


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:44  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Семьеведение
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семьеведение» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семьеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы социальной политики», «Теория социальной работы».

1.4 Дисциплина «Семьеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать научные представления о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, основах социальной работы с семьей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Дать студентам научно-обоснованное знание о семье, ее организации, функционировании и развитии
- 2) Сформировать умения конструировать систему социальных, психосоциальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на особенности различных категорий современной семьи.
- 3) Овладеть методами анализа состояния семьи, выявления ее особенностей и планирования социальной помощи семье

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 ОПК.2.1 Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к исследованию и описанию состояния семьи и брака

2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать состояние семьи
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации о семье
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.2 ПК.2.1 Знает виды, формы, методы социальной и психологической помощи семье
2	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	У.2 ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по оказанию социальной и психологической помощи семье с учетом особенностей разных категорий семей; выбирать технологии, формы и методы работы
3	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по оказанию помощи семье с учетом ее особенностей

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Введение в самьеведение. Брак и семья в современном обществе</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>18</b></i>
Предмет и понятие «симвеведение». Историческое представление о семье.>	2	2	4	8
Брак и семья в современном обществе.	2	2	6	10
<i><b>Раздел II. Семейные отношения</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>24</b></i>
Супружеские отношения	2	4	6	12
Детско-родительские отношения	2	4	6	12
<i><b>Раздел III. Психологические особенности неблагополучных семей. Социальная работа с семьей.</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>18</b></i>	<i><b>30</b></i>
Психологические особенности неблагополучных семей	2	4	8	14
Социальная работа с семьей	2	4	10	16
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в семейное образование. Брак и семья в современном обществе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Предмет и понятие «семьеобразование». Историческое представление о семье.> План 1. Семейное образование, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. 2. Методологическая база семейного образования и ее место в системе общественных наук. 3. Место и значение семейного образования в профессиональной подготовке социальных работников.  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Брак и семья в современном обществе. План 1. Сущность семьи и брака. Функции семьи. 2. Законы функционирования и свойства семейной системы. 3. Типология семей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
<b>2. Раздел II. Семейные отношения</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Супружеские отношения План 1. Формирование супружеских отношений. Культура отношений в семье. Психологический климат. 2. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Стабильность брака. 3. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. 4. Психология супружеской измены. 5. Повторные браки.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
2.2. Детско-родительские отношения План 1. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи. 2. Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. 3. Типичные ошибки семейного воспитания детей.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
<b>3. Раздел III. Психологические особенности неблагополучных семей. Социальная работа с семьей.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	

<p>3.1. Психологические особенности неблагополучных семей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, типы неблагополучных семей.</li> <li>2. Дисфункциональные семья с алкогольной зависимостью.</li> <li>3. Психологические особенности неполной семьи.</li> <li>4. Неблагополучная семья, имеющая ребенка-инвалида.</li> <li>5. Семьи со скрытой формой неблагополучия.</li> <li>6. Конфликтные семьи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Социальная работа с семьей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация технологий социальной работы с семьей.</li> <li>2. Диагностика семьи и семейного воспитания.</li> <li>3. Методика семейного консультирования и групповой работы с родителями.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в семейное образование. Брак и семья в современном обществе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
<p>1.1. Предмет и понятие «семейное образование». Историческое представление о семье.&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное образование как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи.</li> <li>2. История возникновения и развития семьи в истории. Эволюционные изменения брачно-семейных отношений.</li> <li>3. Характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений.</li> <li>4. Семья, как малая группа. Функции семьи.</li> <li>5. Современные тенденции в развитии семьи.</li> <li>6. Кризис общества и проблемы семей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Брак и семья в современном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство о семье и браке.</li> <li>2. Сущность государственной семейной политики.</li> <li>3. Принципы социальной защиты семьи.</li> <li>4. Семья как объект социальной защиты.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Раздел II. Семейные отношения</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>2.1. Супружеские отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика и периодизация семейной жизни.</li> <li>2. Формирование брачной пары. Мотивация брака и создания семьи.</li> <li>3. Молодая семья, ее задачи и особенности.</li> <li>4. Особенности стадии супружества в зрелом возрасте.</li> <li>5. Особенности стадии супружества в зрелом возрасте.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.2. Детско-родительские отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребёнка.</li> <li>2. Понятие социальной и эмоциональной депривации и её влияние на развитие личности. Материнская депривация.</li> <li>3. Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Типы семейного воспитания. Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности.</li> <li>4. Модели семейного воспитания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<b>3. Раздел III. Психологические особенности неблагополучных семей. Социальная работа с семьей.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
<p>3.1. Психологические особенности неблагополучных семей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, типы неблагополучных семей.</li> <li>2. Дисфункциональные семья с алкогольной зависимостью.</li> <li>3. Психологические особенности неполной семьи.</li> <li>4. Неблагополучная семья, имеющая ребенка-инвалида.</li> <li>5. Семьи со скрытой формой неблагополучия.</li> <li>6. Конфликтные семьи.</li> <li>7. Приемная семья.</li> <li>8. Повторные браки.</li> <li>9. Многодетная семья.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	4
<p>3.2. Социальная работа с семьей</p> <p>Консультативная работа с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи, принципы, типы и уровни семейного консультирования.</li> <li>2. Технология ведения консультационной беседы.</li> <li>3. Консультирование родителей по поводу детско-родительских отношений.</li> <li>4. Арт-методы в работе с семьей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в семейное образование. Брак и семья в современном обществе</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
<p>1.1. Предмет и понятие «семейное образование». Историческое представление о семье.&gt;</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте фрагмент кинофильма в котором показаны семейные отношения в прошлом России или зарубежных стран. Проанализируйте на его примере особенности представлений о семье.</li> <li>2. Эссе "Моя семья: от исторического прошлого к будущему"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>1.2. Брак и семья в современном обществе.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Подготовить презентацию о семье разных этнических групп России и за рубежом  План  Понятие семьи и брака  Возраст вступления в брак  Супружеские отношения  Воспитание детей  Семейные нормы и традиции  2. Изучить сайт социальной службы и на конкретных примерах покажите цели и задачи социальных служб семьи. Представьте доклад.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p><b>2. Раздел II. Семейные отношения</b></p>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Супружеские отношения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Выбрать и проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего один из этапов жизненного цикла семьи и специфику задач, решаемых на этом этапе. Имеются ли признаки кризиса семейных отношений, и если да, то какие? Нормативный или ненормативный это кризис? Пути выхода из кризиса деструктивные или конструктивные? Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.2. Детско-родительские отношения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить аннотации к 2-3 тренинговым программам по взаимодействию родителей с детьми  2. «Родительское сочинение» по примерному плану:  1. Каково ваше понимание патриархальной и эгалитарной модели семьи. Какой была семья, где вы воспитывались?  2. В чем, по-вашему, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка. Перечислите характеристики мужского и женского воспитания.  3. В чем заключается педагогическая роль матери в воспитании дочери? Сына?  4. В чем заключается педагогическая роль отца в воспитании дочери? Сына?  5. Что мне нравится, и что нет, в моей маме, как родителе.  6. Что мне нравится, и что нет, в моем папе, как родителе.  3. Разработать занятие для родителей и по следующим вопросам (по выбору):  1. Проблемы детской агрессивности и действия родителей.  2. Отношения между братьями и сестрами.  3. Проблемы детской тревожности.  4. Особенности полового воспитания на различных половых этапах.  5. Воспитание уверенности у ребенка.  6. Ответственность. Проблема выработки ответственности у детей.  7. Трудный подростковый возраст: вопросы и ответы.  8. Выбираем профессию.  9. Как на самом деле любить детей.  10. . Проблема наказаний и запретов в воспитании.  11. Практика воспитания в семье и обществе.  12. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности.  13. Влияние родителей на нравственное развитие ребенка.  14. Детские страхи и действия родителей.  15. Конфликты между родителями и детьми.  16. Об отцовстве и материнстве, зрелой и незрелой любви.  17. Проблема дисциплинирования детей без потери контакта с ними.  18. Что важно знать родителям для профилактики аддиктивного поведения у подростков.   Учебно-методическая литература: 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

3. Раздел III. Психологические особенности неблагополучных семей. Социальная работа с семьей.	18
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
3.1. Психологические особенности неблагополучных семей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Осуществите информационный поиск по Базе данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и подберите 10 статей о одном из типов семьи: неполные семьи приемная семья семьи, воспитывающие детей-инвалидов многодетная семья молодая семья малообеспеченная семья Проанализируйте и подготовьте аналитический доклад: основные социальные проблемы семей, формы и методы изучения семей и помощи данным семьям 2. Психологический анализ биографии Марии Арбатовой. Почему она стала феминисткой? Почему говорит о ненависти к матери? Какие детские проблемы стоят за ее взрослым миропониманием?  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
3.2. Социальная работа с семьей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Подготовьте конспект по вопросам: 1. Методика проведения психодиагностического обследования семьи. 2. Схема диагностического процесса в работе с семьей. 3. Практикум по использованию различных диагностических методик в работе с семьей.  2. Разработайте собственную схему изучения семьи (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой?  3.Подготовка докладов с презентациями по темам: 1. Психодрама в семейной диагностике и терапии. 3.Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. 4.Психодиагностика через рисунок  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учеб. пособие для вузов / Е.И.Зритнева, Н.П. Клушина. - М.: Владос, 2006. - 246 с.	
2	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58423.html">http://www.iprbookshop.ru/58423.html</a>
3	Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79852.html">http://www.iprbookshop.ru/79852.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95213.html">http://www.iprbookshop.ru/95213.html</a>
5	Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-512-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32030.html">http://www.iprbookshop.ru/32030.html</a>
6	Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32108.html">http://www.iprbookshop.ru/32108.html</a>
7	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Сочинение	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Контроль внеучебного мероприятия	Задача	Информационный поиск	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-2														
3.1 (ОПК.2.1)		+	+	+				+						+
У.1 (ОПК.2.2)	+					+							+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+									+			+	+
ПК-2														
3.2 (ПК.2.1)			+				+							+
У.2 (ПК.2.2)		+			+						+	+		+
В.2 (ПК.2.3)					+				+					+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в самовведение. Брак и семья в современном обществе":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад о конкретной социальной службе: цели и задачи социальных служб семьи.

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что такое самовведение?
2. Основные принципы самоведения?
3. Какова роль самоведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов?
4. Какие вы можете назвать предпосылки, факторы появления семьи? Дайте определения понятия «семья».
5. Охарактеризуйте современную российскую семью.
6. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе?
7. Перечислите типы семей группы социального риска.
8. Перечислите функции семьи, какие из них – основные и почему?
9. В чем состоит кризис современной семьи
10. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Мультимедиа презентацию о семье разных этнических групп России и за рубежом на современном этапе (по выбору студента)

План:

понятие семьи и брака  
возраст вступления в брак  
супружеские отношения  
воспитание детей  
семейные нормы и традиции

Количество баллов: 8

##### 4. Эссе

Эссе "Моя семья: от исторического прошлого к будущему"

Количество баллов: 5

### 1. Анализ текста

Выбрать и проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего один из этапов жизненного цикла семьи и специфику задач, решаемых на этом этапе. Имеются ли признаки кризиса семейных отношений, и если да, то какие? Нормативный или ненормативный это кризис? Пути выхода из кризиса деструктивные или конструктивные? Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями

Количество баллов: 8

### 2. Аннотация

Составить аннотации к 2-3 тренинговым программам по взаимодействию родителей с детьми

Количество баллов: 8

### 3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать занятие для родителей и по следующим вопросам (по выбору):

1. Проблемы детской агрессивности и действия родителей.
2. Отношения между братьями и сестрами.
3. Проблемы детской тревожности.
4. Особенности полового воспитания на различных половых этапах.
5. Воспитание уверенности у ребенка.
6. Ответственность. Проблема выработки ответственности у детей.
7. Трудный подростковый возраст: вопросы и ответы.
8. Выбираем профессию.
9. Как на самом деле любить детей.
10. Проблема наказаний и запретов в воспитании.
11. Практика воспитания в семье и обществе.
12. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности.
13. Влияние родителей на нравственное развитие ребенка.
14. Детские страхи и действия родителей.
15. Конфликты между родителями и детьми.
16. Об отцовстве и материнстве, зрелой и незрелой любви.
17. Проблема дисциплинирования детей без потери контакта с ними.
18. Что важно знать родителям для профилактики аддиктивного поведения у подростков.

Количество баллов: 15

### 4. Сочинение

«Родительское сочинение» по примерному плану:

1. Каково ваше понимание патриархальной и эгалитарной модели семьи. Какой была семья, где вы воспитывались?
2. В чем, по-вашему, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка. Перечислите характеристики мужского и женского воспитания.
3. В чем заключается педагогическая роль матери в воспитании дочери? Сына?
4. В чем заключается педагогическая роль отца в воспитании дочери? Сына?
5. Что мне нравится, и что нет, в моей маме, как родителе.
6. Что мне нравится, и что нет, в моем папе, как родителе.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел III. Психологические особенности неблагополучных семей. Социальная работа с семьей.":

### 1. Доклад/сообщение

Доклады с презентацией по темам:

1. Психодрама в семейной диагностике и терапии.
2. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
3. Психодиагностика через рисунок

Количество баллов: 5

### 2. Задача

Психологический анализ биографии Марии Арбатовой. Почему она стала феминисткой? Почему говорит о ненависти к матери? Какие детские проблемы стоят за ее взрослым миропониманием?

Количество баллов: 5

### **3. Информационный поиск**

Информационный поиск по Базе данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU Анализ 10 статей о одном из типов семьи:

неполные семьи

приемная семья

семьи, воспитывающие детей-инвалидов

многодетная семья

молодая семья

малообеспеченная семья

Аналитический доклад: основные социальные проблемы семей, формы и методы изучения семей и помощи данным семьям

Количество баллов: 10

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Какие основные методы используются в консультировании семьи?
2. Как составляется генограмма?
3. Что такое семейная скульптура, и какова ее роль в консультировании?
4. Почему важно слушание?
6. Каковы цели диагностики в семейном консультировании?
8. Для чего изучается история расширенной семьи?
10. Каковы принципы психосоциальной работы с молодым взрослым?
11. Каковы основные этапы консультирования?
12. В чем заключаются психологические трудности молодой семьи?
13. Каковы трудности семей с маленькими детьми?
14. В чем заключаются типичные психологические трудности семьи с подростками?
15. Необходимо рассмотреть один из типов семьи (семья с ребенком – инвалидом, молодая, девиантная, многодетная, опекунская семья, семья неполная и несовершеннолетней мамы семья пожилых людей) по следующему плану:  
социальный портрет семьи.  
краткая характеристика семьи.  
проблемы семьи.  
социальная защита членов семьи:

Количество баллов: 15

### **5. Проект**

Разработайте проект плана осуществления социальной защиты конкретного типа семьи.

Варианты: семья с ребенком – инвалидом; молодая; девиантная; многодетная; опекунская семья; семья неполная и несовершеннолетней мамы; семья пожилых людей

Количество баллов: 10

### **6. Схема/граф-схема**

Схема изучения семьи (тип семьи по выборке студента): авторский вариант. Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой?

Количество баллов: 5

## 7. Тест

Примерный вариант теста по дисциплине «Семьеведение»

1. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:

- 1) экономическо-материальной
- 2) хозяйственно-бытовой
- 3) воспитательной
- 4) репродуктивной

2. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:

- 1) моногамные и полигамные
- 2) неполные и полные
- 3) зарегистрированные браки и фактические браки
- 4) эндогамные и экзогамные

3. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- 1) оценочным
- 2) когнитивным
- 3) поведенческим
- 4) эмоциональным

4. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

- 1) «козел отпущения»,
- 2) «любимчик»
- 3) «примиритель»
- 4) «беби»

5. Характер и степень влияния родителя на ребенка определяется их:

- 1) национально-культурной принадлежностью
- 2) социальным положением
- 3) профессиональной принадлежностью
- 4) уровнем общей и педагогической культуры
- 5) все ответы верны.

6. Эффектом работы в родительской группе является:

- 1) повышение сензитивности к ребенку
- 2) выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях
- 3) ликвидация психолого-педагогической неграмотности
- 4) продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком
- 5) все ответы верны.

7. Изучение особенностей семей и степени влияния микросреды является:

- 1) прогностической помощью
- 2) организационно-коммуникативной помощью
- 3) правозащитной помощью
- 4) диагностической помощью

8. Негативным фактором семейного воспитания, является:

- 1) отсутствие стремления духовного развития детей
- 2) отсутствие нормального психологического климата в семье
- 3) противоречивость в применении методов воспитания
- 4) причинение детям тяжелых нравственных страданий
- 5) все ответы верны.

9. Родительская любовь (по А.С.Спиваковской) по формуле: «Смотри, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним», называется:

- 1) действенной любовью
- 2) отстраненной любовью
- 3) преследованием
- 4) презрением
- 5) отказом.

10. Тип родительского воспитания детей (по Г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:

- 1) авторитетный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) либеральный

11. Основным звеном семьи, способствующим развитию личности, является:

- 1) коллективное мнение
- 2) межличностные внутрисемейные отношения
- 3) семейные традиции
- 4) семейные обычаи

Для благополучного гармоничного развития ребенка необходимо:

- 1) сохранение и укрепление его физического здоровья
- 2) сохранение и укрепление его психического здоровья
- 3) сохранение и укрепление его социального здоровья
- 4) гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Семейное воспитание как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи.
2. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
3. Психологические особенности неполной семьи.
4. Неблагополучная семья, имеющая ребенка-инвалида.
5. Семьи со скрытой формой неблагополучия.
6. Конфликтные семьи.
7. Современные тенденции в развитии семьи.
8. Сущность государственной семейной политики.
9. Приемная семья.
10. Духовно-нравственное воспитание в современной семье.
11. Патриотическое воспитание в современной семье.
12. Культурное воспитание в современной семье.
13. Гендерное и половое воспитание в современной семье.
14. Цели, задачи, принципы, типы и уровни семейного консультирования.
15. Цели и задачи консультирования по проблемам родительно-детских отношений.
16. Стратегии и формы групповой работы с родителями.
17. Семья как малая социальная группа, классификация типов семей.
18. Роль семьи в процессе социализации личности ребенка.
19. Характеристика основных функций семьи.
20. Кризисные периоды развития семьи: классификация, причины кризисов, характеристика.
21. Основные параметры семейной системы: границы, правила, традиции, роли и др.
22. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
23. Стили родительского взаимодействия, типы воспитания.
24. Характеристика мотивов выбора спутника жизни, основные теории выбора.
25. Сущность становления и развития брачно-семейных отношений.
26. Конфликт в семье: причины и последствия.
27. Особенности функционирования современной семьи.
28. Стили семейного воспитания.
29. Супружеские конфликты. Типология конфликтов, причины супружеских конфликтов.
30. Воспитание ребенка семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки.
31. Диагностика семьи и семейных отношений.
32. Динамика и периодизация семейной жизни.
33. Молодая семья, ее задачи и особенности.
34. Особенности стадии супружества в зрелом возрасте.
35. Пожилой человек и семья.
36. Семья в ситуации развода.
37. Семья, переживающая потерю кормильца.
38. Семья мигрантов.
39. Роль ценностей в функционировании семьи.
40. Особенности ценностей неблагополучных семей.

Типовые практические задания:

1. На примере одного типа семей (семья с ребенком – инвалидом, молодая, девиантная, многодетная, опекунская семья, семья неполная и несовершеннолетней мамы, семья пожилых людей) составьте проект плана социальной и психологической помощи.
2. Предложите схему исследования конкретного типа семьи, объясните свой выбор.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение, методику и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Название методики
3. Целевая методики.
4. Цели и задачи методики.
5. Структура издания и краткий обзор методики.
6. Основные методы, функции, планируемые результаты.
7. Выводы и предложения по применению.

## **9. Сочинение**

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## **10. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 11. Анализ текста

Анализ текста проводится на уровне смыслового содержания, выявляется информация о семье

## 12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 13. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 14. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

## 15. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **16. Проект**

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Игровые технологии
3. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC