

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 14:00:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная философия

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат философских наук, доцент		Трофименко Виктор Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	10	20.06.2019	
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная философия» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в обществознание», «Введение в историю», «История», «Теория государства и права», «Философия».

1.4 Дисциплина «Социальная философия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История мировой и отечественной культуры», «Культурология», «Общественные науки и современность», «Основы философии истории», «Переходные эпохи в истории цивилизаций», «Политология», «Социология», «Современная история», «Экономическая теория».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию социально-философского мировоззрения и пониманию специфики методологии исследования общественных отношений

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить эволюцию социально-философских идей, основные сферы жизни общества, взаимодействие материальной и духовной сфер общественной жизни.

2) Определить особенности социально-философского подхода, сущность общественных отношений, место человека в социуме.

3) Применить категории и методы социальной философии для анализа и поиска решений проблем современного общества

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

	1 ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в социальной философии, принципы и приемы интерпретации социально-философских идей
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь давать объективную оценку результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов социально-философского анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки освоения программы по социальной философии
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 знать содержание и требования программы по социальной философии
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 уметь проектировать содержание моделей обучения социальной философии
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 владеть способами проектирования образовательных маршрутов в изучении социально-философских концепций
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 знать основные социально-философские категории и проблемы: социального бытия, социального познания, человека, ценностей, общества
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 уметь самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 владеть социально-философскими методами познания мира

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
Введение в социальную философию	18	6	10	34
Предмет, структура, методы социальной философии, основные этапы ее развития	6	2	4	12
Общество как целостная система. Развитие общества как исторический процесс	6	2	4	12
Проблема человека в социальной философии	6	2	2	10
Основные сферы жизни общества	22	6	10	38
Экономическая сфера жизни общества	5	2	2	9
Социальная сфера жизни общества	5	2	2	9
Политическая сфера жизни общества	6	2	2	10
Духовная жизнь общества	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социальную философию	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Предмет, структура, методы социальной философии, основные этапы ее развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Логика развития социальной философии. Социологический идеализм. Географический детерминизм. Предпосылки и сущность исторического материализма. Биологический детерминизм. Психологическое направление. Техницистское направление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Общество как целостная система. Развитие общества как исторический процесс Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальная мобильность. Типология социальных перемещений. Каналы вертикальной мобильности. Общественный прогресс. "Пределы роста". Критерии общественного прогресса. Народ. Толпа. Решающая сила общественного развития. Классы и нации как субъекты социального развития. Национальные движения и общественный прогресс. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Проблема человека в социальной философии Задание для самостоятельного выполнения студен том: Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Специфика социологических законов. Субъективный фактор в истории. Волонтизм. Фатализм. Роль случайности в истории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Основные сферы жизни общества	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Экономическая сфера жизни общества Задание для самостоятельного выполнения студен том: Труд как общественное явление. Технологический способ производства. Концепции технологического детерминизма. Относительная самостоятельность техники. Технические революции. Технологические отношения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.2. Социальная сфера жизни общества Задание для самостоятельного выполнения студен том: Этническая структура общества. Род и племя. Народность. Нация. Демографическая структура общества. Народонаселение и экономика. Народонаселение и надстройка. Законы народонаселения. Поселенческая структура общества. Город и деревня в их взаимоотношениях. Профессионально-образовательная структура. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.3. Политическая сфера жизни общества Задание для самостоятельного выполнения студен том: Структура гражданского общества. Частная собственность и демократия. Бюрократия и гражданское общество. Политические партии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

<p>2.4. Духовная жизнь общества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формы духовного освоения всего окружающего мира. Эстетическое сознание. Искусство и действительность. Специфика художественного отражения действительности. Религиозное сознание. Специфика религии как формы общественного сознания. Социальные функции и роль религии. Философское сознание. Наука как форма общественного сознания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
---	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социальную философию	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Предмет, структура, методы социальной философии, основные этапы ее развития Место социальной философии в системе гуманитарного и всего научного знания. Научный статус социальной философии. Функции социальной философии. Социальная философия и социология. Социальная философия и история. Социальная философия и негуманитарное знание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Общество как целостная система. Развитие общества как исторический процесс Общественные отношения. Природа общественных отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения. Социальные системы: структурно-компонентный анализ. Социальная система и ее характерные черты. Компоненты социальных систем. Социальные системы: функциональный анализ. Социальная система и ее среда. Основные функции социальной системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Проблема человека в социальной философии Человек и история. Человек как предпосылка истории. Общественная практика. Человек как результат истории. Биологическое и социальное в человеке. Несводимость социального к биологическому. Индивидуальное и социальное. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Основные сферы жизни общества	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Экономическая сфера жизни общества Материальное производство. Место в социуме и структура. Материальное производство как объект исторического исследования. Материальный способ производства. Производительные силы. Структура производственных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Социальная сфера жизни общества Понятие социальной структуры. Классы и классовые отношения. Классы и экономические отношения. Возникновение классов. Определение классов. Межклассовые и внутриклассовые отношения. Социальная стратификация. Сословия и касты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Политическая сфера жизни общества Государство: формационный смысл. Происхождение государства. формационная функция государства. Экономика и политика. Государство и гражданское общество. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социальную философию	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Предмет, структура, методы социальной философии, основные этапы ее развития Социальная философия до XIX века: основные вехи философского познания природы общества и законов его развития .XIX век - время конституирования социальной философии.3. Развитие социальной философии в XX-XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Общество как целостная система. Развитие общества как исторический процесс Типы социальной динамики. Циклический тип социальной динамики. Линейный тип социальной динамики. Спиралевидный тип. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Скачки "взрывные" и "постепенные". Социальные революции: закономерность, системность, кардинальность. Социальные революции: всеобщность и поступательность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Проблема человека в социальной философии Человек и общество. Проблема смысла жизни. Установка "иметь". Установка "быть". Выбор и ответственность. Роль личности в истории. Духовность человека как сфера его сущности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Основные сферы жизни общества	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Экономическая сфера жизни общества Законы общественного развития, генерируемые материальным производством. Закон соответствия производственных отношений характеру, уровню и потребностям развития производительных сил. Закон активного обратного воздействия производственных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Социальная сфера жизни общества Социальная общность. Элементы социальной структуры общества. Человек в мире социальных общностей. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества. Историческое развитие социальных общностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Политическая сфера жизни общества Сущность и контуры политической сферы. Некоторые составные элементы политической сферы общества. Человек и государство. Единство и целостность политической сферы общества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Духовная жизнь общества Формы духовно-практического освоения социальной действительности. Моральное сознание. Происхождение и сущность морали. Общечеловеческое в морали. Профессиональная этика. Политическое сознание. Специфика политического сознания. Идеологические принципы и политическая практика. Правосознание. Правосознание как психология . Правосознание как идеология. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современная социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156с. — 978-5-7996-1467-6.	http://www.iprbookshop.ru/68472.html
2	Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.М. Оганян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 396 с. — 5-9676-0184-8.	http://www.iprbookshop.ru/20341.htm
Дополнительная литература		
3	Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1.	http://www.iprbookshop.ru/52306.html
4	Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Барулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2012. — 496 с. — 978-5-8291-0771-6	http://www.iprbookshop.ru/36577.html
5	Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-01852-2.	http://www.iprbookshop.ru/52655.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	https://iphras.ru/page52248384.htm
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)			+	+
У.1 (ПК.2.2)			+	+
В.1 (ПК.2.3)	+			+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)			+	+
У.2 (ПК.3.2)			+	+
В.2 (ПК.3.3)	+			+
УК-5				
3.3 (УК 5.1)		+		+
У.3 (УК 5.2)			+	+
В.3 (УК 5.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социальную философию":

1. Доклад/сообщение

1. Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, О.Тоффлер).
2. Цивилизационный принцип в понимании общества (А.Тойнби, Н.Я. Данилевский).
3. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н.Луман, Р.Мертон).
4. Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Ю. Хабермас).
5. Структурализм и постструктураллизм (К. Леви-Строс, Л.Альтюссер, М. Фуко, Ж.Деррида).
6. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Т. Лукман, Г.Гарфинкель).
7. Системные модели общества в современной социальной философии (Т. Парсонс, Н. Луман).
8. Концепция линейной зависимости эволюции культуры (Э. Тэйлор).
9. Учение о локальных культурах (О. Шпенглер).
10. Структурно-функциональный и системный подходы к анализу общества (Т. Парсонс).
11. Соотношение биологического и социального в развитии человека (О. Конт, Э. Фромм)
12. Формирование человека как общественного существа, создающего культурные ценности (М.Хайдеггер, К.Ясперс).
13. Проблема соотношения индивидуального и социального в антропологии (Э.Фромм, Х.Орtega-и-Гассет)
14. Свобода человека как свобода выбора между социально-структурированными возможностями (Р. Мертон).
15. Противоречия свободы: свобода и одиночество, «бегство от свободы» (Э. Фромм).
16. Смысъ жизни и бессмысличество человеческого существования (В. Франкл).
17. Проблема интерпретации смысла истории (И. Гердер, К. Маркс, Н.А. Бердяев, К. Ясперс).
18. Отрицание смысла истории (Р. Арон, К. Поппер).
19. Ф. Фукуяма и его концепция конца истории.
20. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу)
21. Римский клуб и исследование глобальных проблем (А. Печчеи А. Кинг).
22. Исторические системы и миросистемы (И.Валлерстайн).

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Какое определение соответствует понятию «вторая природа»?

1. «Вторая природа» - это географическая среда, в которой обитает человеческое общество.
2. «Вторая природа» - это биосфера Земли.
3. «Вторая природа» - это вся материальная действительность.
4. «Вторая природа» - это та часть мира, которая является результатом деятельности людей.
5. «Вторая природа» - это та часть материального мира, которая на данном уровне познания доступна астрономическому исследованию.

2. Найдите наиболее правильное определение общества.

1. Общество - это продукт договора между людьми о совместной деятельности.
2. Общество - это продукт взаимодействия людей в противостоянии их природе.
3. Общество - это совокупность отношений, вступая в которые, люди производят.
4. Общество - это организация людей, основанная на совокупности исторически определенных общественных отношений.
5. Общество - это результат движения абсолютной идеи.

3. Какое суждение означает позицию так называемой «географической школы» в социологии?

1. Природная среда - необходимое условие существования общества.
2. Географическая среда может ускорить или замедлить развитие общества.
3. Географическая среда определяет экономику, политику и культуру живущего в ней народа.
4. Законы развития общества отличны от законов природы.
5. Географическая среда не влияет на развитие общества.

4. Какое суждение о способностях (в широком смысле) является неверным?

1. Все люди от природы обладают способностями.
2. Лишь некоторые люди от природы обладают способностями.
3. Способности - врожденные свойства человека, проявляющиеся в определенной деятельности.
4. Способности - индивидуальные особенности человека, позволяющие ему заниматься чем-либо.
5. Все люди от природы обладают разными способностями.

5. Определите характеристику, верно отражающую сущность творчества.

1. Творчество - это способность к фантазии.
2. Творчество - это способность к производству новой информации.
3. Творчество - это способность системы выходить за рамки заданной программы функционирования.
4. Творчество всегда порождает нечто качественно новое, ранее не существовавшее.
5. Творчество - это неповторимая созидающая деятельность.

6. Выделите верное суждение.

1. Общественная жизнь - случайный процесс.
2. Общество не имеет никаких объективных законов.
3. Ход истории заранее предопределен и неизбежен.
4. Исторический процесс совершается объективно и закономерно.
5. Общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей.

7. Кого можно считать родоначальником философии человека?

1. Сократа.
2. Платона.
3. Аристотеля.
4. Эпикура.
5. Сенеку.

8. Укажите верное высказывание.

1. Человек и его поведение определяются биологическими законами.
2. Человек - это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение.
3. Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.
4. Сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии.
5. Человек по сущности своей социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

9. Какое направление современной западной философии уделяет наибольшее внимание проблеме человека?

1. Аналитическая философия.
2. Герменевтика.
3. Феноменология.
4. Экзистенциализм.
5. Критический рационализм.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные сферы жизни общества":

1. Доклад/сообщение

1. Социально-экономические модель общества (К. Маркс)
2. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики (Дж. М. Кейнс).
3. Экономика и развитие общественных структур (Ф. фон Хайек, Дж. Гэлбрейт).
4. Политика и государства у античных мыслителей (Платон, Аристотель)
5. Теория общественного договора (Т. Гобс, Дж. Локк)
6. Социально-философские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель)
7. Концепция правового государства (Н. Луман).
8. Теории демократии (Р. Даль, И. Шумпетер)
9. Тоталитаризм (Х. Арендт, К. Поппер) в XX веке.
10. «Открытое общество» К. Поппера.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

«Столкновение цивилизаций»

«Футурошок»

Автаркия

Государство

Гражданское общество

Диктатура пролетариата

Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество

Естественное право
Информационная теория стоимости
Исторический материализм
Коллективное бессознательное
Массовая культура
Массовое общество
Меновая, потребительская, трудовая, прибавочная стоимость товара
Менталитет
Модерн и постмодерн
Общественное разделение труда
Общественный договор
Общество
Олигархия
Отчуждение
Правовое государство
Революция
Соборность
Социальные отношения
Тоталитарное государство
Частная собственность
Количество баллов: 5

3. Тест

1. Какое из приведенных явлений относится к общественному сознанию?
 1. Производственные отношения. 2. Географическая среда. 3. Мораль. 4. Производительные силы. 5. Техника.
 2. Какая характеристика не относится к «информационному» типу общества?
 1. Свободное движение информации в обществе. 2. Автоматизация производственных процессов. 3. Распространение конвейерного производства. 4. Широкое распространение мелкосерийного, индивидуализированного производства. 5. Развитая сеть банков данных.
 3. Выделите наиболее правильное определение культуры.
 1. Культура - это все созданное людьми в процессе физического и умственного труда. 2. Культура - это образ жизни, приобретенный индивидом как членом данного общества. 3. Культура - это поток идей, переходящих от индивида к индивиду посредством языка, подражания или символических действий. 4. Культура - это сумма всех видов деятельности людей. 5. Культура - это совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, умение использовать их для прогресса человечества, передавать их от поколения к поколению.
 4. Какой из перечисленных элементов культуры относится к материальной культуре?
 1. Мораль. 2. Предрассудки. 3. Технологические процессы. 4. Образование. 5. Фольклор.
 5. Кто является автором книги «Культура и этика»?
 1. А. Шопенгауэр. 2. Ф. Ницше. 3. В.С. Соловьев. 4. А. Швейцер. 5. О. Шпенглер.
 6. Какая из перечисленных тенденций наиболее характерна для современного мирового развития?
 1. Ускорение научно-технического и социального прогресса. 2. Возрастание единства, взаимозависимости стран и регионов мира. 3. Обострение противоречий между государствами. 4. Ослабление военного противостояния между государствами. 5. Обострение глобальных проблем.
 7. Определите наиболее существенную причину, относящуюся к экологическому кризису.
 1. Грубые механические приемы земледелия. 2. Увеличение промышленных отходов. 3. Потребительское отношение к природе. 4. Нерациональное использование ресурсов. 5. Рост городского народонаселения (урбанизация).
 8. Определите неправильное суждение.
 1. Демографические факторы играют важную роль в жизни общества. 2. Демографические факторы могут замедлить или ускорить экономический и социальный прогресс общества. 3. Демографические факторы зависят от экономики, политики, образования, традиций и т.д. 4. Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества. 5. Демографические факторы регулируются обществом.
 9. Какой из вопросов наиболее глубоко отражает современную философскую проблематику?
 1. Будет ли меняться внешний облик человека? 2. Хватит ли в будущем человечеству земных ресурсов? 3. Быть или не быть человечеству? 4. Какими будут место и роль человека в условиях все более автоматизированного и компьютеризированного общества? 5. Возможно ли переселение человечества на другие космические объекты?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия «социальная философия» как предмета изучения.
2. В чем особенность проблематики социальной философии?
3. Какие основные вопросы составляют предмет социальной философии?
4. Как соотносятся между собой социальная философия и социология?
5. Какова связь социальной философии и социальной практики?
6. В чем заключаются парадоксы научности и социальности в социальной философии?
7. Каковы методологические основы социально-философского знания?
8. Раскройте особенности формирования понятий «общество» в истории философской мысли.
9. Как происходил процесс «рождения» социальной философии в античности (Платон, Аристотель) и в Новое время?
10. Раскройте основные направления в социально-философской теории 19-20 вв.
11. Какова природа социально-философского познания?
12. В чем отличие познания общества от познания других областей бытия?
13. Раскройте основные подходы к познанию общества в современной философии.
14. В чем состоит специфика действия общественного закона?
15. Раскройте связь субъективного и объективного в обществе.
16. Что является системообразующим элементом общества? Какие основные подходы к этой проблеме доминируют в современной философии?
17. Назовите основные сферы общественной жизни как подсистемы общественной организации.
18. Раскройте основные виды социальной деятельности.
19. В чем особенности системного подхода и синергетики в социальной философии?
20. Назовите системные модели общества в современной социальной философии. Сформулируйте критерии прогресса.
21. В чем сущность формационного подхода к развитию общества?
22. В чем особенности цивилизованного подхода к развитию общества?
23. Назовите причины глобальных проблем современности.
24. Раскройте сущность и содержание глобальных проблем современности.
25. Каковы условия и пути разрешения конкретных глобальных проблем.
26. Что такое глобализация? Каковы особенности экономического, политологического, культурологического и информационно-технологического процессов глобализации?
27. Раскройте проблему человека в истории развития социально-философской мысли.
28. Покажите соотношение биологического и социального в развитии человека, индивидуального и социального в природе человека.
29. Каковы причины, механизмы, формы отчуждения человека в обществе? Возможности преодоления отчуждения?
30. Как происходит процесс формирование человека как общественного существа, создающего культурные ценности?
31. Раскройте понятие личности в социальной философии. Дайте типологию личности в различных концепциях.
32. Как понимается свобода человека и свобода общества? В чем состоит свобода и ответственность личности? Назовите условия развития и ограничения свободы людей.
33. В чем состоит проблема отчуждения человека в обществе? Назовите причины, механизмы, формы отчуждения.
34. Назовите сферы общественной жизни как подсистемы общественной организации.
35. Каковы отношения между элементами сфер общественного бытия?
36. Раскройте понятие «материально-производственная жизнь». Какие институты и организации регулируют материально-производственную деятельность?
37. Раскройте социальные подсистемы. Укажите основные компоненты и элементы социальной структуры.
38. Что такое политическая сфера жизни общества и каковы ее элементы? Что представляют собой политические субъекты, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура?
39. Какова связь и соотношение понятий «государство» и «общество»? Назовите основные социально - философские концепции государства.
40. Раскройте социально-философские идеи о сущности гражданского общества. Каков процесс формирования и какова структура гражданского общества?
41. Назовите структуру сферы духовной жизни общества, основные области духовной жизни.

42. Раскройте понятие культуры как социального феномена. Как менялось понятие культуры в истории развития общественной мысли?
43. Что представляет собой сфера общественных отношений?
44. Проведите структурный, функциональный и динамический анализ состояния и развития основных подсистем современного российского общества.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технологии эвристического обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер