

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная антропология

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	доктор исторических наук		Атнагулов Ирек Равильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 отечественную и зарубежную историографию социальной антропологии			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 осуществлять сбор и анализ социально-антропологической информации У.3		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			B.1 применения понятийно-категориального аппарата социальной антропологии	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 основные концепции, проблематику современных исследований			

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.2 применять качественные методы социологического исследования	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		В.2 использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации, схематизации информации	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25	
производственная практика (педагогическая)	6,25	
Актуальные проблемы истории России	6,25	
Социальная антропология	6,25	
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25	
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25	
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25	
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25	
Историческая политика	6,25	
Медиатехнологии в истории и обществознании	6,25	
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25	
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25	
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25	
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25	
учебная практика (управленческая)	6,25	
Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	6,25	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Деловой иностранный язык	12,50	
Актуальные проблемы истории России	12,50	
Социальная антропология	12,50	
Актуальные проблемы всеобщей истории	12,50	
Историческая политика	12,50	
История и методология исторической науки	12,50	

Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	12,50
Россия в мире: история, современность, перспективы	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиатехнологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)

УК-5	<p>Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Объект, предмет и проблемное поле социальной антропологии		
	ПК-1 УК-5		
	Знать отечественную и зарубежную историографию социальной антропологии Знать основные концепции, проблематику современных исследований	Опрос	
	Уметь осуществлять сбор и анализ социально-антропологической информации Уметь Уметь применять качественные методы социологического исследования	Доклад/сообщение Опрос	
	Владеть применения понятийно-категориального аппарата социальной антропологии Владеть использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации, схематизации информации	Опрос	
2	История антропологических исследований		
	ПК-1 УК-5		
	Знать отечественную и зарубежную историографию социальной антропологии Знать основные концепции, проблематику современных исследований	Опрос	
	Уметь осуществлять сбор и анализ социально-антропологической информации Уметь применять качественные методы социологического исследования	Опрос	
	Владеть применения понятийно-категориального аппарата социальной антропологии Владеть использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации, схематизации информации	Опрос	
3	Антрапологическая картина мира		
	ПК-1 УК-5		
	Знать отечественную и зарубежную историографию социальной антропологии Знать основные концепции, проблематику современных исследований	Тест	
	Уметь осуществлять сбор и анализ социально-антропологической информации Уметь применять качественные методы социологического исследования	Тест	
	Владеть применения понятийно-категориального аппарата социальной антропологии Владеть использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации, схематизации информации	Тест	
4	Антрапогенез и этногенез		
	ПК-1 УК-5		
	Знать отечественную и зарубежную историографию социальной антропологии Знать основные концепции, проблематику современных исследований	Опрос	

	Уметь осуществлять сбор и анализ социально-антропологической информации Уметь применять качественные методы социологического исследования	Опрос
	Владеть применения понятийно-категориального аппарата социальной антропологии Владеть использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации, схематизации информации	Опрос
5	Этнические феномены в структуре идентичностей населения мира	
	ПК-1 УК-5	
	Знать отечественную и зарубежную историографию социальной антропологии Знать основные концепции, проблематику современных исследований	Опрос
	Уметь осуществлять сбор и анализ социально-антропологической информации Уметь применять качественные методы социологического исследования	Опрос
	Владеть применения понятийно-категориального аппарата социальной антропологии Владеть использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации, схематизации информации	Опрос

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения и (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Объект, предмет и проблемное поле социальной антропологии

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Объект и предмет антропологии.
2. Источники и методы антропологии.
3. Связь антропологии с другими науками.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Предыстория зарубежной этнографии.
2. Начальный этап истории зарубежной этнографии (сер. 19 – нач. 20 в.).
3. Развитие зарубежной этнографии в первой половине 20 века.
4. Развитие зарубежной этнографии во второй половине 20 века.
5. Современные тенденции развития зарубежной этнографии.
6. Российская этнография в 18 начале 20 века.
7. Развитие отечественной этнографии в 1920–1940-х гг.
8. Развитие отечественной этнографии в 1950–1980-х гг.
9. Основные тенденции в развитии современной отечественной этнографии.

2. Опрос:

1. Объект и предмет антропологии.
2. Источники и методы антропологии.
3. Связь антропологии с другими науками.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Объект и предмет антропологии.
2. Источники и методы антропологии.
3. Связь антропологии с другими науками.

Раздел: История антропологических исследований

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Предыстория зарубежной антропологии.
2. Начальный этап истории зарубежной науки (сер. 19 – нач. 20 в.).
3. Развитие зарубежной науки в первой половине 20 века.
4. Развитие зарубежной науки во второй половине 20 века.
5. Современные тенденции развития зарубежной науки.
6. Российская антропология в 18 начале 20 века.
7. Развитие отечественной науки в 1920–1940-х гг.
8. Развитие отечественной науки в 1950–1980-х гг.
9. Основные тенденции в развитии современной отечественной антропологии.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Предыстория зарубежной антропологии.
2. Начальный этап истории зарубежной науки (сер. 19 – нач. 20 в.).
3. Развитие зарубежной науки в первой половине 20 века.
4. Развитие зарубежной науки во второй половине 20 века.
5. Современные тенденции развития зарубежной науки.
6. Российская антропология в 18 начале 20 века.
7. Развитие отечественной науки в 1920–1940-х гг.
8. Развитие отечественной науки в 1950–1980-х гг.
9. Основные тенденции в развитии современной отечественной антропологии.

Задания для оценки владений**1. Опрос:**

1. Предыстория зарубежной антропологии.
2. Начальный этап истории зарубежной науки (сер. 19 – нач. 20 в.).
3. Развитие зарубежной науки в первой половине 20 века.
4. Развитие зарубежной науки во второй половине 20 века.
5. Современные тенденции развития зарубежной науки.
6. Российская антропология в 18 начале 20 века.
7. Развитие отечественной науки в 1920–1940-х гг.
8. Развитие отечественной науки в 1950–1980-х гг.
9. Основные тенденции в развитии современной отечественной антропологии.

Раздел: Антропологическая картина мира

Задания для оценки знаний**1. Тест:**

1. Какой источник о народах относится к древнеассирийским?
а) Палермский камень б) хроника Синаххериба в) победная надпись Дария I г) Приключения Синухета
2. В каком античном произведении упоминаются народы, участвовавшие в Троянской войне?
а) «Илиада» Гомера б) «История» Геродота
в) «Анабасис» Ксенофонта г) «География» Страбона
3. Где упоминаются древние народы Зап. Азии и Закавказья?
а) «Илиада» Гомера б) «История» Геродота
в) «Анабасис» Ксенофонта г) «География» Страбона
4. Где упоминаются народы аквитаны, белги, гельветы и др.?
а) «Записки о галльской войне» б) «Естественная история»
в) «О происхождении германцев...» г) «О природе вещей»
5. В каком древнеримском произведении упоминаются народы от Испании до Индии и от Балтики до Африки?
а) «Записки о галльской войне» б) «Естественная история»
в) «О происхождении германцев...» г) «О природе вещей»
6. Кто написал «Историю войн Юстиниана...»?
а) Иордан б) Юстиниан
7. Кто написал «О происхождении и деяниях гетов»?
а) Иордан б) Юстиниан
8. Кто в XIII в. совершил путешествие к монголам?
а) Юлиан б) П. Карпини и В. Рубрук
в) П. Карпини г) Ахмед-ибн-Фадлан
9. Знаменитые путешественники XVIII в. это:
а) В. да Гама, Х. Колумб б) П. Мортир, Д. де Ланда
в) П. Мортир, Б. де Лас Касас

- г) Л.-И. Бугенвиль, Ж.Ф. Лаперуз и Д. Кук
10. Кто из просветителей XVIII в. написал «Опыт о нравах и духе наций»?
- а) Руссо б) Фергюссон в) Вольтер г) Кондорсе

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какой источник о народах относится к древнеассирийским?
 - а) Палермский камень б) хроника Синаххериба в) победная надпись Дария I г) Приключения Синухета
 2. В каком античном произведении упоминаются народы, участвовавшие в Троянской войне?
 - а) «Илиада» Гомера б) «История» Геродота
 - в) «Анабасис» Ксенофонтова г) «География» Страбона
 3. Где упоминаются древние народы Зап. Азии и Закавказья?
 - а) «Илиада» Гомера б) «История» Геродота
 - в) «Анабасис» Ксенофонтова г) «География» Страбона
 4. Где упоминаются народы аквитаны, белги, гельветы и др.?
 - а) «Записки о галльской войне» б) «Естественная история»
 - в) «О происхождении германцев...» г) «О природе вещей»
 5. В каком древнеримском произведении упоминаются народы от Испании до Индии и от Балтики до Африки?
 - а) «Записки о галльской войне» б) «Естественная история»
 - в) «О происхождении германцев...» г) «О природе вещей»
 6. Кто написал «Историю войн Юстиниана...»?
 - а) Иордан б) Юстиниан
 - в) Евсевий Кесарийский г) Прокопий Кесарийский
 7. Кто написал «О происхождении и деяниях гетов»?
 - а) Иордан б) Юстиниан
 - в) Евсевий Кесарийский г) Прокопий Кесарийский
 8. Кто в XIII в. совершил путешествие к монголам?
 - а) Юлиан б) П. Карпини и В. Рубрук
 - в) П. Карпини г) Ахмед-ибн-Фадлан
 9. Знаменитые путешественники XVIII в. это:
 - а) В. да Гама, Х. Колумб б) П. Мортири, Д. де Ланда
 - в) П. Мортири, Б. де Лас Касас
 - г) Л.-И. Бугенвиль, Ж.Ф. Лаперуз и Д. Кук
 10. Кто из просветителей XVIII в. написал «Опыт о нравах и духе наций»?
- а) Руссо б) Фергюссон в) Вольтер г) Кондорсе

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Какой источник о народах относится к древнеассирийским?
 - а) Палермский камень б) хроника Синаххериба в) победная надпись Дария I г) Приключения Синухета
2. В каком античном произведении упоминаются народы, участвовавшие в Троянской войне?
 - а) «Илиада» Гомера б) «История» Геродота
 - в) «Анабасис» Ксенофонтова г) «География» Страбона
3. Где упоминаются древние народы Зап. Азии и Закавказья?
 - а) «Илиада» Гомера б) «История» Геродота
 - в) «Анабасис» Ксенофонтова г) «География» Страбона
4. Где упоминаются народы аквитаны, белги, гельветы и др.?
 - а) «Записки о галльской войне» б) «Естественная история»
 - в) «О происхождении германцев...» г) «О природе вещей»
5. В каком древнеримском произведении упоминаются народы от Испании до Индии и от Балтики до Африки?

- а) «Записки о галльской войне» б) «Естественная история»
в) «О происхождении германцев...» г) «О природе вещей»
6. Кто написал «Историю войн Юстиниана...»?
а) Иордан б) Юстиниан
в) Евсевий Кесарийский г) Прокопий Кесарийский
7. Кто написал «О происхождении и деяниях гетов»?
а) Иордан б) Юстиниан
в) Евсевий Кесарийский г) Прокопий Кесарийский
8. Кто в XIII в. совершил путешествие к монголам?
а) Юлиан б) П. Карпини и В. Рубрук
в) П. Карпини г) Ахмед-ибн-Фадлан
9. Знаменитые путешественники XVIII в. это:
а) В. да Гама, Х. Колумб б) П. Мортири, Д. де Ланда
в) П. Мортири, Б. де Лас Касас
г) Л.-И. Бугенвиль, Ж.Ф. Лаперуз и Д. Кук
10. Кто из просветителей XVIII в. написал «Опыт о нравах и духе наций»?
а) Руссо б) Фергиуссон в) Вольтер г) Кондорсе

Раздел: Антропогенез и этногенез

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Этногенез и его основные факторы.
2. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез.
3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Этногенез и его основные факторы.
2. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез.
3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Этногенез и его основные факторы.
2. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез.
3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Раздел: Этнические феномены в структуре идентичностей населения мира

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Сущность этнической идентичности.
2. Основания этнической идентичности.
3. Структура психологии этноса.
4. Инкультурация.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Сущность этнической идентичности.
2. Основания этнической идентичности.
3. Структура психологии этноса.
4. Инкультурация.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Сущность этнической идентичности.
2. Основания этнической идентичности.
3. Структура психологии этноса.
4. Инкультурация.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет социальной антропологии.
2. Основные понятия и познавательные парадигмы социальной антропологии.
3. Антропогенез: морфологическая и социальная эволюция человека. Философия и социальная антропология о природе человека.
4. Основные концепции развития цивилизации (культуры).
5. Этнология как составная часть социальной антропологии. Становление этнологии как науки. Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
6. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм.
7. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Теории этноса в отечественной науке.
8. Этническая история планеты. Этнические процессы XX – начала XXI веков. Географическая классификация населения мира.
9. Антропологическая классификация населения мира.
10. Лингвистическая классификация населения мира.
11. Хозяйственно-культурная и религиозная классификация населения мира.
12. Этногенез и его основные факторы.
13. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез.
14. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
15. Идентичности человека и человеческих групп. Сущность этнической идентичности.
16. Основания этнической идентичности.
17. Структура психологии этноса. Инкультурация.
18. Культура и ее этнические функции.
19. Этническая культура.
20. Этнический стереотип и этнический образ.
21. Этнические образы народов мира.
22. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
23. Основные черты традиционной культуры.
24. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
25. Проблема модернизации традиционных обществ.
26. Этнические контакты и их результаты.
27. Теории этнокультурного взаимодействия.
28. Этнические процессы в современном мире.
29. Специфика этнических конфликтов и их причины.
30. Динамика и типология этнических конфликтов.
31. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
32. Книга П.И. Рычкова «Топография Оренбургская» – первое историко-антропологическое исследование Южного Урала. Структура книги и содержание её разделов по социальной антропологии.
33. Население Южного Урала в эпоху камня.
34. Население Южного Урала в энеолите и бронзовом веке.
35. Население Южного Урала в раннем железном веке.

36. 36. Народы и культуры Южного Урала в средневековый период.
37. 37. Культурно-антропологическая характеристика башкир. Расселение и численность башкир в Челябинской области.
38. 38. Культурно-антропологическая характеристика татар. Расселение и численность татар в Челябинской области.
39. 39. Культурно-антропологическая характеристика нагайбаков. Расселение и численность нагайбаков в Челябинской области.
40. 40. Культурно-антропологическая характеристика казахов. Расселение и численность казахов в Челябинской области.
41. 41. Культурно-антропологическая характеристика восточных славян. Расселение и численность русских и украинцев в Челябинской области.
42. 42. Культурно-антропологическая характеристика народов финноугорской группы. Народы финноугорской группы в Челябинской области.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.