

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 09:34:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная философия

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат философских наук, доцент		Трофименко Виктор Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	10	20.06.2019	
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в социальной философии, принципы и приемы интерпретации социально-философских идей			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 уметь давать объективную оценку результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов социально-философского анализа		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)				В.1 владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки освоения программы по социальной философии
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 знать содержание и требования программы по социальной философии			

ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.2 уметь проектировать содержание моделей обучения социальной философии	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.2 владеть способами проектирования образовательных маршрутов в изучении социально-философских концепций

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 знать основные социально-философские категории и проблемы: социального бытия, социального познания, человека, ценностей, общества		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 уметь самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 владеть социально-философским и методами познания мира

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
Экономическая теория	5,56
История политических партий России	5,56
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56
История политических партий зарубежных стран	5,56

Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56
Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Социальная философия	11,11
Методика обучения и воспитания (история)	11,11
Методика обучения и воспитания (обществознание)	11,11
Этнология	11,11
Историческое краеведение	11,11
Политология	11,11
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	11,11
учебная практика (история)	11,11
учебная практика (методологическая)	11,11
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	2,70
История Урала	2,70
Социальная философия	2,70
Социология	2,70
История мировых религий	2,70
Вспомогательные исторические дисциплины	2,70
Культурология	2,70
История древнего мира	2,70
История средних веков	2,70
Новая история стран Европы и Америки	2,70
Новейшая история стран Европы и Америки	2,70
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,70
Новейшая история России	2,70
Археология	2,70
Современная история	2,70
Этнология	2,70
Историческое краеведение	2,70
Политология	2,70
История политических партий России	2,70
Спецкурс по всеобщей истории	2,70
Спецсеминар по всеобщей истории	2,70
История мировой и отечественной культуры	2,70
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,70
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,70
Актуальные вопросы постсоветской России	2,70
Актуальные вопросы современной истории России	2,70
История политических партий зарубежных стран	2,70
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	2,70
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	2,70
История России с древнейших времен по XVIIв.	2,70
История средневекового Востока	2,70
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,70
Мировая художественная культура новейшего времени	2,70
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,70
Спецкурс по истории России	2,70
Спецсеминар по истории России	2,70
История	2,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
ПК-3	Социальная философия, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Этнология, Историческое краеведение, Политология, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

УК-5	<p>Философия, История Урала, Социальная философия, Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Введение в социальную философию	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ПК-2 ПК-3	Знать знать способы достижения и оценки образовательных результатов в социальной философии, принципы и приемы интерпретации социально-философских идей Знать знать содержание и требования программы по социальной философии	Тест
		Уметь уметь давать объективную оценку результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов социально-философского анализа Уметь уметь проектировать содержание моделей обучения социальной философии	Тест
		Владеть владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки освоения программы по социальной философии Владеть владеть способами проектирования образовательных маршрутов в изучении социально-философских концепций	Доклад/сообщение
2	Основные сферы жизни общества	УК-5	
	УК-5	Знать знать основные социально-философские категории и проблемы: социального бытия, социального познания, человека, ценностей, общества	Терминологический словарь/глоссарий
		Уметь уметь самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития	Тест
		Владеть владеть социально-философскими методами познания мира	Доклад/сообщение

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в социальную философию

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Какое определение соответствует понятию «вторая природа»?

1. «Вторая природа» - это географическая среда, в которой обитает человеческое общество.
2. «Вторая природа» - это биосфера Земли.
3. «Вторая природа» - это вся материальная действительность.
4. «Вторая природа» - это та часть мира, которая является результатом деятельности людей.
5. «Вторая природа» - это та часть материального мира, которая на данном уровне познания доступна астрономическому исследованию.

2. Найдите наиболее правильное определение общества.

1. Общество - это продукт договора между людьми о совместной деятельности.
2. Общество - это продукт взаимодействия людей в противостоянии их природе.
3. Общество - это совокупность отношений, вступая в которые, люди производят.
4. Общество - это организация людей, основанная на совокупности исторически определенных общественных отношений.
5. Общество - это результат движения абсолютной идеи.

3. Какое суждение означает позицию так называемой «географической школы» в социологии?

1. Природная среда - необходимое условие существования общества.
2. Географическая среда может ускорить или замедлить развитие общества.
3. Географическая среда определяет экономику, политику и культуру живущего в ней народа.
4. Законы развития общества отличны от законов природы.
5. Географическая среда не влияет на развитие общества.

4. Какое суждение о способностях (в широком смысле) является неверным?

1. Все люди от природы обладают способностями.
2. Лишь некоторые люди от природы обладают способностями.
3. Способности - врожденные свойства человека, проявляющиеся в определенной деятельности.
4. Способности - индивидуальные особенности человека, позволяющие ему заниматься чем-либо.
5. Все люди от природы обладают разными способностями.

5. Определите характеристику, верно отражающую сущность творчества.

1. Творчество - это способность к фантазии.
2. Творчество - это способность к производству новой информации.
3. Творчество - это способность системы выходить за рамки заданной программы функционирования.
4. Творчество всегда порождает нечто качественно новое, ранее не существовавшее.
5. Творчество - это неповторимая созидающая деятельность.

6. Выделите верное суждение.

1. Общественная жизнь - случайный процесс.
2. Общество не имеет никаких объективных законов.
3. Ход истории заранее предопределен и неизбежен.
4. Исторический процесс совершается объективно и закономерно.
5. Общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей.

7. Кого можно считать родоначальником философии человека?

1. Сократа.
2. Платона.
3. Аристотеля.
4. Эпикура.
5. Сенеку.

8. Укажите верное высказывание.

1. Человек и его поведение определяются биологическими законами.
2. Человек - это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение.
3. Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.
4. Сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии.
5. Человек по сущности своей социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

9. Какое направление современной западной философии уделяет наибольшее внимание проблеме человека?

1. Аналитическая философия.
2. Герменевтика.
3. Феноменология.
4. Экзистенциализм.
5. Критический рационализм.

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какое определение соответствует понятию «вторая природа»?

1. «Вторая природа» - это географическая среда, в которой обитает человеческое общество.
2. «Вторая природа» - это биосфера Земли.
3. «Вторая природа» - это вся материальная действительность.
4. «Вторая природа» - это та часть мира, которая является результатом деятельности людей.
5. «Вторая природа» - это та часть материального мира, которая на данном уровне познания доступна астрономическому исследованию.

2. Найдите наиболее правильное определение общества.

1. Общество - это продукт договора между людьми о совместной деятельности.
2. Общество - это продукт взаимодействия людей в противостоянии их природе.
3. Общество - это совокупность отношений, вступая в которые, люди производят.
4. Общество - это организация людей, основанная на совокупности исторически определенных общественных отношений.
5. Общество - это результат движения абсолютной идеи.

3. Какое суждение означает позицию так называемой «географической школы» в социологии?

1. Природная среда - необходимое условие существования общества.
2. Географическая среда может ускорить или замедлить развитие общества.
3. Географическая среда определяет экономику, политику и культуру живущего в ней народа.
4. Законы развития общества отличны от законов природы.
5. Географическая среда не влияет на развитие общества.

4. Какое суждение о способностях (в широком смысле) является неверным?

1. Все люди от природы обладают способностями.
2. Лишь некоторые люди от природы обладают способностями.
3. Способности - врожденные свойства человека, проявляющиеся в определенной деятельности.
4. Способности - индивидуальные особенности человека, позволяющие ему заниматься чем-либо.
5. Все люди от природы обладают разными способностями.

5. Определите характеристику, верно отражающую сущность творчества.

1. Творчество - это способность к фантазии.
2. Творчество - это способность к производству новой информации.
3. Творчество - это способность системы выходить за рамки заданной программы функционирования.
4. Творчество всегда порождает нечто качественно новое, ранее не существовавшее.
5. Творчество - это неповторимая созидательная деятельность.

6. Выделите верное суждение.

1. Общественная жизнь - случайный процесс.
2. Общество не имеет никаких объективных законов.
3. Ход истории заранее предопределен и неизбежен.
4. Исторический процесс совершается объективно и закономерно.
5. Общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей.

7. Кого можно считать родоначальником философии человека?

1. Сократа.
2. Платона.
3. Аристотеля.
4. Эпикура.
5. Сенеку.

8. Укажите верное высказывание.

1. Человек и его поведение определяются биологическими законами.
2. Человек - это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение.
3. Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.
4. Сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии.
5. Человек по сущности своей социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

9. Какое направление современной западной философии уделяет наибольшее внимание проблеме человека?

1. Аналитическая философия.
2. Герменевтика.
3. Феноменология.
4. Экзистенциализм.
5. Критический рационализм.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, О.Тоффлер).
2. Цивилизационный принцип в понимании общества (А.Тайнби, Н.Я. Данилевский).
3. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н.Луман, Р.Мертон).
4. Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Ю. Хабермас).
5. Структурализм и постструктураллизм (К. Леви-Строс, Л.Альтюссер, М. Фуко, Ж.Деррида).
6. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Т. Лукман, Г.Гарфинкель).
7. Системные модели общества в современной социальной философии (Т. Парсонс, Н. Луман).
8. Концепция линейной зависимости эволюции культуры (Э. Тэйлор).
9. Учение о локальных культурах (О. Шпенглер).
10. Структурно-функциональный и системный подходы к анализу общества (Т. Парсонс).
11. Соотношение биологического и социального в развитии человека (О. Конт, Э. Фромм)
12. Формирование человека как общественного существо, создающего культурные ценности (М.Хайдеггер, К.Ясперс).
13. Проблема соотношения индивидуального и социального в антропологии (Э.Фромм, Х.Орtega-и-Гассет)
14. Свобода человека как свобода выбора между социально-структурированными возможностями (Р. Мертон).
15. Противоречия свободы: свобода и одиночество, «бегство от свободы» (Э. Фромм).
16. Смысъ жизни и бессмысличество человеческого существования (В. Франкл).
17. Проблема интерпретации смысла истории (И. Гердер, К. Маркс, Н.А. Бердяев, К. Ясперс).
18. Отрицание смысла истории (Р. Арон, К. Поппер).
19. Ф. Фукуяма и его концепция конца истории.
20. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу)
21. Римский клуб и исследование глобальных проблем (А. Печчини А. Кинг).
22. Исторические системы и миросистемы (И.Валлерстайн).

Раздел: Основные сферы жизни общества

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

«Столкновение цивилизаций»
«Футурошок»
Автаркия
Государство
Гражданское общество
Диктатура пролетариата
Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество
Естественное право
Информационная теория стоимости
Исторический материализм
Коллективное бессознательное
Массовая культура
Массовое общество
Меновая, потребительская, трудовая, прибавочная стоимость товара
Менталитет
Модерн и постмодерн
Общественное разделение труда
Общественный договор
Общество
Олигархия
Отчуждение
Правовое государство
Революция
Соборность
Социальные отношения
Тоталитарное государство
Частная собственность

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какое из приведенных явлений относится к общественному сознанию?
 1. Производственные отношения.
 2. Географическая среда.
 3. Мораль.
 4. Производительные силы.
 5. Техника.
2. Какая характеристика не относится к «информационному» типу общества?
 1. Свободное движение информации в обществе.
 2. Автоматизация производственных процессов.
 3. Распространение конвейерного производства.
 4. Широкое распространение мелкосерийного, индивидуализированного производства.
 5. Развитая сеть банков данных.
3. Выделите наиболее правильное определение культуры.
 1. Культура - это все созданное людьми в процессе физического и умственного труда.
 2. Культура - это образ жизни, приобретенный индивидом как членом данного общества.
 3. Культура - это поток идей, переходящих от индивида к индивиду посредством языка, подражания или символических действий.
 4. Культура - это сумма всех видов деятельности людей.
 5. Культура - это совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, умение использовать их для прогресса человечества, передавать их от поколения к поколению.
4. Какой из перечисленных элементов культуры относится к материальной культуре?
 1. Мораль.
 2. Предрассудки.
 3. Технологические процессы.
 4. Образование.
 5. Фольклор.
5. Кто является автором книги «Культура и этика»?
 1. А. Шопенгауэр.
 2. Ф. Ницше.
 3. В.С. Соловьев.
 4. А. Швейцер.
 5. О. Шпенглер.
6. Какая из перечисленных тенденций наиболее характерна для современного мирового развития?
 1. Ускорение научно-технического и социального прогресса.
 2. Возрастание единства, взаимозависимости стран и регионов мира.
 3. Обострение противоречий между государствами.
 4. Ослабление военного противостояния между государствами.
 5. Обострение глобальных проблем.
7. Определите наиболее существенную причину, относящуюся к экологическому кризису.
 1. Грубые механические приемы земледелия.
 2. Увеличение промышленных отходов.
 3. Потребительское отношение к природе.
 4. Нерациональное использование ресурсов.
 5. Рост городского народонаселения (урбанизация).
8. Определите неправильное суждение.
 1. Демографические факторы играют важную роль в жизни общества.
 2. Демографические факторы могут замедлить или ускорить экономический и социальный прогресс общества.
 3. Демографические факторы зависят от экономики, политики, образования, традиций и т.д.
 4. Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества.
 5. Демографические факторы регулируются обществом.

9. Какой из вопросов наиболее глубоко отражает современную философскую проблематику?
1. Будет ли меняться внешний облик человека? 2. Хватит ли в будущем человечеству земных ресурсов? 3. Быть или не быть человечеству? 4. Какими будут место и роль человека в условиях все более автоматизированного и компьютеризированного общества? 5. Возможно ли переселение человечества на другие космические объекты?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Социально-экономические модель общества (К. Маркс)
2. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики (Дж. М. Кейнс).
3. Экономика и развитие общественных структур (Ф. фон Хайек, Дж. Гэлбрейт).
4. Политика и государства у античных мыслителей (Платон, Аристотель)
5. Теория общественного договора (Т. Гобс, Дж. Локк)
6. Социально-философские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель)
7. Концепция правового государства (Н. Луман).
8. Теории демократии (Р.Даль, И. Шумпетер)
9. Тоталитаризм (Х. Арендт, К. Поппер) в XX веке.
10. «Открытое общество» К. Поппера.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия «социальная философия» как предмета изучения.
2. В чем особенность проблематики социальной философии?
3. Какие основные вопросы составляют предмет социальной философии?
4. Как соотносятся между собой социальная философия и социология?
5. Какова связь социальной философии и социальной практики?
6. В чем заключаются парадоксы научности и социальности в социальной философии?
7. Каковы методологические основы социально-философского знания?
8. Раскройте особенности формирования понятий «общество» в истории философской мысли.
9. Как происходил процесс «рождения» социальной философии в античности (Платон, Аристотель) и в Новое время?
10. Раскройте основные направления в социально-философской теории 19-20 вв.
11. Какова природа социально-философского познания?
12. В чем отличие познания общества от познания других областей бытия?
13. Раскройте основные подходы к познанию общества в современной философии.
14. В чем состоит специфика действия общественного закона?
15. Раскройте связь субъективного и объективного в обществе.
16. Что является системообразующим элементом общества? Какие основные подходы к этой проблеме доминируют в современной философии?
17. Назовите основные сферы общественной жизни как подсистемы общественной организации.
18. Раскройте основные виды социальной деятельности.
19. В чем особенности системного подхода и синергетики в социальной философии?
20. Назовите системные модели общества в современной социальной философии. Сформулируйте критерии прогресса.
21. В чем сущность формационного подхода к развитию общества?
22. В чем особенности цивилизованного подхода к развитию общества?
23. Назовите причины глобальных проблем современности.
24. Раскройте сущность и содержание глобальных проблем современности.
25. Каковы условия и пути разрешения конкретных глобальных проблем.
26. Что такое глобализация? Каковы особенности экономического, политологического, культурологического и информационно-технологического процессов глобализации?
27. Раскройте проблему человека в истории развития социально-философской мысли.
28. Покажите соотношение биологического и социального в развитии человека, индивидуального и социального в природе человека.

29. Каковы причины, механизмы, формы отчуждения человека в обществе? Возможности преодоления отчуждения?
30. Как происходит процесс формирование человека как общественного существа, создающего культурные ценности?
31. Раскройте понятие личности в социальной философии. Дайте типологию личности в различных концепциях.
32. Как понимается свобода человека и свобода общества? В чем состоит свобода и ответственность личности? Назовите условия развития и ограничения свободы людей.
33. В чем состоит проблема отчуждения человека в обществе? Назовите причины, механизмы, формы отчуждения.
34. Назовите сферы общественной жизни как подсистемы общественной организации.
35. Каковы отношения между элементами сфер общественного бытия?
36. Раскройте понятие «материально-производственная жизнь». Какие институты и организации регулируют материально-производственную деятельность?
37. Раскройте социальные подсистемы. Укажите основные компоненты и элементы социальной структуры.
38. Что такое политическая сфера жизни общества и каковы ее элементы? Что представляют собой политические субъекты, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура?
39. Какова связь и соотношение понятий «государство» и «общество»? Назовите основные социально - философские концепции государства.
40. Раскройте социально-философские идеи о сущности гражданского общества. Каков процесс формирования и какова структура гражданского общества?
41. Назовите структуру сферы духовной жизни общества, основные области духовной жизни.
42. Раскройте понятие культуры как социального феномена. Как менялось понятие культуры в истории развития общественной мысли?
43. Что представляет собой сфера общественных отношений?
44. Проведите структурный, функциональный и динамический анализ состояния и развития основных подсистем современного российского общества.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».