

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:46:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Социальная инклозия

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная инклюзия» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная инклюзия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы социального государства и гражданского общества», «Основы социальной политики».

1.4 Дисциплина «Социальная инклюзия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы социального образования», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение нормативных и теоретических оснований и технологий социальной защиты граждан в условиях социальной инклюзии в России и за рубежом, овладение умениями выявления позитивного опыта и планирования социального обслуживания, обеспечивающего социальную инклюзию, взаимодействия со СМИ для привлечения внимания общества к проблемам социальной инклюзии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретико-методологические, нормативные и организационные основы социальной инклюзии в России и за рубежом

2) Освоить умения анализировать, обобщать, распространять через СМИ позитивный опыт социальной инклюзии и планировать деятельность по социальному обслуживанию и социальной поддержке, обеспечивающий социальную инклюзию

3) Овладеть навыками планирования социальной защиты, обеспечивающей социальную инклюзию и взаимодействия со СМИ для привлечения общества к пролемам социальной инклюзии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения
2	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании

<p>ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p>ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления	3.2 ПК.6.1 Знает основы, проблемы, технологии социального обслуживания, обеспечивающего социальную инклюзию в России и за рубежом
2	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг	У.2 ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания , обеспечивающий социальную инклюзию в России и за рубежом, подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг
3	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения	В.2 ПК.6.3 Владеет навыками подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к проблемам социальной инклюзии, популяризации позитивного опыта ее обеспечения
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам в условиях социальной инклюзии

2	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	У.1 ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в условиях социальной инклюзии
3	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.1 ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в условиях социальной инклюзии

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере</i>	4	6	12	22
Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема	2	2	6	10
Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	2	4	6	12
<i>Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия</i>	8	12	26	46
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	2	4	8	14
Этические основы инклюзивного взаимодействия	2	2	4	8
Доступность материальной и информационной среды.	2	2	6	10
Технологии инклюзивного взаимодействия	2	4	8	14
<i>Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты</i>	6	12	22	40
Социальная инклюзия в образовании.	2	4	8	14
Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	2	4	7	13
Инклюзия в социальном взаимодействии	2	4	7	13
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблем инклюзии/интеграции. Соотношение основных понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование Актуальные проблемы организации инклюзивного образования в России.. Условия организации инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия .Понятие модели, их разновидности, процесса моделирования.Философские основы развития инклюзивного образования Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Международные нормативные правовые акты, касающиеся социальной инклюзии, реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Нормативные правовые акты Российской Федерации. Понятие инклюзии в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Этические основы инклюзивного взаимодействия Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2.3. Доступность материальной и информационной среды. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

2.4. Технологии инклюзивного взаимодействия	2
Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики как инновация. Этапы внедрения инноваций: преддиагностика, анализ и оценка; прогнозистика, моделирование и проектирование; внедрение, постдиагностика, анализ и оценка целостного процесса (т.е. выявляется уровень достижения поставленных проектом задач, в том числе оценка эффективности проекта, его воспроизводимости и тиражирования). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	
3. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	
3.1. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
3.2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психологико-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
3.3. Инклюзия в социальном взаимодействии Обеспечение социальной инклюзии в обществе. Социальные установки и психологические барьеры социальной инклюзии. Влияние СМИ на обеспечение социальной инклюзии в обществе. Формирование общественного мнения о ценности социальной инклюзии. Неформальное образование в сфере обеспечения социальной инклюзии. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.2 (ПК.6.1)	
1.1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема 1. Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное обучение», «методология образования», «методика обучения и воспитания», педагогическая технология», «доступная среда». 2. Отличия инклюзивного и интегрированного образования. Процесс инклюзии и интеграции в образовании. 3. Барьеры в процессе осуществления инклюзии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</p> <p>Отношение государства и общества к вопросам социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Патерналистские (ограничительнопокровительственные) традиции отношения к инвалидам в моделях реабилитации. Идеи гуманизма в международных правовых актах, их влияние на социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями. Концепция независимого образа жизни, принцип равенства прав, их закрепление в нормативно-правовых документах международного и федерального уровня, влияние на модели реабилитации (целевые ориентиры на обеспечение средств для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной интеграции в общество лиц с ОВЗ за счет расширения рамок их независимости). Зарубежный и отечественный опыт социокультурной деятельности в интересах лиц с ограниченными возможностями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.</p> <p>1.Нормативные правовые акты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. а) Международные б) Российской Федерации 2. Понятие инклюзии в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ . 3. Понятие тьюторской профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Этические основы инклюзивного взаимодействия</p> <p>Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Противоречия и риски инклюзивного взаимодействия и пути их разрешения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Доступность материальной и информационной среды.</p> <p>Коррекционно-развивающая образовательная среда Структура КРОС: предметно-содержательный компонент, структурно-функциональные связи, социальные взаимодействия участников образовательного процесса. Модели «включения ребенка в культуру» в открытом социуме и в микросреде (семья, образовательное учреждение, сверстники). Расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения. Проектирование и моделирование КРОС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.4. Технологии инклюзивного взаимодействия</p> <p>1.Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ. Требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ в нормативных документах (ФГОС). Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации. Задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ. Принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ.Характеристика содержания и конструктивных способов реализации стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности. Характеристика и конструктивные способы реализации стратегии общности и коллективизма.Характеристика и педагогические способы реализации стратегии самореализации ребенка.</p> <p>2. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе. Типология ситуаций социального опыта. Педагогические технологии организации социального опыта (Н.Ф. Голованова); формирования жизненного опыта и опыта взаимодействия в группах и с группой сверстников (Н.Е. Щуркова); воспитательные технологии, ориентированные на получение школьниками опыта взаимодействия, общения, совместной деятельности (С.Д. Поляков); социализация ребенка в детских общественных организациях (И.И. Фришман); технологии обучения взаимодействию в образовательном процессе (Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский).</p> <p>Педагогические практики и технологии социализации детей с ОВЗ: ранняя социализация (программа ранней помощи «Маленькие ступеньки»); дошкольное обучение и воспитание (Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева); младший школьный возраст (программа «Моя жизнь» – поддержка социально-эмоционального развития, самосознания и самопознания детей с ОВЗ – Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская); старший школьный возраст (формирование социальной компетенции школьников ОВЗ – Ф.М. Щербакова, Н.В. Москоленко).</p> <p>3. Тьюторское сопровождение как технология. Основные элементы тьюторского сопровождения: типы тьюторских практик, тьюторское действие, тапы, формы, инструменты тьюторской работы.</p> <p>4. Сопровождение семьи в условиях инклюзии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
3. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)</p>	
<p>3.1. Социальная инклюзия в образовании.</p> <p>Круглый стол Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями</p> <p>1.Направления развития философии образования и их использование в моделировании инклюзивного образования 2.Методологические подходы в построении моделей инклюзивного образования 3.Принципы моделирования инклюзивного образования 4.Барьеры в реализации инклюзивного образования 5.Модели инклюзивного образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</p> <p>Пресс-конференция Обеспечения инклюзивного подхода в социальной защите граждан. Формирование безбарьерной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.3. Инклюзия в социальном взаимодействии</p> <p>Проектный семинар Межведомственное взаимодействие по обеспечению социальной инклюзии в обществе Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить эссе на одну из тем по выбору: 1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе. 2. Перспективы развития инклюзии в России: авторская позиция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	6
1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществите информационный поиск и подготовьте обзор по одной из тем: Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.	6
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	
2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	

<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Международные документы:</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948</p> <p>Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971</p> <p>Декларация ООН о правах инвалидов от 09.12.1975</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989</p> <p>Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006</p> <p>Всемирная декларация об образовании для всех Джомтьен, Таиланд от 09.03.1990</p> <p>Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 03.12.1982</p> <p>Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992</p> <p>Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, от 10.06.1994</p> <p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993</p> <p>Нормативно правовые акты РФ:</p> <p>ФЗ Об образовании в РФ</p> <p>Послание Президента РФ от 12.12.2012 года; 12.12.2013 года; Приказ МОиН РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Положение о ПМПК»;</p> <p>Приказ МОиН РФ № от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда России от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с ПМПК»;</p> <p>Письмо МОиН России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>Основные требования к организации инклюзивной образовательной практики – приказы МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, от 30.08.2013 № 1015.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.2. Этические основы инклюзивного взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Эссе: Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования</p> <p>Определите принципы, цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	4
<p>2.3. Доступность материальной и информационной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить эссе по теме:</p> <p>Создание «безбарьерной среды»: перспективы, практика, вызовы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	6
<p>2.4. Технологии инклюзивного взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.</p> <p>Включите в данный план взаимодействие с родителями детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	8
3. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
ПК-6: В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	

<p>3.1. Социальная инклюзия в образовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат по одной из тем:</p> <p>Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.</p> <p>Модели инклюзивного образования в странах Европы.</p> <p>Модели инклюзивного образования в США.</p> <p>Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.</p> <p>Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).</p> <p>Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3.2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.</p> <p>Подготовьте по результатам статью для публикации в СМИ (газета, сайт).</p> <p>Разработайте модель организации инклюзивного социального обслуживания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>3.3. Инклюзия в социальном взаимодействии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.</p> <p>Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1084
2	Философия и модели инклюзивного образования : учебно - методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г.М. Ключева. – Челябинск, 2016. – 196 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1073
3	Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079
Дополнительная литература		
4	Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90574.html	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90574.html
5	Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3614
6	Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/63

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Эссе	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-2											
3.1 (ПК.2.1)			+	+	+						+
У.1 (ПК.2.2)		+					+				+
В.1 (ПК.2.3)		+			+	+					+
ПК-6											
3.2 (ПК.6.1)	+			+		+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.6.2)	+	+								+	+
В.2 (ПК.6.3)		+				+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере":

1. Доклад/сообщение

Обзор по одной из тем:

Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Осуществите информационный поиск (не менее 10 материалов) по одной из тем:

Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Принципы инклюзивного взаимодействия
2. Перечислите концепции инклюзивного взаимодействия
3. В чем отличие между интеграцией и инклюзией?
4. Какие барьеры в реализации социальной инклюзии возникают?

Количество баллов: 15

4. Эссе

Подготовить эссе на одну из тем по выбору:

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Перспективы развития инклюзии в России: авторская позиция.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия":

1. Конспект по теме

Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты и представьте конспект ключевых норм реализации социальной инклюзии

Международные документы:

Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948

Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971

Декларация ООН о правах инвалидов от 09.12.1975

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006

Всемирная декларация об образовании для всех Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990

Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 03.12.1982

Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, от 10.06.1994

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993

Нормативно правовые акты РФ:

ФЗ Об образовании в РФ

Послание Президента РФ от 12.12.2012 года; 12.12.2013 года; Приказ МОиН РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Положение о ПМПК»;

Приказ МОиН РФ № от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда России от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с ПМПК»;

Письмо МОиН России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Основные требования к организации инклюзивной образовательной практики – приказы МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, от 30.08.2013 № 1015.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия, что общего и особенного в России и за рубежом

Этические основы инклюзивного взаимодействия: принципы, работы команды специалистов инклюзивного учреждения

Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением (варианты: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)

Количество баллов: 10

3. Проект

Разработайте проект плана инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции, включая взаимодействие с родителями детей. Определите принципы, цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

Количество баллов: 15

4. Реферат

Реферат по одной из тем:

Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.

Модели инклюзивного образования в странах Европы.

Модели инклюзивного образования в США.

Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.

Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).

Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.

Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Количество баллов: 10

5. Эссе

Эссе по теме:

Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Создание «безбарьерной среды»: перспективы, практика, вызовы

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты":

1. Доклад/сообщение

Доклад о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

Количество баллов: 8

2. Информационный поиск

Информационный поиск. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Количество баллов: 15

3. Кейс-задачи

Подготовьте по результатам информационного поиска и анализа веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО) статью для публикации в СМИ (газета, сайт).статью для публикации в СМИ (газета, сайт). Отметьте достижения и недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

Презентация «Характеристика процесса включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира»

Количество баллов: 10

5. Проект

Разработайте проект модели организации инклюзивного социального обслуживания

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
38. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

Типовые практические задания:

1. Разработайте модель организации инклюзивного социального обслуживания на примере конкретной социальной службы
2. Подготовьте информационное сообщение в СМИ для привлечения внимания общественности к проблеме социальной инклюзии
3. Предложите план по созданию «безбарьерной среды» в вузе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC