

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 13:38:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная экология

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Назаренко Назар Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	01	10.09.2021	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК-6 способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности				
ОПК.6.1 Знает этапы проектирования и проведения различных видов полевых наблюдений при помощи приборов и визуальных методов исследований	3.1 основные принципы экологической политики в Российской Федерации			
ОПК.6.2 Умеет презентовать результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности		У.2 проводить оценку социально-экологической значимости хозяйственных и управленческих решений		
ОПК.6.3 Владеет навыками научно-исследовательской деятельности				В.2 навыками в организации и изучении деятельности, направленной на соблюдение сбалансированного развития общества и окружающей среды
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК.3.1 Знает основные экологические, биологические, социальные закономерности и динамику взаимоотношений в системе "человек - общество - окружающая среда"	3.2 основные экологические, биологические, социальные закономерности и динамику взаимоотношений человеческого общества с природой			
УК.3.2 Умеет анализировать влияние различных видов социальной деятельности человека на состояние окружающей среды		У.1 анализировать влияние различных видов социальной деятельности человека на состояние окружающей среды		
УК.3.3 Владеет навыками организации экологически ориентированных мероприятий				В.1 навыками организации экологически ориентированных мероприятий

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	

Социальная экология	25,00
учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные и природно-антропогенные ландшафты)	25,00
производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...	25,00
производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...	25,00
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Социальная экология	33,33
Экологические основы общественного производства	33,33
Основы психологии коммуникации	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Социальная экология, учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные и природно-антропогенные ландшафты), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р..., производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...		учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные и природно-антропогенные ландшафты), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р..., производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...
УК-3	Социальная экология, Экологические основы общественного производства, Основы психологии коммуникации		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Социальная экология			
	ОПК-6			
	УК-3			
		Знать основные принципы экологической политики в Российской Федерации Знать основные экологические, биологические, социальные закономерности и динамику взаимоотношений человеческого общества с природой	Уметь проводить оценку социально-экологической значимости хозяйственных и управлеченческих решений Уметь анализировать влияние различных видов социальной деятельности человека на состояние окружающей среды	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Расчетно-графическая работа
		Владеть навыками в организации и изучении деятельности, направленной на соблюдение сбалансированного развития общества и окружающей среды Владеть навыками организации экологически ориентированных мероприятий		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Расчетно-графическая работа

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности			
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Социальная экология

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Становление человека и его место в природе.
2. Адаптивный характер поведения человека.
3. Среда человека.
4. Социально-экологическое взаимодействие.
5. Человеческие расы.
6. Уровни социально-экологических систем.
7. Религиозный и этнический состав населения.
8. Экологическая культура личности
9. Краткая история развития социальной экологии.
10. Экологическая функция государства.
11. Становление международного экологического сотрудничества.
12. Общая характеристика общественного экологического движения в России.
13. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса.
14. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
15. Основные направления экологической политики в России.
16. Политические методы решения экологических проблем в России.
17. Современные экологистические движения в России.
18. Проблема экологического терроризма в России.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

1. Дать характеристику показателей степени адаптированности современного человека к среде.
2. Формирование рас и экологические факторы.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать особенности поведения человека в природной среде с точки зрения социального опыта.
2. История экологических кризисов человечества.

Вариант 3

1. Природоохранная деятельность как фактор воздействия человека на среду.
2. Верования и суеверия и взаимодействие человека со средой обитания.

3. Мультимедийная презентация:

1. Модели Римского клуба.
2. История миграций населения.
3. Проблема урбанизации.
4. Современные социально-экологические проблемы в России.
5. Взаимоотношение «общество – природа».
6. Технологический и экологический кризис.
7. Социально-экологическая система.
8. Биосфера как основа жизнеобеспечения человечества.
9. Понятие о ноосфере в трудах различных исследователей.
10. Социальные факторы природоохранной деятельности.
11. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
12. Войны в истории человечества, экологические последствия войн.
13. Урбанизация как социально-экологическая проблема.
14. Мероприятия по внедрению концепции экологической культуры на современном этапе.
15. Проблемы сбалансированного развития в России.
16. Современные проблемы экологического воспитания личности.
17. Социально-экологическое взаимодействие в связи с влиянием человека на окружающую среду.
18. Регуляция взаимоотношений элементов природной и искусственной среды.

4. Расчетно-графическая работа:

1. Провести анкетирование граждан в родном населенном пункте по вопросам особенностей формирования экологической культуры населения (согласно разработанной анкете).
2. Подготовить исследовательскую работу на тему "Особенности формирования экологической культуры населения моего родного населенного пункта".
3. Подготовить исследовательскую работу на тему "Современные социально-экологические проблемы в моем родном населенном пункте"

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Становление человека и его место в природе.
2. Адаптивный характер поведения человека.
3. Среда человека.
4. Социально-экологическое взаимодействие.
5. Человеческие расы.
6. Уровни социально-экологических систем.
7. Религиозный и этнический состав населения.
8. Экологическая культура личности
9. Краткая история развития социальной экологии.
10. Экологическая функция государства.
11. Становление международного экологического сотрудничества.
12. Общая характеристика общественного экологического движения в России.
13. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса.
14. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
15. Основные направления экологической политики в России.
16. Политические методы решения экологических проблем в России.
17. Современные экологистические движения в России.
18. Проблема экологического терроризма в России.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

1. Дать характеристику показателей степени адаптированности современного человека к среде.
2. Формирование рас и экологические факторы.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать особенности поведения человека в природной среде с точки зрения социального опыта.
2. История экологических кризисов человечества.

Вариант 3

1. Природоохранная деятельность как фактор воздействия человека на среду.
2. Верования и суеверия и взаимодействие человека со средой обитания.

3. Мультимедийная презентация:

1. Модели Римского клуба.
2. История миграций населения.
3. Проблема урбанизации.
4. Современные социально-экологические проблемы в России.
5. Взаимоотношение «общество – природа».
6. Технологический и экологический кризис.
7. Социально-экологическая система.
8. Биосфера как основа жизнеобеспечения человечества.
9. Понятие о ноосфере в трудах различных исследователей.
10. Социальные факторы природоохранной деятельности.
11. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
12. Войны в истории человечества, экологические последствия войн.
13. Урбанизация как социально-экологическая проблема.
14. Мероприятия по внедрению концепции экологической культуры на современном этапе.
15. Проблемы сбалансированного развития в России.
16. Современные проблемы экологического воспитания личности.
17. Социально-экологическое взаимодействие в связи с влиянием человека на окружающую среду.
18. Регуляция взаимоотношений элементов природной и искусственной среды.

4. Расчетно-графическая работа:

1. Провести анкетирование граждан в родном населенном пункте по вопросам особенностей формирования экологической культуры населения (согласно разработанной анкете).
2. Подготовить исследовательскую работу на тему "Особенности формирования экологической культуры населения моего родного населенного пункта".
3. Подготовить исследовательскую работу на тему "Современные социально-экологические проблемы в моем родном населенном пункте"

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Становление человека и его место в природе.
2. Адаптивный характер поведения человека.
3. Среда человека.
4. Социально-экологическое взаимодействие.
5. Человеческие расы.
6. Уровни социально-экологических систем.
7. Религиозный и этнический состав населения.
8. Экологическая культура личности
9. Краткая история развития социальной экологии.
10. Экологическая функция государства.
11. Становление международного экологического сотрудничества.
12. Общая характеристика общественного экологического движения в России.
13. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса.
14. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
15. Основные направления экологической политики в России.
16. Политические методы решения экологических проблем в России.
17. Современные экологистические движения в России.
18. Проблема экологического терроризма в России.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

1. Дать характеристику показателей степени адаптированности современного человека к среде.
2. Формирование рас и экологические факторы.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать особенности поведения человека в природной среде с точки зрения социального опыта.
2. История экологических кризисов человечества.

Вариант 3

1. Природоохранная деятельность как фактор воздействия человека на среду.
2. Верования и суеверия и взаимодействие человека со средой обитания.

3. Мультимедийная презентация:

1. Модели Римского клуба.
2. История миграций населения.
3. Проблема урбанизации.
4. Современные социально-экологические проблемы в России.
5. Взаимоотношение «общество – природа».
6. Технологический и экологический кризис.
7. Социально-экологическая система.
8. Биосфера как основа жизнеобеспечения человечества.
9. Понятие о ноосфере в трудах различных исследователей.
10. Социальные факторы природоохранной деятельности.
11. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
12. Войны в истории человечества, экологические последствия войн.
13. Урбанизация как социально-экологическая проблема.
14. Мероприятия по внедрению концепции экологической культуры на современном этапе.
15. Проблемы сбалансированного развития в России.
16. Современные проблемы экологического воспитания личности.
17. Социально-экологическое взаимодействие в связи с влиянием человека на окружающую среду.
18. Регуляция взаимоотношений элементов природной и искусственной среды.

4. Расчетно-графическая работа:

1. Провести анкетирование граждан в родном населенном пункте по вопросам особенностей формирования экологической культуры населения (согласно разработанной анкете).
2. Подготовить исследовательскую работу на тему "Особенности формирования экологической культуры населения моего родного населенного пункта".
3. Подготовить исследовательскую работу на тему "Современные социально-экологические проблемы в моем родном населенном пункте"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Проблемы формирования экологической культуры населения (объект по выбору студента).
2. Эколо-социальные проблемы региона (регион по выбору студента)
3. Проблемы экологического образования в регионе (регион по выбору студента).
4. Экологическая история народов и этносов России (по выбору студента).
5. Экологические движения и организации в Российской Федерации (по выбору студента).
6. Региональная экологическая политика в субъектах федерации (субъект по выбору студента)
7. Мусорная реформа в регионах (объект по выбору студента)
8. Современные проблемы экологического воспитания личности
9. Экологические проекты в образовательных учреждениях и формирование экологической культуры (объект по выбору студента)
10. Современные экологические проблемы в отраслях народного хозяйства Челябинской области (отрасль по выбору студента)

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная экология как наука. Краткая история.
2. Человек как объект социально-экологического взаимодействия.
3. Функции социальной экологии.
4. Среда человека и ее элементы.
5. Биологическое и социальное в жизнедеятельности человека
6. Поведение человека. Механизмы регуляции поведения.
7. Поведение человека в естественной и социальной среде, в критических и экстремальных ситуациях
8. Потребности как источник активности личности.
9. Трудовые ресурсы и рынок труда.
10. Динамика численности населения Земли.
11. Биологические основы общественной жизни людей.
12. Проблема улучшения социальной среды человека.
13. Возрастание агрессивности среды современного человека.
14. Миграции и их социально-экологические последствия.
15. Демографическая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
16. Сырьевая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
17. Война и эволюция человечества.
18. Изменение генофонда современного человечества.
19. Экологическая функция государства.
20. Этнос и 4 варианта объединительных процессов.
21. Экологические аспекты этногенеза.
22. Мировая урбанизация и агломерация городов.
23. Урбанизация в России.
24. Сельское расселение. Понятие, функции. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем развития.
25. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
26. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию
27. Глобальные экологические проблемы. Формы их разрешения.
28. Продовольственная проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
29. Энергетическая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
30. Проблема Мирового океана как глобальная социально-экологическая проблема.
31. Проблема преодоления отсталости развивающихся государств.

32. Виды государств по национальному составу и языковые семьи.
33. Религия в жизни человечества. Мировые религии.
34. Понятие «здоровье человека». Воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
35. Адаптации человека к естественной и социальной среде.
36. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
37. Природа как ценность.
38. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
39. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
40. Экологическая культура. Экологическое сознание. Экологическое мышление.
41. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.
42. Семья и ее социальные проблемы.
43. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
44. Социально-политические аспекты экологии.
45. Экосфера и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
46. Модели Римского клуба.
47. Социально-экологические законы.
48. Международное экологическое движение.
49. Экологические движения России.
50. Современная экологическая политика России.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблем на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.