


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:28:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|---|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Семейное право |
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Право |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--|---|-------------------------------------|
| Профессор | доктор исторических наук, профессор |  | Худобородов Александр Леонидович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 10 | 13.06.2019 |  |
| | Уваров Павел Борисович | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|--|---|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития семейных отношений; закономерности, определяющие место семейного права в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по истории и обществознанию; | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 применять базовые научно-теоретические знания по семейному праву, методы исследований семейных отношений, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения семейному праву; | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | В.1 практическими навыками в сфере семейных отношений, методами базовых научно-теоретических представлений для решения педагогических задач; |
| ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | | | |
| ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.2 основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере семейных отношений исходя из их возрастных и физиологических особенностей; | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | | У.2 объективно оценивать знания обучающихся в сфере семейных отношений на основе анализа их поведения; | |
| ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | | | В.2 навыками работы с обучающимися в сфере семейных отношений, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся; |

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | | | |
|---|---|--|--|
| УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере семейных отношений в соответствии с действующим законодательством; | | |
| УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | | У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - семейных правоотношений и ресурсов для ее обеспечения; | |
| УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | | | В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере семейных отношений, в том числе с использованием ИКТ; |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |

| | |
|---|-------------|
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Образовательное право | 1,89 |
| Основы математической обработки информации | 1,89 |
| История Урала | 1,89 |
| производственная практика (преддипломная) | 1,89 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | 1,89 |
| Историография всеобщей истории | 1,89 |
| Историография истории России | 1,89 |
| Конституционное право России | 1,89 |
| Конституционное право зарубежных стран | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (история) | 1,89 |
| История древнего мира | 1,89 |
| История средних веков | 1,89 |
| Новая история стран Европы и Америки | 1,89 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 1,89 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 1,89 |
| Новейшая история России | 1,89 |
| Археология | 1,89 |
| Современная история | 1,89 |
| Этнология | 1,89 |
| Историческое краеведение | 1,89 |
| Административное право | 1,89 |
| Гражданское право | 1,89 |
| Гражданское процессуальное право | 1,89 |
| Криминология | 1,89 |
| Международное право | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (право) | 1,89 |
| Муниципальное право | 1,89 |
| Правоохранительные органы | 1,89 |
| Семейное право | 1,89 |
| Теория государства и права | 1,89 |
| Трудовое право | 1,89 |
| Уголовное право | 1,89 |
| Уголовное процессуальное право | 1,89 |
| Экологическое право | 1,89 |
| Спецкурс по всеобщей истории | 1,89 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | 1,89 |
| Налоговое право | 1,89 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" | 1,89 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 1,89 |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада | 1,89 |
| Актуальные вопросы пореформенной России | 1,89 |
| Актуальные вопросы современной истории России | 1,89 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 1,89 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 1,89 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | 1,89 |
| История средневекового Востока | 1,89 |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время | 1,89 |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций | 1,89 |
| Спецкурс по истории России | 1,89 |
| Спецсеминар по истории России | 1,89 |
| Введение в право | 1,89 |
| учебная практика (история) | 1,89 |
| учебная практика (методологическая) | 1,89 |
| ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | |
| Методика обучения и воспитания (история) | 6,67 |

| | |
|---|-------------|
| Единый государственный экзамен | 6,67 |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 6,67 |
| Методика обучения и воспитания (право) | 6,67 |
| Правоохранительные органы | 6,67 |
| Семейное право | 6,67 |
| Ювенальное право | 6,67 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | 6,67 |
| Введение в историю | 6,67 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" | 6,67 |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время | 6,67 |
| Спецсеминар по истории России | 6,67 |
| Введение в право | 6,67 |
| учебная практика (история) | 6,67 |
| учебная практика (методологическая) | 6,67 |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Образовательное право | 3,33 |
| Конституционное право России | 3,33 |
| Конституционное право зарубежных стран | 3,33 |
| Правоведение | 3,33 |
| Административное право | 3,33 |
| Гражданское право | 3,33 |
| Гражданское процессуальное право | 3,33 |
| Криминология | 3,33 |
| Международное право | 3,33 |
| Муниципальное право | 3,33 |
| Правоохранительные органы | 3,33 |
| Семейное право | 3,33 |
| Теория государства и права | 3,33 |
| Трудовое право | 3,33 |
| Уголовное право | 3,33 |
| Уголовное процессуальное право | 3,33 |
| Экологическое право | 3,33 |
| Ювенальное право | 3,33 |
| Налоговое право | 3,33 |
| учебная практика (ознакомительная) | 3,33 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 3,33 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" | 3,33 |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 3,33 |
| учебная практика (введение в профессию) | 3,33 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 3,33 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 3,33 |
| Цифровые технологии в образовании | 3,33 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 3,33 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))) | 3,33 |
| Введение в право | 3,33 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|---|--|---|

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-2 | Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания (право), Правоохранительные органы, Семейное право, Ювенальное право, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Спецсеминар по истории России, Введение в право, учебная практика (история), учебная практика (методологическая) | | учебная практика (история), учебная практика (методологическая) |
|------|--|--|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| УК-2 | <p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p> | | <p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p> |
|------|---|--|---|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел |
|---|---------------------------------|
| Формируемые компетенции | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | |
| Виды оценочных средств | |
| 1 | Общая часть семейного права |
| ПК-1 УК-2 | |
| Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития семейных отношений; закономерности, определяющие место семейного права в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по истории и обществознанию; Знать основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере семейных отношений в соответствии с действующим законодательством; | |
| Тест | |
| Уметь применять базовые научно-теоретические знания по семейному праву, методы исследований семейных отношений, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения семейному праву; Уметь правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - семейных правоотношений и ресурсов для ее обеспечения; | |
| Доклад/сообщение Реферат | |
| Владеть практическими навыками в сфере семейных отношений, методами базовых научно-теоретических представлений для решения педагогических задач; Владеть навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере семейных отношений, в том числе с использованием ИКТ; | |
| Задача | |
| 2 | Особенная часть семейного права |
| ПК-2 | |
| Знать основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере семейных отношений исходя из их возрастных и физиологических особенностей; | |
| Тест | |
| Уметь объективно оценивать знания обучающихся в сфере семейных отношений на основе анализа их поведения; | |
| Доклад/сообщение Реферат | |
| Владеть навыками работы с обучающимися в сфере семейных отношений, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся; | |
| Задача | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | |
| ПК-2 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения | | | |
| УК-2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею... | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая часть семейного права

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Контрольные тесты

Вариант №1

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных правоотношения?

- а) возмездный характер семейных правоотношений;
- б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;
- в) семейные отношения не допускают правопреемства.

2. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?

- а) на родителей и детей;
- б) на супругов;
- в) на всех членов семьи.

3. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить брачный возраст?

- а) нет, не могут;
- б) да, могут;
- в) могут, но только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.

4. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права?

- а) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;
- б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды;
- в) суды общей юрисдикции.

5. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?

- а) нет, не допускается;
- б) да, допускается;
- в) только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.

6. Можно ли признать брак недействительным в том случае, если один из супругов в период брака был признан недееспособным?

- а) нет, такое основание для признания брака недействительным российским законодательством не предусматривается;
- б) да, можно;
- в) да, если у него имеется опекун.

7. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?

- а) только по причинам измены супругов;
- б) по причинам, признанным судом уважительными;
- в) супруги обязаны объяснять причины расторжения брака.

8. Применяется ли режим общей совместной собственности супругов в случае признания брака недействительным?

- а) да, во всех случаях;
- б) суд может применить нормы законодательства об общей совместной собственности только в интересах добросовестного супруга;
- в) ни при каких обстоятельствах.

9. Могут ли супруги при заключении брака присоединять к своей фамилии фамилию другого супруга?

- а) нет, в РФ это запрещено;
- б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ;
- в) могут при наличии согласия органа записи актов гражданского состояния.

10. Требуется ли до заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?

- а) да, во всех случаях;
- б) нет;
- в) да, за исключением случаев, когда несовершеннолетний супруг эмансипирован.

11. В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака?

- а) в течение одного года с момента расторжения брака;
- б) в течение 300 дней с момента расторжения брака;
- в) после расторжения брака такая презумпция не действует.

12. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?

- а) простая письменная;
- б) нотариально удостоверенная;
- в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.

13. Какой орган принимает решение об усыновлении?

- а) суд;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) орган внутренних дел.

14. Будет ли признан на территории Российской Федерации брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании?

- а) да, если брак заключен в государственных органах, а не в церкви;
- б) да, если будут соблюдены ограничения российского законодательства, предусмотренные ст. 14 Семейного кодекса РФ.
- в) да, без каких-либо ограничений.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Понятие семейного права и его предмета.
2. Виды имущественных и личных неимущественных отношений.
3. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
4. Метод семейного права и его принципы.
5. Система семейного права.
6. Понятие семьи.
7. Функции и значение семьи.
8. Семейным правоотношением и его элементы.
9. Правила исковой давности в семейном праве.
10. Семейные права и обязанности.
11. Способы и меры защиты семейных прав.
12. Понятие правонарушения в семейном праве и его элементы.
13. Формы возмещения вреда за материальный и моральный вред в семейном праве.
14. Понятие «брак» и его значение в семейном праве.
15. Порядок заключения брака.
16. Основные препятствия вступления в брак.

2. Реферат:

Тематика рефератов

1. Роль и место отца в семейных правоотношениях.
2. Правовое регулирование института защиты несовершеннолетним своих прав и законных интересов.
3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы правового регулирования.
4. Личные права несовершеннолетних по семейному законодательству: правовое регулирование и защита.
5. Суррогатное материнство: правовой аспект.
6. Гражданский брак как перспективный «институт» семейного права.
7. Правовое регулирование института установления отцовства.
8. Правовое регулирование института приемной семьи.
9. Усыновление детей-граждан России иностранными гражданами: проблемы и пути решения.
10. Судебные споры о детях.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Обязанность родителей по воспитанию детей и ответственность за невыполнение этой обязанности.
13. Обязанность родителей по содержанию детей и ответственность за невыполнение этой обязанности.
14. Защита прав детей по семейному законодательству.
15. Права несовершеннолетних детей по семейному законодательству.
16. Признание брака недействительным: правовые проблемы.
17. Имущественная ответственность супругов по обязательствам.
18. Правовые проблемы признания брака недействительным.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Проблемные задачи

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видиться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Раздел: Особенная часть семейного права

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Контрольные тесты

Вариант №2

1. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
 - а) добровольность брачного союза;
 - б) приоритет семейного воспитания детей;
 - в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
2. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?
 - а) Кодексом о браке и семье РСФСР;
 - б) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»;
 - в) Семейным кодексом РФ.
3. Может ли семейное законодательство действовать с обратной силой?
 - а) нет, не может;
 - б) да, в случаях, предусмотренных самим законом;
 - в) да, семейное законодательство всегда действует с обратной силой.
4. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных правоотношений, распространяется исковая давность?
 - а) во всех;
 - б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ;

в) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права.

5. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?

- а) между двоюродным братом и сестрой;
- б) между сводными братом и сестрой;
- в) между неполнородными братом и сестрой.

6. Что означает понятие «фиктивный брак»?

- а) брак, заключенный без цели создания семьи;
- б) брак, заключенный по религиозному обряду;
- в) брак, заключенный на определенный срок.

7. Может ли супруг в течение года после рождения ребенка возбудить дело в суде о расторжении брака?

- а) да, если супруга выразит на это согласие;
- б) может независимо от согласия супруги, если ребенок родился мертвым;
- в) не может ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком возраста одного года.

8. Кто, кроме супругов, может подать заявление о расторжении брака?

- а) опекун супруга, признанного судом недееспособным;
- б) родители несовершеннолетнего супруга;
- в) никто, кроме самих супругов.

9. Какие требования предъявляет Семейный кодекс РФ к форме договора о разделе имущества?

- а) договор требует нотариального удостоверения;
- б) договор может быть заключен в простой письменной форме;
- в) договор может быть заключен устно.

10. Как распределяются общие доли супругов при разделе общего имущества?

- а) всегда поровну;
- б) пропорционально присужденным им долям процентов;
- в) в зависимости от доходов супругов.

11. Кто не может оспорить запись органов записи актов гражданского состояния об отцовстве?

- а) лицо, фактически являющееся отцом или матерью ребенка;
- б) опекун (попечитель) ребенка;
- в) несовершеннолетний ребенок.

12. В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном производстве?

- а) при взыскании алиментов в долях на несовершеннолетних детей;
- б) при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме;

в) при взыскании алиментов в отношении любого члена семьи.

13. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?

а) не более 10;

б) не более 12;

в) не более 14.

14. Какое законодательство применяется при расторжении брака российского гражданина с иностранкой на территории Российской Федерации?

а) российское;

б) законодательство страны заключения брака;

в) законодательство страны, где супруги имеют или имели общее место жительства.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

17. Последствия признания брака недействительным.
18. Понятие фиктивного брака.
19. Особенности субъектов, объектов и основания возникновения супружеских правоотношений.
20. Виды личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов.
21. Законный режим собственности супругов.
22. Принцип раздела имущества супругов при законном режиме собственности супругов.
23. Договорной режим собственности супругов.
24. Требования к форме, содержанию и времени заключения брачного договора.
25. Доказательства происхождения ребенка от родителей.
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Порядок уплаты алиментов родителями и детьми друг другу.
29. Порядок и размер уплаты алиментов супругами друг другу.
30. Выплаты алиментов другим членам семьи.
31. Ответственность родителей за невыполнение алиментных обязанностей.

2. Реферат:

Тематика рефератов

19. Правовое регулирование института опеки и попечительства.
20. Защита семейных прав ребенка в РФ.
21. Семейно-правовое положение ребенка в РФ.
22. Правовые формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Ответственность в семейном праве.
24. Семейные правоотношения в РФ.
25. Семья и брак в историческом развитии.
26. Споры о детях: правовые проблемы.
27. Юридические факты в российском семейном праве.
28. Проблемы правового регулирования «международного» усыновления.
29. Обязанности и права родителей по воспитанию детей и ответственность за их нарушение.
30. Меры защиты в семейном праве.
31. Особенности рассмотрения дел, возникающих из брачно-семейных отношений.
32. Имущественные отношения в семье.
33. Правовые проблемы семейного права.
34. Правовое положение несовершеннолетних родителей в семейном праве.
35. Правонарушения в сфере семейных отношений.
36. Институт самозащиты в семейном праве.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Проблемные задачи

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2017 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Источники семейного законодательства.
4. Применение гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений.
5. Возраст для вступления в брак и правовые последствия недействительного брака.
6. Требования российского законодательства для вступления граждан в брачно-семейные отношения.
7. Правила заключения брака в Российской Федерации.
8. Какими документами оформляется заключение брака в соответствии с российским законодательством.
9. Основания для расторжения брака.
10. Условия, запрещающие расторжение брака.
11. Условия расторжения брака в органах ЗАГС.
12. Порядок расторжения брака с лицом, признанным недееспособным.
13. Порядок расторжения брака с лицом, отсутствующим в месте проживания.
14. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака.
15. Последствия явки супруга, объявленного судом безвестно отсутствующим или умершим.
16. Правила признания брака недействительным и его правовые последствия.
17. Исковые сроки давности в семейных отношениях.
18. Условия пользования супругами жилым помещением.

19. Режим совместно нажитого супругами имущества.
20. Правила раздела имущества супругов и их детей.
21. Брачный договор и порядок его заключения.
22. Права членов семьи на имущество, наследуемое по закону.
23. Права членов семьи на имущество, наследуемое по завещанию.
24. Правила усыновления (удочерения) детей.
25. Опекa и попечительство. Правила установления.
26. Правила регистрации членов семьи в жилом помещении.
27. Правила присвоения ребенку фамилии, имени, отчества.
28. Правила установления порядка общения с детьми родителей, не состоящих в браке.
29. Случаи учета мнения ребенка для установления юридических фактов.
30. Порядок установления отцовства ребенка.
31. Порядок оспаривания отцовства.
32. Основания и правила лишения родительских прав.
33. Основания возникновения алиментных обязательств супругов.
34. Алиментные обязательства супругов в отношении своих детей.
35. Порядок взыскания алиментов. Установление размера и порядка уплаты.
36. Основания прекращения выплаты алиментов.
37. Правила усыновления (удочерения) ребенка иностранным гражданином.
38. Приемная семья в Российской Федерации.
39. Тайна усыновления и ответственность лиц за её разглашение.
40. Основания отмены опекуна и попечительства.

2. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
2. Брачный договор.
3. Ответственность супругов по обязательствам.
4. Правовое регулирование брака.
5. Приемная семья.
6. Соглашение об уплате алиментов.
7. Условия и порядок заключения брака.
8. Установление происхождения детей.
9. Усыновление (удочерение) детей.
10. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».