

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная антропология
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная антропология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная антропология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Социальная антропология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «История социальной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров социально-антропологического видения социокультурной жизни людей

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение социальной сущности, структуры и динамики культуры традиционных обществ
- 2) изучение социальной сущности, структуры и динамики культуры современных обществ
- 3) изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 Знает методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации

1	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	3.2 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
2	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразия общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	У.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразия общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей	В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина</i>	8	4	16	28
Специфика, предмет, отрасли социальной антропологии	4	2	8	14
История становления социальной антропологии как науки. Школы социальной антропологии	4	2	8	14
<i>Антропосоциогенез</i>	4	16	24	44
Теории происхождения человека		2	4	6
Исторические вехи антропогенеза.		2	4	6
Предчеловеческое стадо. Человеческое стадо		2	4	6
Общество охотников и собирателей		2	4	6
Родоплеменной строй		2	2	4
Вожество: начало социополитической эволюции		2	2	4
Типология и эволюция обществ	4	2	2	8
Теории развития общества. (Э. Дюркгейм, Д. Белл, Н.Я. Данилевский)		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Специфика, предмет, отрасли социальной антропологии Происхождение социально-антропологического знания от основ общей антропологии. Специфика социальной антропологии. Объект, предмет социальной антропологии: вариативный подход. Принципы и задачи социальной антропологии. Категориально-понятийный аппарат социальной антропологии. Структура антропологии как науки. История становления социальной антропологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. История становления социальной антропологии как науки. Школы социальной антропологии Этапы становления социальной антропологии как науки. Школы социальной антропологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Антропосоциогенез	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.2 (УК.5.2), 3.2 (УК.5.1), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Типология и эволюция обществ Циклические модели времени. Современные подходы к типологии обществ.Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества.Типы обществ по критерию способов производства.Формационная теория Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Специфика, предмет, отрасли социальной антропологии 1. Место науки в жизни общества и отдельного человека. Значимость изучения дисциплины для социальной работы. 2. Предмет социальной антропологии в основных направлениях. 3. Отрасли антропологической науки (юридическая антропология, историческая, антропологическая лингвистика, психологическая, экономическая антропология, прикладная антропология, экологическая, инвайроментальная, бизнес- антропология, антропозоология, киберантропология, визуальная антропология, педагогическая, религиозная антропология, социология и антропология, археология и антропология, этнография, этнология, этносоциология, крестьяноведение). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. История становления социальной антропологии как науки. Школы социальной антропологии 1.Предпосылки становления социальной антропологии как науки. 2.Школы социальной антропологии: эволюционизм,функционализм,структурный функционализм,марксистская антропология,структурализм,интерпретативная антропология, исследование повседневности Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2. Антропосоциогенез	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.2 (УК.5.2), 3.2 (УК.5.1), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Теории происхождения человека 1. Креационизм. 2. Эволюционизм. 3. Теория Ч. Дарвина. 5. Контраргументы Уоллеса. 6. Трудовая теория Ф. Энгельса. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.2. Исторические вехи антропогенеза. 1. Основные историко-эволюционные формы антропогенеза. 2. Характеристика австралопитеков. 3. Характеристика Homo habilis. 4. Характеристика Homo erectus. 5. Характеристика неандертальцев. 6. Характеристика кроманьонцев. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Предчеловеческое стадо. Человеческое стадо 1. Анонимная сплоченность. Тандем и гарем. Половой диморфизм. 2. Иерархия и вожачество. Социальная структура биологических сообществ. Хронологические рамки. Социальные критерии. 3. Появление социальных норм. Тотемизм. 4. Общественное разделение труда. Социальные отношения в первобытном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.4. Общество охотников и собирателей 1. Первые дни человечества. Антропогенные факторы. 2. Наши примитивные современники. 3. Историко-социологические взгляды А. Кауфмана. Исторические оригиналы. 4. Аборигены: вчера, сегодня, завтра. 5. Исторические пережитки: трайбализм. Линиджи. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.5. Родоплеменной строй 1. Первые дни человечества. Антропогенные факторы. 2. Наши примитивные современники. 3. Историко-социологические взгляды А. Кауфмана. Исторические оригиналы. 4. Аборигены: вчера, сегодня, завтра. 5. Исторические пережитки: трайбализм. Линиджи. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.6. Вожество: начало социополитической эволюции 1. Исследование вожеств. Теория и методология. 2. Время и место появления. Размеры и численность. 3. Социальная организация. 4. Политическая организация. 5. Хозяйственный уклад. 6. Сложное общество Кахокиа. 7. Скотоводство и кочевничество. 8. Плюсы и минусы неолитической революции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.7. Типология и эволюция обществ 1. Циклические модели времени. 2. Современные подходы к типологии обществ. 3. Дописьменные и письменные общества. 4. Простые и сложные общества. 5. Способы производства как критерий типологии обществ. 6. Формационная теория. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.8. Теории развития общества. (Э. Дюркгейм, Д. Белл, Н.Я. Данилевский) 1. От механической к органической солидарности (теория развития общества Э. Дюркгейма). 2. Теория Д. Белла. 3. Цивилизационный подход. Цивилизационное многообразие. Цивилизационно - культурная парадигма Н.Я. Данилевского, П. Сорокина, О. Шпенглера, А. Тойнби, Д. Икэды. 4. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. 5. Школа микросистемного анализа (Ф. Бродель, И. Валлерстайн). Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Специфика, предмет, отрасли социальной антропологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к семинарскому занятию подготовить материалы по следующим вопросам: отрасли антропологической науки (юридическая антропология, историческая, антропологическая лингвистика, психологическая, экономическая антропология, прикладная антропология, экологическая, инвайроментальная, бизнес- антропология, антропозоология, киберантропология, визуальная антропология, педагогическая, религиозная антропология, социология и антропология, археология и антропология, этнография, этнология, этносоциология, крестьяноведение). Учебно-методическая литература: 1	8
1.2. История становления социальной антропологии как науки. Школы социальной антропологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию подготовить материал по школам социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурный функционализм, марксистская антропология, структурализм, интерпретативная антропология, исследование повседневности. Проанализировать суть исследований, проводимых в рамках деятельности школ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
2. Антропосоциогенез	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.2 (УК.5.2), 3.2 (УК.5.1), В.2 (УК.5.3)	

2.1. Теории происхождения человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию подготовить материалы по следующим вопросам: 1. Антропосоциогенез: сущность, составляющие. 2. Антропогенез. Эволюция первых людей. 3. Социогенез. Факторы, влияющие на становление общества людей. 4. Современный человек. Положение его в системе животного мира. Факторы становления современного человека. 5. Теории происхождения человека: Креационизм. Эволюционизм. Теория Ч. Дарвина. Контраргументы Уоллеса. Трудовая теория Ф. Энгельса. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Исторические вехи антропогенеза. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для практического занятия подготовить следующие вопросы: Основные историко-эволюционные формы антропогенеза. 2. Характеристика австралопитеков. 3. Характеристика Homo habilis. 4. Характеристика Homo erectus. 5. Характеристика неандертальцев. 6. Характеристика кроманьонцев. В характеристике учитывать: место проживания, первые находки, образ жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.3. Предчеловеческое стадо. Человеческое стадо Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для ответов на практическом занятии подготовить ответы на вопросы: 1. Анонимная сплоченность. Тандем и гарем. Половой диморфизм. 2. Иерархия и вожачество. Социальная структура биологических сообществ. Хронологические рамки. Социальные критерии. 3. Появление социальных норм. Тотемизм. 4. Общественное разделение труда. Социальные отношения в первобытном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.4. Общество охотников и собирателей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию по теме "Общество охотников и собирателей. Родоплеменной строй" подготовить ответы на вопросы: 1. Первые дни человечества. Антропогенные факторы. 2. Наши примитивные современники. 3. Историко-социологические взгляды А. Кауфмана. Исторические оригиналы. 4. Аборигены: вчера, сегодня, завтра. 5. Исторические пережитки: трайбализм. Линиджи. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.5. Родоплеменной строй Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию по теме "Общество охотников и собирателей. Родоплеменной строй" подготовить ответы на вопросы: 1. Первые дни человечества. Антропогенные факторы. 2. Наши примитивные современники. 3. Историко-социологические взгляды А. Кауфмана. Исторические оригиналы. 4. Аборигены: вчера, сегодня, завтра. 5. Исторические пережитки: трайбализм. Линиджи. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

2.6. Вождество: начало социополитической эволюции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для практического занятия подготовиться по вопросам: 1. Исследование вождеств. Теория и методология. 2. Время и место появления. Размеры и численность. 3. Социальная организация. 4. Политическая организация. 5. Хозяйственный уклад. 6. Сложное общество Кахокиа. 7. Скотоводство и кочевничество. 8. Плюсы и минусы неолитической революции. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.7. Типология и эволюция обществ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию ответить на вопросы: 1. Циклические модели времени. 2. Современные подходы к типологии обществ. 3. Дописьменные и письменные общества. 4. Простые и сложные общества. 5. Способы производства как критерий выделения обществ. 6. Формационная теория. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.8. Теории развития общества. (Э. Дюркгейм, Д. Белл, Н.Я. Данилевский) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для практического занятия подготовиться по вопросам: 1. От механической к органической солидарности (теория развития общества Э. Дюркгейма). 2. Теория Д. Белла. 3. Цивилизационный подход. Цивилизационное многообразие. Цивилизационно - культурная парадигма Н.Я. Данилевского, П. Сорокина, О. Шпенглера, А. Тойнби, Д. Икэды. 4. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. 5. Школа микросистемного анализа (Ф. Бродель, И. Валлерстайн). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Добренков В.И. Социальная антропология: учеб. для вузов / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2005, 2009	
2	Минюшев Ф.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Минюшев Ф.И. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2004.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36568.html .
Дополнительная литература		
3	Антипов Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Антипов Г.А., Михайлов Д.А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/45029.html .
4	Луговая О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луговая О.М. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/63012.html . — ЭБС «IPRbooks»
5	Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Орлова Э.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 480 с.	http://www.iprbookshop.ru/60027.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.1 (ОПК.2.1)			+				+
У.1 (ОПК.2.2)						+	+
В.1 (ОПК.2.3)				+			+
УК-5							
3.2 (УК.5.1)	+						+
У.2 (УК.5.2)		+					+
В.2 (УК.5.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме: методы анализа и обобщения - суть и характеристика.

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Круглый стол на проверку навыков анализа и оценки профессиональной информации. Тема: "Социальная антропология как научная и исследовательская дисциплина".

Ответы на вопросы:

1. Какие общественные причины стимулируют формирование социальной антропологии в научную и учебную дисциплину?
2. Какое место занимает социальная антропология в системе наук о человеке?
3. Попробуйте сформулировать свое определение предмета социальной антропологии. Сравните с предлагаемым автором определением.
4. Что понимается под «социальностью»?
5. Как оценить культурность той или иной формы социального взаимодействия?
6. Какие свойства культуры детерминируют процесс социализации индивида?
7. Существует ли социальный характер человека? Если «да», то в чем он проявляется?
9. Перечислите важнейшие жизненные миры человека и свяжите их функции с теми или иными качествами человека.
11. Опишите структуру жизненной среды человека.
12. Согласны ли вы с различием понятий «научное» знание и «социальное» знание?
13. Какие общественные причины стимулируют формирование социальной антропологии в научную и учебную дисциплину?
18. Какое место занимает социальная антропология в системе наук о человеке?
19. Какие отрасли антропологии связаны с социальной работой?

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Таблица на умение анализировать, обобщать и оценивать научные теории. Таблица "Отрасли антропологической науки" и "Школы антропологии"

Количество баллов: 10

1. Доклад/сообщение

Доклад на тему:

Антропосоциогенез: сущность, составляющие.

Социогенез. Факторы, влияющие на становление общества людей.

Человек. Положение человека в системе животного мира.

Разновидности антропологического знания.

Основные теории происхождения человека.

Типология и эволюция обществ.

Современные теории развития общества.

Историко-эволюционные формы антропогенеза. Австалопитеки.

Историко-эволюционные формы антропогенеза. Человек умелый.

Историко-эволюционные формы антропогенеза. Человек прямоходящий.

Историко-эволюционные формы антропогенеза. Неандертальцы.

Историко-эволюционные формы антропогенеза. Кроманьонцы.

Общество социальных животных.

Предчеловеческое стадо: анализ и характеристика социальных аспектов.

Человеческое стадо: анализ и характеристика социальных аспектов.

Общество охотников и собирателей: анализ и характеристика социальных аспектов.

Родоплеменной строй: анализ и характеристика социальных аспектов.

Вождество: анализ и характеристика социальных аспектов.

Неолитическая революция: характерные черты и влияние на развитие социальной эволюции.

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

Коллоквиум на умение учитывать исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп по вопросам:

1. Предчеловеческое стадо:

1) На основании чего ученые судят о характерных особенностях предчеловеческого стада? (анонимная сплоченность: суть, примеры, достоинства и недостатки)

2) Понятие – стадо предлюдей. Факторы, регулирующие стадные отношения.

3) Зарождение семьи: материнско-детские группы, гаремная семья.

4) характеристика образа жизни: роль вожака, труд.

2. Человеческое стадо:

1) понятие, время возникновения;

2) Первые социальные нормы: табу на пищу, табу на промискуитет.

3. Тотемизм.

4. Разделение труда и влияние данного фактора на развитие социальности.

3. Родоплеменной строй:

1) социальная структура;

2) понятие «родоплеменной строй, линиджи

3) примеры исследования племен, где господствует родоплеменной строй.

4. Общество охотников и собирателей:

1) общая характеристика образа жизни;

2. Взгляды А.Кауфмана

5. Неолитическая революция:

1) главная особенность неолита

2) причины перехода к интенсивному хозяйству

3) занятия людей – характеристика.

6. Вождество:

1) понятие

2) отличительные признаки

3) социальная организация

4) политическая организация

5) хозяйственный уклад, примеры вождеств

Количество баллов: 7

3. Проект

Проект на проверку владений взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей. Тема "Примитивные общества современности" (см. методические рекомендации по дисциплине)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная антропология в системе антропологического знания.
2. Предмет социальной антропологии.
3. Принципы социальной антропологии как науки.
4. Специфика, задачи социальной антропологии как науки.
5. Категориально-понятийный аппарат социальной антропологии.
6. Структура антропологического знания.
7. История становления социальной антропологии как науки.
8. Школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм.
9. Школы социальной антропологии: структурализм, школа структурной антропологии К. Леви-Стросса.
10. Антропосоциогенез: сущность, составляющие.
11. Социогенез. Факторы, влияющие на становление общества людей.
12. Человек. Положение человека в системе животного мира.
13. Разновидности антропологического знания.
14. Человек как феномен. Основные конструкты, его определяющие.
15. Культурологический аспект социокультурного развития человека.
16. Социально-педагогический аспект социокультурного развития человека.
17. Социальный аспект социокультурного развития человека.
18. Социально-психологический аспект социокультурного развития личности.
19. Основные теории происхождения человека.
20. Типология и эволюция обществ.
21. Современные теории развития общества.
22. Историко-эволюционные формы антропогенеза. Австалопитеки.
23. Историко-эволюционные формы антропогенеза. Человек умелый.
24. Историко-эволюционные формы антропогенеза. Человек прямоходящий.
25. Историко-эволюционные формы антропогенеза. Неандертальцы.
26. Историко-эволюционные формы антропогенеза. Кроманьонцы.
27. Общество социальных животных.
28. Предчеловеческое стадо: анализ и характеристика социальных аспектов.
29. Человеческое стадо: анализ и характеристика социальных аспектов.
30. Общество охотников и собирателей: анализ и характеристика социальных аспектов.
31. Родоплеменной строй: анализ и характеристика социальных аспектов.
32. Вождество: анализ и характеристика социальных аспектов.
33. Неолитическая революция: характерные черты и влияние на развитие социальной эволюции.
34. Эволюционизм как теория происхождения человека.
35. Специфика социально-антропологического исследования.
36. Социальная организация города (городская антропология).
37. Социальные животные.
38. Пчелиный общественный уклад.
39. Муравьиные мегаполисы.
40. Проблемы современной социальной антропологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Дополнительные рекомендации для подготовки к выступлению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
 2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
 3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
 4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
 7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
 8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
 9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
 10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.
- Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. «Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.

Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Коллоквиум

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Сроки доработки определяются по согласованию с преподавателем.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
 2. Постановка целей.
 3. Постановка задач (подцелей).
 4. Информационная подготовка.
 5. Образование творческих групп (по желанию).
 6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
 7. Внутригрупповая дискуссия.
 8. Общественная презентация – защита проекта.
- Выполнение творческой работы (проекта)

Творческие вопросы (проекты) разрабатываются студентами в процессе самостоятельной работы над курсом. В ходе работы над творческой работой студент имеет право получить консультацию с целью разъяснения возникающих вопросов.

Защита творческой работы представляется на занятии. Студент должен подготовить презентацию, защитную речь и текст творческой работы.

Требования к оформлению текста

Творческая работа должна иметь четкую структуру: титульный лист, практическая часть, выводы, список использованной литературы.

3. Работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- книжная ориентация; поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине;
4. Текст должен быть выстроен логично и трактоваться однозначно. Описание идей, заложенных в работе, формулируется четко, конкретно. Абстрактные формулировки не допускаются.

Требования к защите

1. Речь должна составлять 5-7 минут.
2. Порядок выступления определяется списком студентов, составленном в алфавитном порядке.

Выполнение проекта «Примитивные общества современности».

Творческие вопросы разрабатываются студентами в процессе самостоятельной работы над курсом. В ходе работы над творческой работой студент имеет право получить консультацию с целью разъяснения возникающих вопросов.

Защита творческой работы представляется на занятии. Студент должен подготовить презентацию, защитную речь и текст творческой работы.

Текст творческой работы должен содержать характеристику одного из современного общества современности (на выбор студента), отвечающую следующим критериям:

1. занятия, жилище
2. орудия труда
3. пища
4. верования, обряды
5. элементы искусства
6. нормы и правила:
 - социальное устройство
 - отношение к женщинам
 - отношение к детям
7. отношение к природе

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC