

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.07.2022 11:46:48  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Социальная этнография и демография</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
7. Перечень образовательных технологий .....	31
8. Описание материально-технической базы .....	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная этнография и демография» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная этнография и демография» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Социальная этнография и демография» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы социальной политики», «Социология», «Этические и деонтологические основы социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», для проведения следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний по социальной демографии и этнографии, представлений о направлениях современной демографической политики в Российской Федерации и влиянии ее на социальные процессы в стране в настоящем и будущем; умений и навыков в области изучения демографических и этнографических явлений и процессов в России и за рубежом, подготовки материалов по существующим в обществе проблемам демографического и демографического характера.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2) Формирование готовности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

3) Формирование умений и навыков подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<p>ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы</p> <p>ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации</p>
2	<p>ПК-6 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления</p> <p>ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг</p> <p>ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения</p>
3	<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>

	<p>УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразия общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий</p> <p>УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей</p>
--	---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 Знает методы анализа, обобщения и описания демографических и этнографических процессов и явлений.
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 Умеет анализировать, обобщать и оценивать этнографические и демографические процессы и явления, описывать их.
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 Владеет методами анализа, обобщения, оценки и описания демографической и этнографической информации.
1	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления	3.2 Знает актуальные проблемы современной социальной этнографии и демографии и способы привлечения внимания к ним.
2	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг	У.2 меет подгативаливать информационные материалы для докладов на учебных занятиях, для СМИ по актуальным проублемам социальной этнографии и демографии.
3	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения	В.2 Владеет навыками подготовки материалов для публичного выступления и/или средств массовой информациис целью привлечения внимания к демографическим и этнографическим проблемам в России и за рубежом.
1	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	З.3 Значет основные понятия этнографии и демографии, об особенностисоциально-исторического развития разных народов и современных его тенденциях, основные этнодемографические процессы и явления.

	2 УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразия общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	У.3 Умеет оперировать основными понятиями курса; осуществлять анализ этносоциальных аспектов жизни населения России; использовать знания о межкультурном разнообразии общества в решении профессионально-ориентированных задач.
	3 УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей	B.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических особенностей.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Социальная демография и этнография как область научного знания</i>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Демография и социальная демография	2	2	2	6
Основные источники демографической информации		2	2	4
Этнография как наука об этничности и многообразии культур. Этносоциология.	2		2	4
Этнографические источники: виды, характеристика		2	2	4
Этносоциология		2	2	4
Этническое самосознание и историческая память народа			4	4
История отечественной этнографии			4	4
<i>Демографические и этнографические процессы</i>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Процесс воспроизводства населения - процесс естественного движения населения	2	2	2	6
Миграция как процесс социального движения населения	2		2	4
Этнические процессы и их типология	2		2	4
Рождаемость как демографический процесс		2	2	4
Смертность и продолжительность жизни		2	2	4
Качество населения - показатель населения как субъекта социальной жизнедеятельности		2	4	6
Демографические факторы уровня жизни. Изучение численности и состава населения			4	4
<i>Демографическая политика и демографическое прогнозирование</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Демографическая политика и ее роль в развитии общества	2	2	2	6
Демографическое прогнозирование		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная демография и этнография как область научного знания</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.3 (УК.5.3)	4
1.1. Демография и социальная демография  .План лекции 1. Демография как наука: объект и предмет изучения. 2. Структура демографической науки. 3. Демография и другие науки. 4. История формирования демографии: - формирование демографических знаний (XVI – начало XIX века); - возникновение демографической науки (XIX век); - современное развитие (середина XX — до сегодняшнего дня). 5. «Демографический взрыв». 6. Демография в Российской Федерации и за рубежом 7.Методы демографии. 8. Социальная демография как один из разделов демографии. 9. Социальная демография как наука, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	
1.2. Этнография как наука об этничности и многообразии культур. Этносоциология.  План лекции 1. Этнография как наука. Предмет, объект, задачи науки 2. Содержание понятий «этнос» и «этничность». 4. Нация и национальное сознание. 5. Этнография как наука о социальных аспектах развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды	2
Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	
<b>2. Демографические и этнографические процессы</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	6
2.1. Процесс воспроизводства населения - процесс естественного движения населения  План лекции 1. Воспроизводство населения: понятие и сущность. 2. Типы воспроизводства населения. Демографический переход. 3. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2

<p>2.2. Миграция как процесс социального движения населения</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миграция населения: сущность и виды.</li> <li>2. Урбанизация и миграция.</li> <li>3. Показатели и способы оценки миграционных процессов. Коэффициент оценки эффективности миграции.</li> <li>4. Особенности протекания и качества миграционных процессов в мире, РФ, регионе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>2.3. Этнические процессы и их типология</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические процессы и их значение в развитии общества.</li> <li>2. Значение понятия "этнический процесс", эволюционная и трансформационная разновидности.</li> <li>3. Этнические процессы, типологические группы: этническое разделение (этническую парсиацию и этническую сепарацию) и этническое объединение (консолидация, ассимиляция, интеграция, этногенетическая миксация.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	2
<b>3. Демографическая политика и демографическое прогнозирование</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
<p>3.1. Демографическая политика и ее роль в развитии общества</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая политика как составляющая социальной политики страны, ее роль в развитии общества.</li> <li>2. Демографическая политика: определение, цели, задачи.</li> <li>3. Приоритеты демографической политики РФ.</li> <li>4. Реализация демографической политики: этапы, результаты, проблемы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная демография и этнография как область научного знания</b>	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК.5.1), У3 (УК.5.2), В.3 (УК.5.3)	
<p>1.1. Демография и социальная демография</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура демографической науки.</li> <li>2. Основные категории демографии.</li> <li>3. Социальная демография - научная дисциплина, формирующаяся на стыке социологии и демографии и изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов.</li> <li>4. Воспроизводство населения на разных этапах развития общества.</li> </ol> <p>Социально-экономические факторы воспроизводства населения.</p> <p>5. Значение демографической информации в социальной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
<p>1.2. Основные источники демографической информации</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник демографической информации, виды источников.</li> <li>2. Переписи как источник данных о населении. Переписи населения: принципы проведения, программа, критический момент, категории населения.</li> <li>3. Текущий учет демографических событий.</li> <li>4. Выборочные обследования, списки, регистры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2

<p>1.3. Этнографические источники: виды, характеристика Вопросы для обсуждения 1. Сущность понятия "этнографический источник". 2. Классификация этнографических источников: полевые, письменные, аудиовизуальные, археологические и др. 3. Роль этнографических источников в получении информации о социализации представителей разных народов. 4. Защита проектов "Источники этнографической информации" Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>1.4. Этносоциология План семинарского занятия 1. Этносоциология как наука о социальной структуре народов, особенности социальных изменений в их среде; миграции; специфике внутрисемейных отношений у народов с учетом социальной дифференциации; тенденциях в использовании языков в различных социальных группах; соотношении модернизированной и традиционной культуры, функционирующей в городе и деревне, в социальных группах; межкультурных взаимодействиях; этническом самосознании; межэтнических отношениях. 2. Этническая социология в системе научных знаний. 3. Народ как этносоциологическая категория. 4. Формы межэтнических взаимодействий (ассимиляция, консервация, аккультурация, интеграция). 5. Роль социально-культурных факторов в межэтническом взаимодействии. 6. Межэтническая толерантность. Этнонациональный конфликт. 7. Этнонациональные проблемы в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<b>2. Демографические и этнографические процессы</b>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Процесс воспроизводства населения - процесс естественного движения населения План занятия 1. Сущность основных понятий: воспроизводство населения, режим воспроизводства населения. 2. Типы и режимы воспроизводства населения 2.1 Архетип 2.2 Традиционный (патриархальный) 2.3 Современный 2.4 Режим воспроизводства населения 3 Коэффициенты воспроизводства населения 3.1 Брутто-коэффициент воспроизводства населения 3.2 Нетто-коэффициент воспроизводства населения (коэффициент Бёка—Кучински) 3.3 Истинный коэффициент естественного прироста 4. Исторические типы воспроизводства населения 5. Отличие понятий демографического кризиса и депопуляции 6. Воспроизводство населения в РФ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Рождаемость как демографический процесс Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия "рождаемость". Плодовитость и стерильность. Репродуктивное поведение. 2. Исторические типы рождаемости.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Смертность и продолжительность жизни</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смертность как демографический показатель и социально-демографическая проблема.</li> <li>2. Продолжительность жизни. Показатель ожидаемой продолжительности жизни.</li> <li>3. Динамика смертности в стране в прошлом и настоящем.</li> <li>4. Причины смертности.</li> <li>5. Общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой и детской смертности.</li> <li>6. Современные тенденции продолжительности жизни населения в мире и России.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Качество населения - показатель населения как субъекта социальной жизнедеятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество населения как демографический показатель.</li> <li>2. Характеристики качества населения.</li> <li>3. Показатели здоровья населения, рождаемости, брачности, уровня образования, квалификационного уровня.</li> <li>4. Влияние качества населения на развитие социально-экономических процессов в стране.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<b>3. Демографическая политика и демографическое прогнозирование</b>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p> <p>3.1. Демографическая политика и ее роль в развитии общества</p> <p>Тематика докладов к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая политика как результат и прогноз демографических преобразования.</li> <li>2. Демофафическая политика: понятие и сущность.</li> <li>3. Гендерная экспертиза демографической политики в современной России.</li> <li>4. Демографическая политика в Китае.</li> <li>5. Демографическая политика в Индии.</li> <li>6. Демографическая политика в западных странах.</li> <li>7. Итоги и перспективы реализации Концепции демофафической политики Российской Федерации на период до 2025 года.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> <p>3.2. Демографическое прогнозирование</p> <p>Форма проведения: представление и обсуждение докладов</p> <p>Тематика докладов на семинарском занятии</p> <p>Демографическое прогнозирование.</p> <p>Определение демографического прогноза.</p> <p>Виды демографических прогнозов.</p> <p>Классификация прогнозов по времени.</p> <p>Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.</p> <p>Методы демографического прогнозирования.</p> <p>Метод исторических аналогий.</p> <p>Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.</p> <p>Сценарии демографического развития России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная демография и этнография как область научного знания</b>	<b>18</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.3 (УК.5.3)</p>	

<p>1.1. Демография и социальная демография</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему "Связь демографии с другими науками". Прокомментируйте ее письменно.</li> <li>2. Напишите реферат на тему "Социальная демография - наука, изучающая как экономические и социальные последствия демографических явлений, так и их причины".</li> <li>3. На основе анализа публикаций с сайта библиотеки Elibrary       <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметьте общие тенденции в численность и динамике изменения численности населения в XX веке и в начале XXI века в мире и в России;</li> <li>- перечислите и дайте характеристику демографическим проблемам, существующим в мире и в Российской Федерации;</li> <li>- сделайте вывод о воспроизводстве населения в РФ, его особенностях.</li> </ul> </li> <li>4. Дайте определение следующим понятиям, разбив их на тематические группы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютная численность населения, методика ее определения.</li> <li>2. Уравнение демографического баланса.</li> <li>3. Моментная численность населения и численность населения за период.</li> <li>4. Сожительство.</li> <li>5. Конкубинат.</li> <li>6. Средняя (среднегодовая) численность населения.</li> <li>7. Семейная структура населения.</li> <li>8. Демографические и недемографические структуры населения.</li> <li>9. Возрастно-половая структура населения.</li> <li>10. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов.</li> <li>11. Основные виды демографических коэффициентов.</li> <li>12. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь.</li> <li>13. Повозрастные коэффициенты.</li> <li>14. Кумулятивные и суммарные коэффициенты.</li> <li>15. Коэффициенты для периода и для поколения.</li> <li>16. Брачность.</li> <li>17. Юридический брак. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.</li> <li>18. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.</li> <li>19. Демографическая структура семьи. Разводимость.</li> <li>20. Повозрастные коэффициенты рождаемости.</li> <li>21. Младенческая смертность.</li> <li>22. Рождаемость и репродуктивное поведение.</li> <li>23. Общий коэффициент рождаемости.</li> <li>24. Специальный коэффициент рождаемости.</li> <li>25. Брачная и внебрачная рождаемость.</li> <li>26. Демографическое понятие смертности.</li> <li>27. Коэффициент смертности по причинам смерти.</li> <li>28. Дифференциальная смертность.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Основные источники демографической информации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад к семинарскому занятию на тему "Основные источники демографической информации" на тему "Краткая история переписей в России. Переписи населения России 2002 и 2010, их социальное значение"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
<p>1.3. Этнография как наука об этничности и многообразии культур. Этносоциология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Проблема этнической идентификации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	2

<p>1.4. Этнографические источники: виды, характеристика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте таблицу, отражающую название этнографического источника, отнесенность его к виду, краткую характеристику этого источника.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>1.5. Этносоциология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Создать презентацию на тему "Социокультурные проблемы и стратегии межэтнических коммуникаций"</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность ключевого понятия "межэтническая коммуникация", близкие понятия (кросскультурная, межкультурная коммуникация)</li> <li>2. Формы межэтнической коммуникации.</li> <li>3. Коммуникация на макро- и микроуровне.</li> <li>4. Проблемы межэтнической коммуникации.</li> <li>5. Стратегии межэтнических коммуникаций.</li> </ol> <p>Составьте портфолио "Этнографическая копилка".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение: знание этнографии - путь к пониманию междулюдьми.</li> <li>2. Пословицы и поговорки разных народов о мире, дружбе, терпимости.</li> <li>3. Интересные традиции и обычаи разных народов, связанные с гостеприимством, доброжелательностью, и т.п.</li> <li>4. Народные игры и их роль в воспитании детей.</li> <li>5. Источники информации.</li> <li>6. Приложение</li> </ol>	2
<p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	
<p>1.6. Этническое самосознание и историческая память народа</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите цели и содержание федерального проекта "Историческая память народа". Подготовьте доклад о результатах реализации данного проекта, мероприятий, проводимых в его рамках. Какие мероприятия Вы предложили для сохранения исторической памяти? Поясните содержание и цели предложенных мероприятий.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.7. История отечественной этнографии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Напишите реферат на тему "История отечественной этнографии". Структура включает введение, оглавление, основную часть, заключение и список использованных источников.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p><b>2. Демографические и этнографические процессы</b></p>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	

<p>2.1. Процесс воспроизводства населения - процесс естественного движения населения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Решите задачи:</p> <p>Задача 1. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему. обоснуйте свой ответ. Используя статистические данные.</p> <p>А. рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время;</p> <p>Б. в росте сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института.</p> <p>Задача 2. Согласны ли Вы с высказываемым иногда мнением, что основная демографическая проблема современного мира – это безудержный рост населения и что поэтому наша страна должна принять как неизбежность снижение численности населения, ибо это хорошо для всего мира? Постарайтесь обосновать свою точку зрения?</p> <p>Задача 3. Дайте определение депопуляции и попытайтесь сформулировать свое мнение, что является ее основным фактором – низкая рождаемость или высокая смертность?</p> <p>Проведение ролевой игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2.2. Миграция как процесс социального движения населения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Напишите контрольную работу по теме Миграция как процесс социального движения населения"</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте сущность понятие «миграция» .</p> <p>2 Перечислите виды миграций</p> <p>3 Расскажите об истории миграционных процессов в мире. 4. Перечислите современные миграционные процессы в России .</p> <p>5. Каковы основы регулирования миграционных процессов в России .</p> <p>6 Объясните, каково влияние миграции на другие демографические процессы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2.3. Этнические процессы и их типология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проанализировать 5 статей библиотеки elibrary, отражающих проблемы этнических процессов, происходящих в нашей стране.</p> <p>Составить отчет по плану.</p> <p>1. Перечень статей, библиографическое описание.</p> <p>2. Аннотация к каждой статье.</p> <p>3. Тема статьи, основные идеи автора.</p> <p>4. Ваше мнение по рассматриваемым в статьях проблемам и путях их решения.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Рождаемость как демографический процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>.Решите задачу. Новейшие исследования показывают, что мир в течение XXI века перейдет к нулевому росту населения. Вы согласны или нет? Обоснуйте свое мнение, приведя факты, цифры, данные исследований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2.5. Смертность и продолжительность жизни</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проведите аналитическое микроисследование, опираясь на статистические данные, и составьте доклад на тему "Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни в Челябинской области", аргументируя данными, полученными в ходе исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.6. Качество населения - показатель населения как субъекта социальной жизнедеятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите статистические данные РОССТАТА о рождаемости и смертности в РФ, брачности и разводимости, уровне безработицы, среднемесячной заработной плате, во-вторых, проанализируйте публикации по данной тематике из библиотеки Елайбери и следайте вывод об уровне развития каждого показателя и в целом о качестве населения в РФ.</p> <p>2. Выполните тест по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>2.7. Демографические факторы уровня жизни. Изучение численности и состава населения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Кейс-задача по теме "Демографические факторы уровня жизни. Изучение численности населения.</p> <p>1. Теоретическая часть</p> <p>Изучите факторы уровня жизни населения. Дайте им краткую характеристику, опираясь на исследования ученых и учебную литературу.</p> <p>2. Практическая часть</p> <p>а) Изучите численность населения в РФ по данным федеральных и региональных статистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество на данный момент (плотность населения, как она определяется);</li> <li>- динамика (прирост населения, как исчисляется?) ;</li> </ul> <p>б) Изучите по статданным состав населения в регионе по показателям :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пол</li> <li>- возраст</li> <li>-брачное состояние</li> <li>- уровень образования,</li> <li>- место проживания,</li> <li>- источники средств существования.</li> </ul> <p>3. Сформулируйте выводы о численности населения и его приросте за 5 или 10 лет в РФ и регионе, составе населения в регионе, его особенностях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>3. Демографическая политика и демографическое прогнозирование</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
<p>3.1. Демографическая политика и ее роль в развитии общества</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Напишите эссе на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Грозит ли России депопуляция?". Ваш взгляд на проблему"</li> <li>2. Почему демография занимает в системе социального прогнозирования особое место?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Демографическое прогнозирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать контрольную работу по теме "Демографическое прогнозирование".</li> <li>2. Написать доклад по демографическому прогнозированию.</li> <li>3. Решение задач.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23775.html">http://www.iprbookshop.ru/23775.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24883.html">http://www.iprbookshop.ru/24883.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Антонова Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Антонова Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 156 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65924.html">http://www.iprbookshop.ru/65924.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 153 с.	— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72087.html">http://www.iprbookshop.ru/72087.html</a> .
5	Демография [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 91 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99417.html">http://www.iprbookshop.ru/99417.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс]/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 1032 с.	— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85648.html">http://www.iprbookshop.ru/85648.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94477.html">http://www.iprbookshop.ru/94477.html</a> (дата обращения: 02.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	База статданных «Регионы России» Росстата	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156</a>
4	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
5	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	<a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																Помежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по пазлы/теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме терминологии/словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Задача	Деловая/ролевая игра	Упражнения	Зачет/Экзамен		
ОПК-2																	
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+				+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+	+			+	+	+		+		+				+
В.1 (ОПК.2.3)		+	+	+	+		+	+	+				+	+			+
ПК-6																	
3.2 (ПК.6.1)		+		+								+					+
У.2 (ПК.6.2)		+						+									+
В.2 (ПК.6.3)		+											+				+
УК-5																	
3.3 (УК.5.1)		+		+	+		+			+							+
У.3 (УК.5.2)					+		+									+	+
В.3 (УК.5.3)					+	+										+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная демография и этнография как область научного знания":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Игра-упражнение «Общий язык»

Цели:

- развитие различных каналов общения;
- повышение внимания к неверbalным способам общения;
- обучение достижению взаимопонимания при использовании нестандартных способов общения.

Процедура проведения.

Участники разбиваются на микрогруппы по три человека, которые должны договориться между собой, например, о времени, месте и цели встречи. Средства общения у каждого ограничены.

Один – «слепой» и не может двигаться.

Второй – «немой» и тоже неподвижен.

Третий – «слепой» и «немой», но может двигаться.

Обсуждение:

- Что способствует, а что препятствует успешному поиску общего языка?
- Насколько сложно было справиться с заданием?
- Как быстро «тройка» смогла договориться?
- Проведите параллели с жизненными ситуациями, в которых люди не в состоянии договориться и общаются «как слепой с немым».

Количество баллов: 3

## **2. Доклад/сообщение**

Подготовить доклад к семинарскому занятию на тему "Основные источники демографической информации" на тему "Краткая история переписей в России. Переписи населения России 2002 и 2010, их социальное значение"

Изучите цели и содержание федерального проекта "Историческая память народа". Подготовьте доклад о результатах реализации данного проекта, мероприятиях, проводимых в его рамках. Какие бы мероприятия Вы предложили для сохранения исторической памяти? Поясните содержание и цели предложенных мероприятий.

Количество баллов: 3

## **3. Задача**

Задача-задание.

На основе анализа публикаций с сайта библиотеки Elibrary

- отметьте общие тенденции в численность и динамике изменения численности населения в XX веке и в начале ХХI века в мире и в России;
- перечислите и дайте характеристику демографическим проблемам, существующим в мире и в Российской Федерации;
- сделайте вывод о воспроизводстве населения в РФ, его особенностях

Количество баллов: 3

## **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы к контрольной работе:

1. Определите специфику рассмотрения понятия «этнос» Российскими учёными.
2. Перечислите основные типологии этноса.
3. Охарактеризуйте понятие «этнос» и «этничность», соотнесите понятия между собой.
4. Чем определяется специфика понятия «нация»?
5. Перечислите факторы, определяющие содержание национального сознания.

Количество баллов: 5

## **5. Мультимедийная презентация**

Презентация на тему "Социокультурные проблемы и стратегии межэтнических коммуникаций"

Примерный план:

1. Сущность ключевого понятия "межэтническая коммуникация", близкие понятия (кросскультурная, межкультурная коммуникация)
2. Формы межэтнической коммуникации.
3. Коммуникация на макро- и микроуровне.
4. Проблемы межэтнической коммуникации.
5. Стратегии межэтнических коммуникаций.

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Проблема этнической идентификации".

1. Осмысление этнической принадлежности индивидом.
2. Поиск своих этнических характерологических черт и оснований для идентификации себя с определенной этнической группой.
3. Проблемы этнической идентификации и их решение.

Количество баллов: 5

## **6. Портфолио**

Портфолио "Этнографическая копилка".

1. Введение: знание этнографии - путь к пониманию междулюдьми.
2. Пословицы и поговорки разных народов о мире, дружбе, терпимости.
3. Интересные традиции и обычаи разных народов, связанные с гостеприимством, доброжелательностью, и т.п.
4. Народные игры и их роль в воспитании детей.
5. Источники информации.
6. Приложение - эссе "Как жить людям разных народов в мире? Ваш рецепт"

Количество баллов: 7

## **7. Реферат**

Тематика рефератов по 1 разделу

1. Социальная демография - наука, изучающая как экономические и социальные последствия демографических явлений, так и их причины.
2. Природная и социальная среда населения.
3. Социальная демография как наука о воспроизведстве населения.
4. Демографическая ситуация и ее основные показатели.
5. Методы демографического анализа.
6. Демографические проблемы в Российской Федерации в 21 веке.
7. Социально-экономические, духовно-нравственные и медико-биологические закономерности явлений и процессов, происходящих в структуре и динамике населения.
8. Перепись населения как процедура получения и основной источник демографической информации и формирования социально-демографической политики.
9. Этнические особенности и традиции при рождении у разных народов России.
10. История отечественной этнографии.
11. Межэтническая интеграция в РФ.

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Составьте таблицу, отражающую

1. название этнографического источника,
2. отнесенность его к виду источников;
3. краткую характеристику этого источника.

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/глоссарий**

Дать определения основным понятиям демографической науки:

Общие измерители численности и структуры населения.

Абсолютная численность населения, методика ее определения.

Уравнение демографического баланса.

Моментная численность населения и численность населения за период.

Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные типы структур населения.

Демографические и недемографические структуры населения.

Возрастно-половая структура населения.

Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика.

Первичное, вторичное, третичное соотношение полов.

Общие измерители уровня и динамики демографических процессов.

Определение демографических коэффициентов.

Среднее население и его расчетные приближения.

Число прожитых человеколет, техника расчета.

Коэффициенты I и II рода.

Вероятности, коэффициенты и отношения.

Основные виды демографических коэффициентов.

Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь.

Повозрастные коэффициенты.

Кумулятивные и суммарные коэффициенты.

Коэффициенты для периода и для поколения.

Брачность и разводимость. Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.

Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.

Семья и домохозяйство.

Демографическая структура семьи.

Семейная структура населения.

Рождаемость и репродуктивное поведение.

Показатели рождаемости для периода.

Общий коэффициент рождаемости.

Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости.

Повозрастные коэффициенты рождаемости.

Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости.

Суммарный коэффициент рождаемости.

Брачная и внебрачная рождаемость.

Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности.

Общий коэффициент смертности.

Повозрастные коэффициенты.

Коэффициент смертности по причинам смерти.

Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение.

Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.

Дифференциальная смертность.

Количество баллов: 10

## **10. Упражнения**

Дайте определение следующим понятиям, разбив их на тематические группы:

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
2. Уравнение демографического баланса.
3. Моментная численность населения и численность населения за период.
4. Сожительство.
5. Конкубинат.
6. Средняя (среднегодовая) численность населения.
7. Семейная структура населения.
8. Демографические и недемографические структуры населения.
9. Возрастно-половая структура населения.
10. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов.
11. Основные виды демографических коэффициентов.
12. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь.
13. Повозрастные коэффициенты.
14. Кумулятивные и суммарные коэффициенты.
15. Коэффициенты для периода и для поколения.
16. Брачность.
17. Юридический брак. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.
18. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.
19. Демографическая структура семьи. Разводимость.
20. Повозрастные коэффициенты рождаемости.
21. Младенческая смертность.
22. Рождаемость и репродуктивное поведение.
23. Общий коэффициент рождаемости.
24. Специальный коэффициент рождаемости.
25. Брачная и внебрачная рождаемость.
26. Демографическое понятие смертности.
27. Коэффициент смертности по причинам смерти.
28. Дифференциальная смертность.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Демографические и этнографические процессы":

### **1. Аннотация**

Проанализировать 5 статей библиотеки elibrary, отражающих проблемы этнических процессов, происходящих в нашей стране.

Составить отчет по плану.

1. Перечень статей, библиографическое описание.
2. Аннотация к каждой статье.
3. Тема статьи, основные идеи автора.
4. Ваше мнение по рассматриваемым в статьях проблемам и путях их решения.

Количество баллов: 7

## **2. Деловая/ролевая игра**

Игра-упражнение «Общий язык»

Цели:

- развитие различных каналов общения;
- повышение внимания к невербальным способам общения;
- обучение достижению взаимопонимания при использовании нестандартных способов общения.

Процедура проведения.

Участники разбиваются на микрогруппы по три человека, которые должны договориться между собой, например, о времени, месте и цели встречи. Средства общения у каждого ограничены.

Один – «слепой» и не может двигаться.

Второй – «немой» и тоже неподвижен.

Третий – «слепой» и «немой», но может двигаться.

Обсуждение:

- Что способствует, а что препятствует успешному поиску общего языка?
- Насколько сложно было справиться с заданием?
- Как быстро «тройка» смогла договориться?
- Проведите параллели с жизненными ситуациями, в которых люди не в состоянии договориться и общаются «как слепой с немым».

Количество баллов: 3

## **3. Задача**

Задача 1. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему. обоснуйте свой ответ. Используя статистические данные.

А. рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время;  
Б. в росте сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института.

Задача 2. Согласны ли Вы с высказываемым иногда мнением, что основная демографическая проблема современного мира –это безудержный рост населения и что поэтому наша страна должна принять как неизбежность снижение численности населения, ибо это хорошо для всего мира? Постарайтесь обосновать свою точку зрения?

Задача 3. Дайте определение депопуляции и попытайтесь сформулировать свое мнение, что является ее основным фактором – низкая рождаемость или высокая смертность?

Количество баллов: 6

## **4. Кейс-задачи**

Кейс-задача по теме "Демографические факторы уровня жизни. Изучение численности населения".

1. Теоретическая часть

Изучите факторы уровня жизни населения. Дайте им краткую характеристику, опираясь на исследования ученых и учебную литературу.

2. Практическая часть

а) Изучите численность населения в РФ по данным федеральных и региональных статистики:

- количество на данный момент (плотность населения, как она определяется);
- динамика (прирост населения, как исчисляется?) ;

б) Изучите по статданным состав населения в регионе по показателям :

- пол
- возраст
- брачное состояние
- уровень образования,
- место проживания,
- источники средств существования.

3. Сформулируйте выводы о численности населения и его приросте за 5 или 10 лет в РФ и регионе, составе населения в регионе, его особенностях.

Количество баллов: 10

## **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для контрольной работе по миграционным процессам:

1. Раскройте сущность понятие «миграция» .
- 2 Перечислите виды миграций
- 3 Расскажите об истории миграционных процессов в мире.
4. Перечислите современные миграционные процессы в России .
5. Каковы основы регулирования миграционных процессов в России .
- 6 Объясните, каково влияние миграции на другие демографические процессы

Количество баллов: 6

## **6. Реферат**

Примерная тематика рефератов по 2 разделу

1. Естественное движение населения, его особенности в РФ и регионе.
2. Механическое движение населения: миграционные процессы в современном мире.

Количество баллов: 5

## **7. Ситуационные задачи**

Новейшие исследования показывают, что мир в течение XXI века перейдёт к нулевому росту населения. Вы согласны или нет? Обоснуйте свое мнение, приведя факты, цифры, данные исследований.

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Заполнить таблицу, дав характеристику процессам этноразделительным (этническая парциация и этническая сепарация) и этнообъединительным (консолидация, ассимиляция, интеграция, этногенетическая миксация.).

Столбики таблицы:

1. Название этнологического процесса.
2. Описание (характеристика) процесса.
3. Пример процесса, найденный в информационных источниках.
4. Причина возникновения данного процесса.
5. Социальные последствия возникновения и протекания данного процесса.

Задача к теме "Качество населения" Изучите сиатистические данные РОССТАТА о рождаемости и смертности в РФ, брачности и разводимости, уровне безработицы, среднемесячной заработной плате, во-вторых, проанализируйте публикации по данной тематике из библиотеки Елайбрери и следайте вывод об уровне развития каждого показателя и в целом о качестве населения в РФ.

Количество баллов: 5

## **9. Test**

## Тест

- 1) Специальное обследование – обследование, ... а) проведенное по заказу силовых структур б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности с) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи д) посвященное изучению товарного рынка е) посвященное изучению общественного мнения
- 2) Первая всеобщая перепись населения в СССР проведена в...году а) 1917 б) 1918 с) 1920 д) 1923 е) 1926
- 3) Соответствие исторической личности и предложенных ею мер государственного регулирования роста населения
- 1 переселение жителей густонаселенных районов в малонаселенные  
А Платон
- 2 установление определенных норм брачных отношений  
Б Аристотель
- 3 стремление обеспечить своих детей и облегчить их жизнь  
В Ломоносов М.В.
- 4 узаконивание умерщвления больных детей и части —излишних новорождённых  
Г Конфуций
- 5 содействие в сохранении и размножении народа –  
Д Менделеев Д.И.
- 4) Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является а) Свидетельство б)  
Удостоверение с) Атtestат д) Диплом е) личная карта
- 5) Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в... а) Швейцарии б) США с) Швеции д) России е)  
Бельгии
- 6) Начало российской демографической статистики было положено а) Иваном IV б) Петром I с) Екатериной I  
д) Екатериной II е) Александром I
- 7) Сведения о населении отдельных стран публикуются в ... а) международных периодических изданиях б)  
национальных статистических ежегодных справочниках с) международных статистических ежегодных  
справочниках д) демо-статистических сборниках; е) сводках статистических органов
- 8) Причина признания одной из советских переписей недействительной а) количество учтенного населения  
было значительно выше предполагаемого б) количество учтенного населения было значительно ниже  
предполагаемого с) неполный охват территории страны д) не правильно оформленные переписные листы
- 9) Учет населения в древние времена проводился с ... целями а) Финансовыми б) Образовательными с)  
Военными д) Политическими е) историко-описательными
- 10) Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или  
отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(ое) ... а) Установки б)  
Потребности с) Поведение д) Мотивы е) Интересы
- 11) Регион мира, в котором зафиксирован самый высокий уровень смертности а) Азия б) Африка с) Северная  
Америка д) Южная Америка е) Австралия
- 12) Депопуляция в России началась в ... году а) 1985 б) 1989 с) 1990 д) 1992 е) 1995
- 13) Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся  
младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее  
современному уровню, называют ... а) абсолютной продолжительностью жизни б) средней  
продолжительностью жизни с) среднегодовой продолжительностью жизни д) пределом дожития е) уровнем  
дожития
- 14) Соответствие понятий, характеризующих способность населения к воспроизведству, их сущностным  
характеристикам
- 1 частота живорождений в населении или какой-либо части населения  
А Естественная рождаемость
- 2 брачная рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в репродуктивный цикл  
Б Стерильность
- 3 биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей  
В Бесплодие
- 4 неспособность к зачатию  
Г Рождаемость
- 5 неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизведению потомства  
Д Плодовитость
- 6 отсутствие рождений, а также бездетность  
Е Инфертальность
- 15) Бесплодие бывает ... а) постоянное и временное б) мужское и женское с) относительное и абсолютное д)  
естественное, искусственное и патологическое е) долгосрочное и краткосрочное
- 16) Младенческая смертность – это смертность детей в ... а) первую неделю жизни б) первые 10 дней жизни с)  
первый месяц жизни д) первые полгода жизни е) первый год жизни
- 17) Наука о старении живых организмов а) Десмология б) Генеалогия с) Геронтология д) Гносеология е)  
Антрапология 18) Соответствие сфер семейной деятельности и функций семьи
- 1 Биологическое воспроизведение общества  
А Духовная
- 2 Социализация молодого поколения  
Б Эмоциональная
- 3 Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества  
В Экономическая

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Демографическая политика и демографическое прогнозирование":

**1. Доклад/сообщение**

Тематика докладов на семинарском занятии (3 раздел):

1. Демографическое прогнозирование.
2. Определение демографического прогноза.
3. Виды демографических прогнозов.
4. Классификация прогнозов по времени.
5. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.
6. Методы демографического прогнозирования.
7. Метод исторических аналогий.
8. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.
9. Сценарии демографического развития России.

Количество баллов: 3

**2. Задача**

Задачи по демографическому прогнозированию

Задание 1. Известно, что коэффициент естественного прироста в населении Средней Азии составил 10% (данные условные). Требуется определить число лет, через которое численность населения увеличится в 2 раза при условии сохранения темпа роста и отсутствия миграции.

Задание 2. Известно, что население одного из регионов России имеет среднегодовой темп сокращения, равный 1,41% (данные условные). Требуется определить число лет, через которое постоянное население уменьшится в 2 раза.

Задание 3. Требуется определить методом передвижки возрастов перспективную численность лиц в возрасте 4 лет на начало 2009 г. при условии сохранения имеющихся тенденций естественного и механического движения, если имеются следующие условные данные о численности населения по региону на начало 2005г. (

Количество баллов: 6

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по теме "Демографическое прогнозирование"

1. Что такое демографический прогноз?
2. Почему невозможно обществу существовать без демографических прогнозов?
3. Какова классификация демографических прогнозов?
4. Как связаны социальное прогнозирование и планирование?
5. К какому типу прогнозов относятся: прогноз спроса на те или иные виды товаров и услуг; определение численности и состава избирателей на перспективу, оценка перспектив победы на выборах той или иной партии и т.п.; прогнозирование численности и состава учащихся на разных ступенях системы образования; прогноз динамики численности пенсионеров и клиентов других социальных служб.
6. Перечислите методы демографического прогнозирования.
7. Соотнесите тип прогноза с его характеристикой:  
А. Прогноз-предостережение. Б. Нормативный прогноз. В. Аналитический прогноз. Г. Функциональный прогноз
1. Целью этого прогноза является исследование современных тенденций воспроизводства населения путем оценки их возможного влияния на будущую численность и состав населения, а также на социально-экономическое развитие в целом. Иначе говоря, для такого прогноза характерно не столько прогнозирование само по себе, сколько изучение реальной ситуации для выявления в ней «болевых точек», «проблемных ситуаций», сохранение которых может так или иначе повлиять на будущую динамику социально-экономических, политических и других процессов, обострить уже существующие или привести к возникновению новых проблем и проблемных ситуаций
2. Целью этого прогноза является показ возможных неблагоприятных или опасных последствий сложившейся демографической ситуации, во избежание которых необходимо принять соответствующие меры. Одним из самых известных таких прогнозов, по сути, является печально знаменитый закон народонаселения Т.Р. Мальтуса. Выдвинув свой тезис о том, что население растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической прогрессии, Мальтус описывал те ужасные последствия (нищета, эпидемии, беспорядки, войны и т.п. беды), к которым, по его мнению, ведут быстрый рост населения и образующееся по этой причине перенаселение
3. Основной целью такого прогноза является выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов. При этом прогнозировании формулируется ряд высказываний о желаемых характеристиках демографической ситуации и демографических процессов: желаемая численность населения, предпочтаемые уровни рождаемости, смертности и т.д. После чего намечаются меры, которые необходимо предпринять, чтобы достичь этих желаемых, или нормативных, целевых параметров
4. Целью такого прогнозирования является получение прогнозной информации о населении, необходимой для принятия решений в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности государственного и социального управления. Это прогноз, служащий конкретным практическим целям и задачам тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов, учебных заведений и т.п. Он представляет собой определение будущих численности и состава тех групп населения, семей и домохозяйств, которые обеспечивают функционирование, говоря социологическим языком, социальных институтов, организаций, и других социальных структур.

Количество баллов: 7

### **4. Ситуационные задачи**

Кейс на проектирование

Учитывая мнение специалистов ООН, высказанное в 2000 году, оцените демографическую политику России. Какие факторы учтены в Концепции и как. Рассмотрите особенности реализации демографической политики в других странах. Предложите план действий по совершенствованию демографической политики в нашем регионе, учитывая этнический состав, культурный уровень населения и др. факторы.

На динамику населения мира, по мнению специалистов ООН, существенное влияние окажет дальнейшее распространение СПИДа. Наибольшему воздействию этой страшной болезни согласно прогнозу 2000 г. подвергнутся 45 стран (против 34 стран по прогнозу 1998 г.), из них - 35 стран Африки, расположенные южнее Сахары, Индия, Камбоджа, Мьянма (Бирма) и Таиланд в Азии, а также 6 стран Латинской Америки. Тем не менее, даже в этих странах рост населения не прекратится из-за высокой рождаемости. Еще одной особенностью населения мира в середине XXI века будет дальнейшее старение населения, которое станет результатом совместного действия снижения рождаемости и роста средней продолжительности жизни. Мир в целом вступит в полосу демографической старости в 2015 г. даже по верхнему варианту прогноза. Особенно старыми будут наиболее развитые регионы мира, в которых основным фактором старения населения будет старение «сверху». Также можно будет ожидать уменьшение числа многодетных и среднедетных семей, и появления большого числа однодетных и бездетных семей. Иными словами, будет происходить дальнейшее уменьшение потребности в детях как закономерного результата переориентации на внессемейные ценности.

Количество баллов: 7

## **5. Эссе**

Напишите эссе на тему:

1. "Грозит ли России депопуляция?". Ваш взгляд на проблему"
2. Почему демография занимает в системе социального прогнозирования особое место?

Количество баллов: 3

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Население и его изучение. Предмет и задачи демографии.
2. Взаимосвязь демографии с другими науками. Методы исследования.
3. Виды источников демографической информации.
4. Демографическое развитие населения мира.
5. Этнография. Предмет и задачи этнографии.
6. Источники этнографической информации.
7. Естественное движение населения. Рождаемость.
8. Естественное движение населения. Смертность.
9. Возрастно-половой состав населения.
10. Семейное состояние. Брачность и разводимость.
11. Репродуктивные установки населения. Демографический кризис в России.
12. Механическое движение населения.
13. Социальный и профессиональный состав населения. Трудовые ресурсы. Занятость. Образовательный уровень.
14. Городское и сельское население. Расселение и сдвиги населения в России.
15. Конфессиональный и национальный состав населения.
16. Этнические сообщества на территории России.
17. Переписи населения: цели, принципы проведения.
18. Основные тенденции смертности в мире и в России.
19. Младенческая смертность: понятие, социальное значение.
20. Направления государственной семейной политики.
21. Уровень и качество жизни населения.
22. Миграция населения: расселение и сдвиги в размещении населения в России. Процесс урбанизации
23. Половой состав населения. Определение, основные показатели.
24. Понятие рождаемости.
25. Типы воспроизводства населения.
26. Взаимосвязь возрастной структуры и демографических процессов.
27. Источники данных о населении и демографических процессах.
28. Демографическая типология семей.
29. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.
30. Переписи населения: краткая история проведения.
31. Воспроизводство населения в целом. Основные показатели.
32. Брак, брачность, брачное состояние.
33. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, тенденции изменения, социальное значение.
34. Современная демографическая ситуация в России.
35. Демографическая политика - понятие, основные методы проведения.
36. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
37. Миграция - определение, основные виды, методы измерения.
38. Половой состав населения. Возрастная динамика.
39. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах "движения населения".
40. Изменение численности населения во времени. Основные показатели.
41. Демографические прогнозы для России.
42. Деятельность ООН в области прогнозирования населения.
43. Депопуляция - причины и последствия.

44. Планирование семьи - понятие, роль в демографической динамике.  
 45. Самосохранительное поведение, понятие и структура.  
 46. Рождаемость и плодовитость.  
 47. Демографические показатели в характеристике уровней социально-экономического развития.  
 48. Исторические причины массовой малодетности семей.  
 49. Понятие демографического поведения.  
 50. Понятие репродуктивного поведения.  
 51. Демографическое прогнозирование.  
 52. Методы демографического прогнозирования.  
 53. Демографическая политика как составляющая социальной политики государства

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## 9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 10. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **11. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **12. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **13. Портфолио**

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, со курсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

## **14. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **15. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **16. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **17. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **18. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Кейс-технологии
2. Технология «портфолио»
3. Технология развития критического мышления
4. Проектные технологии
5. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
6. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC