

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.10.2022 12:01:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыгина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 психолога – педагогические основы реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса на основе требований ФГОС			
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.		У.1 планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы, оценивать результаты взаимодействия с участниками образовательных 11 отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			B.1 действиями по организации эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения образовательных задач	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 . Разрабатывает траекторию своего развития в профессиональной и личностной сферах			
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 определяет временные и иные ресурсы, необходимые для осуществления саморазвития		

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 оценивает реализуемость избранной стратегии саморазвития
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	5,56
Русский язык и культура речи	5,56
Социальная психология	5,56
Конфликтология	5,56
Психологическая служба в образовании	5,56
Психология управления	5,56
Социальная педагогика	5,56
Психолого-педагогический практикум	5,56
Введение в профессию	5,56
Иностранный язык	5,56
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	5,56
Гендерная психология и педагогика	5,56
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	5,56
Психология развития и возрастная психология	5,56
Психология семьи (с практикумом)	5,56
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5,56
производственная практика (социально-педагогическая)	5,56
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	5,56
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
производственная практика (преддипломная)	16,67
Психолого-педагогический практикум	16,67
Введение в профессию	16,67
Анатомия, физиология и гигиена	16,67
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-7	<p>Физическая культура, Русский язык и культура речи, Социальная психология, Конфликтология, Психологическая служба в образовании, Психология управления, Социальная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Иностранный язык, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины), Гендерная психология и педагогика, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи (с практикумом), Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)</p>		производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)
УК-6	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Анатомия, физиология и гигиена, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p>		производственная практика (преддипломная)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности		
	ОПК-7		
	Знать психолого – педагогические основы реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса на основе требований ФГОС	Деловая/ролевая игра Конспект по теме Реферат Схема/граф-схема Эссе	
	Уметь планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы, оценивать результаты взаимодействия с участниками образовательных 11 отношений в рамках реализации образовательных программ	Деловая/ролевая игра Конспект по теме Реферат Схема/граф-схема Эссе	
	Владеть действиями по организации эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения образовательных задач	Деловая/ролевая игра Конспект по теме Реферат Схема/граф-схема Эссе	
2	Основы профессиональной ориентации		
	УК-6		
	Знать . Разрабатывает траекторию своего развития в профессиональной и личностной сферах	Конспект по теме Мультимедийная презентация Портфолио Проект	
	Уметь определяет временные и иные ресурсы, необходимые для осуществления саморазвития	Конспект по теме Мультимедийная презентация Портфолио Проект	
	Владеть оценивает реализуемость избранной стратегии саморазвития	Конспект по теме Мультимедийная презентация Портфолио Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы формирования самоопределения личности

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Подготовить деловую игру по профориентации «Выбираем профессию»

2. Конспект по теме:

Составьте конспекты по следующим вопросам: 1.Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. 2.Профессиональное и личностное самоопределение.

3. Реферат:

Темы реферата: 1. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения старшеклассников. 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников. 3. Мотивации, определяющие выбор профессии.

4. Схема/граф-схема:

Составить схему построения Личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательнопроцессуальной модели самоопределения.

5. Эссе:

Темы эссе: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. 2. Типы и уровни самоопределения человека. 3. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательнопроцессуальной модели профессионального самоопределения.

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Подготовить деловую игру по профориентации «Выбираем профессию»

2. Конспект по теме:

Составьте конспекты по следующим вопросам: 1.Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. 2.Профессиональное и личностное самоопределение.

3. Реферат:

Темы реферата: 1. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения старшеклассников. 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников. 3. Мотивации, определяющие выбор профессии.

4. Схема/граф-схема:

Составить схему построения Личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательнопроцессуальной модели самоопределения.

5. Эссе:

Темы эссе: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. 2. Типы и уровни самоопределения человека. 3. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательнопроцессуальной модели профессионального самоопределения.

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Подготовить деловую игру по профориентации «Выбираем профессию»

2. Конспект по теме:

Составьте конспекты по следующим вопросам: 1.Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. 2.Профессиональное и личностное самоопределение.

3. Реферат:

Темы реферата: 1. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения старшеклассников. 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников. 3. Мотивации, определяющие выбор профессии.

4. Схема/граф-схема:

Составить схему построения Личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательнопроцессуальной модели самоопределения.

5. Эссе:

Темы эссе: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. 2. Типы и уровни самоопределения человека. 3. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательнопроцессуальной модели профессионального самоопределения.

Раздел: Основы профессиональной ориентации

Задания для оценки знаний**1. Конспект по теме:**

Составьте конспекты на следующие вопросы: 1. Назовите основные цели и задачи психологического обследования при профориентации. 2. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете? 3. Какие вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний? 4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 5. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий?

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций: 1. Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. 2. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 3. Психотехнологии и принципы профконсультирования

3. Портфолио:

Разработать портфолио профессионального самоопределения.

4. Проект:

Подготовьте творческий проект:

Особенности личности подростков и выбора профессии по типологии К.Г. Юнга

Задания для оценки умений**1. Конспект по теме:**

Составьте конспекты на следующие вопросы: 1. Назовите основные цели и задачи психологического обследования при профориентации. 2. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете? 3. Какие вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний? 4. Перечислите методики,

предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 5. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий?

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций: 1. Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. 2. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 3. Психотехнологии и принципы профконсультирования

3. Портфолио:

Разработать портфолио профессионального самоопределения.

4. Проект:

Подготовьте творческий проект:

Особенности личности подростков и выбора профессии по типологии К.Г. Юнга

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Составьте конспекты на следующие вопросы: 1. Назовите основные цели и задачи психологического обследования при профориентации. 2. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете? 3. Какие вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний? 4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 5. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий?

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций: 1. Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. 2. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 3. Психотехнологии и принципы профконсультирования

3. Портфолио:

Разработать портфолио профессионального самоопределения.

4. Проект:

Подготовьте творческий проект:

Особенности личности подростков и выбора профессии по типологии К.Г. Юнга

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Профориентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи
2. Основные компоненты теории профессиональной ориентации.
3. История становления и современное состояние профориентации.
4. Особенности планирования и организации профориентации в школе.
5. Теоретические основы профессионального самоопределения.
6. Понятие профессии и специальности. Основные подходы к классификации профессий.
7. Обзорная классификация профессий Климова. Формула профессии.
8. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии.
9. Методы профориентационной работы в системе образования.

10. Методы профессиографирования и использование профессиограмм в профориентационной работе с учащимися.
11. Формы и модели профориентационной помощи в деятельности психолога образования.
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Проблема выбора профессии.
14. Факторы выбора профессии в теории Е.А. Климова.
15. Профессиограмма как средство профориентационной работы с учащимися.
16. Социально-психологические проблемы выбора профессии.
17. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников.
18. Система профориентационной работы в школе, организационные принципы и модели.
19. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации.
20. Групповая психолого-педагогическая работа по профориентации.

Практические задания:

1. Подготовьте презентации на следующие темы: 1. Факторы, влияющие на выбор профессии школьниками средней общеобразовательной школы. 2. Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и особенности их формирования. 3. Профориентация в школе: теория и практика. 4. Основное содержание профориентационной работы в школе. 5. Развитие профориентации в системе школьного образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».