воспитания ребенка.
3. Клуб по месту жительства как фактор социального воспитания ребенка.
4. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.
5. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения
8. Социально-педагогическая деятельность по организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
9. Реализация правозащитной функции в деятельности социального педагога.
10. Реализация посреднической функции в деятельности социального педагога.
11. Роль социального педагога в коррекции типов семейного воспитания.
12. Средства социального обучения ребенка (игра, сказка, детская субкультура и т.п.)
13. Проектирование социально-педагогической деятельности с семьей
14. Проектирование социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей
15. Проектирование социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ
16. Проектирование социально-педагогической деятельности с детьми с девиантными детьми
17. Проектирование социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
18. классификация детей из неблагополучных семей и из проблемы
19. Классификация девиантных детей и их проблемы
20. Классификация детей с ОВЗ и их проблемы
21. классификация неблагополучных семей и их проблемы
22. Классификация одаренных детей и их проблемы
23. Деятельность социального педагога по формированию ценностных ориентаций детей и подростков
24. Социально-педагогическая деятельность по формированию правовой культуры подростков.
25. Социально-педагогическая деятельность по профилактике зависимого поведения детей и подростков
26. Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения детей и подростков
27. Социально-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения подростков
28. Социально-педагогическая деятельность по организации досуга в условиях образовательного учреждения.
29. Социально-педагогическая деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни.
30. Роль социального педагога в коррекции типов семейного воспитания.
31. Характеристика учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты, медико-психологические центры)
32. Цели, задачи, специфика деятельности социального педагога в разных видах социально-педагогических учреждений.
33. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания.
34. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты
35. Содержание социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей детей и подростков отклоняющегося поведения.
36. Социальная профилактика как технология социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения
37. Социальная коррекция как технология социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения
38. Социальная реабилитация как технология социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения
39. Технологии формирования лидерских качеств в работе социального педагога с одаренными детьми
40. Технологии работы социального педагога с детьми с ОВЗ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC