

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:50  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык в профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Авдина Анастасия Ивановна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	34
7. Перечень образовательных технологий .....	37
8. Описание материально-технической базы .....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Речевые практики».

1.4 Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР», «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения», «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха», «Логопедические практикумы», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушение письма и чтения», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Образование детей с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Портфолио учителя-логопеда», «Профилактика речевых нарушений», «Психолингвистика», «Специальная методика преподавания русского языка», «Технологии обследования речи», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Тьюторство детей с нарушениями речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Формирование связанный речи у детей с речевой патологией», «Функциональный базис речи», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие и совершенствование речевой культуры студентов, умения выстраивать стратегию устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности, формирование представлений о методологии, современных методах и методиках проведения психолого-педагогических исследований, повышение качества самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов необходимые представления о различных формах и видах устной и письменной коммуникации, культуре речи как элементе общей культуры;
- 2) формировать представления о различных стилях, специфике их использования в профессиональной деятельности;
- 3) дать представления о педагогической риторике, основах языкоznания;
- 4) учить осуществлять анализ фундаментальных исследований в дефектологии, результаты которых могут быть теоретической основой работ студентов;
- 5) формировать умения строить научный текст различных видов при организации, проведении, описании результатов научно-исследовательской деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования
	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.1 Знает структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности в контексте социальных и духовно-нравственных национальных ценностей личности; взаимосвязь физиологической, мыслительной, речеязыковой сторон развития человека; критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические)
2	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности с целью формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ
3	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет приемами и навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности в контексте формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.2 Умеет обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности; представлять результаты первичных продуктов научной деятельности

	3 ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.2 Владеет навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы); анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач в процессе образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в с
1	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 Знает законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи; особенности построения текстов различных жанров и стилей; сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности; правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога
2	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 Умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ; пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности; оформлять письменные продукты профессиональной деятельности в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 Владеет грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>233</b>	<b>271</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Язык как универсальная знаковая система	2		4	6
Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка	2		4	6
Речевая деятельность как вид деятельности			4	4
Язык и речь		2	4	6
<b>Культура речи</b>		<b>4</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
Культура речи как элемент общей культуры			4	4
Литературно-языковая норма		4	5	9
Акцентологические нормы			5	5
Орфоэпические нормы			5	5
Лексические нормы			5	5
Морфологические нормы			6	6
Синтаксические нормы			6	6
Орфографические и пунктуационные нормы			6	6
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Стилистика</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
Стилистика. Стили речи	2		2	4
Научный стиль		2	2	4
Официально-деловой стиль			2	2
Официально-деловая письменная речь		2	4	6
Деловая речь			2	2
Публицистический стиль		2	2	4
Разговорный стиль			2	2
<b>Педагогическая риторика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Педагогическая риторика. Ораторское мастерство	2		2	4
Правила построения ораторской речи		2	4	6
<b>Основы языкоznания</b>			<b>34</b>	<b>34</b>
Фонетическая система русского языка. Русский алфавит			4	4
Морфемика. Словообразование			6	6
Морфология. Части речи			4	4
Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного			6	6
Глагол как часть речи. Правописание глагола			6	6
Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка			6	6
Обобщение. Комплексный анализ текста			2	2
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<b>Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>60</b>

Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России	2	2	10	14
Л.И.Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ	2		10	12
Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)		2	10	12
Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста		2	10	12
С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами			10	10
<b>Научная речь в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>75</b>
Язык и стиль научной работы		2	22	24
Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)	2		22	24
Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.		2	25	27
Итого по видам учебной работы	6	10	119	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1)	<b>4</b>
1.1. Язык как универсальная знаковая система 1.Цель, задачи, объект и предмет курса "Русский язык в профессиональной деятельности". 2.Язык – важнейшее средство человеческого общения. 3.Языкоизнание (языковедение или лингвистика (от лат lingua – язык)) как наука. Частное языковедение. Общее языковедение. 4.Что такое знак? 5.Язык - система знаков и правил оперирования этими знаками. 6.Сходство и различие между языком (естественной знаковой системой) и искусственными знаковыми системами. 7.Функции языка. 8. Социальные формы существования конкретных языков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 11	2
1.2. Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка 1.Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения народов РФ. 2. Русский язык - один из восточнославянских языков. 3.История развития русского языка, начиная с 14-15 веков до наших дней. 4.Роль русского языка как мирового языка, как одного из самых распространённых и развитых языков.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	2
<b>2. Стилистика</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	<b>2</b>
2.1. Стилистика. Стили речи 1.Стилистика как самостоятельная научная дисциплина. 2.Стиль - центральное понятие стилистики. 3.Этимология слова "стиль", многообразие значений – терминологических и нетерминологических. 4.Понятия "функциональный стиль", "функциональная стилистика". 5.Стилистическая система русского языка.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
<b>3. Педагогическая риторика</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	<b>2</b>
3.1. Педагогическая риторика. Ораторское мастерство 1.Ораторское искусство (красноречие) – искусство публичного выступления с целью убеждения. 2.Риторика – филологическая дисциплина, изучающая искусство речи. 3.Ораторская речь – вид монологической речи. 4.Специфика ораторской речи. 5.Правила риторики. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 16	2
<b>4. Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования</b>	<b>4</b>

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)

УК-4: 3.3 (УК.4.1)

<p>4.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальность исследования.</li> <li>2. Общий обзор исследования.</li> <li>3. Периодизация эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ и этапы становления и развития специального образования как результат исследования.</li> </ol> <p>Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии. Реформы Петра. Возникновение в России первых монастырских приютов 1706 - 1715 гг.</p> <p>Второй период - от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Открытие в России первых специальных школ (в Петербурге: для глухих - 1806 и для слепых - 1807 гг.) связаны со знакомством императора Александра I с западным опытом и приглашением французского тифлопедагога Валентина Гаю для работы в Россию.</p> <p>Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Создание параллельной образовательной системы - системы специального образования для трех категорий детей: слепых, глухих и умственно отсталых. В России оформление параллельной образовательной системы с теми же тремя типами специальных школ приходится на советский период - 1927 - 1935-е гг. и связано с Законом о всеобуче.</p> <p>Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Развитие в России дифференциированной системы, ее структурное совершенствование, переход от 3 к 8 типам спецшкол и 15 видам специального обучения осуществляется в 50 - 90-е гг. Охват специальным образованием на территории СССР было охвачено 3 % детей школьного возраста, а специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.</p> <p>Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в 80 - 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования.</p> <p>Дифференциация и интеграция обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Л.И.Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальность исследования.</li> <li>2. Общий обзор исследования.</li> <li>3. Теоретическое моделирование: модель интегративных взаимосвязей коррекционной работы.</li> </ol> <p>Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы в детском саду для детей с нарушениями зрения на примере врача-офтальмолога и тифлопедагога. Модель коррекционной работы. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>5. Научная речь в профессиональной деятельности</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	

<p>5.1. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи первой и второй курсовой работы на кафедре СППиПМ.</li> <li>2. Структура курсовой работы.</li> <li>3. Определение цели и задач исследования.</li> <li>4. Методологическая база исследования.</li> </ol> <p>Цель первой курсовой работы. Выработка навыков работы с литературой, в том числе поиска и отбора информации, критического анализа и синтеза ее содержания.</p> <p>Задачи выполнения первой курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом научных и методических знаний по дисциплинам профессиональной и предметной подготовки;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнительный анализ изученных данных;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ и выбор методик для проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка аргументированных выводов и предложений.</li> </ul> <p>Цель второй курсовой работы (третий курс) является выработка навыков проведения научно-практического психолого-педагогического исследования.</p> <p>Задачи выполнения второй курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельное проведение исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> обработка полученной информации и ее сопоставление с теоретическими положениями;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка аргументированных выводов по перспективному плану оказания коррекционной помощи при наличии выявленных нарушений.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1)	

1.1. Язык и речь	2
------------------	---

Вопросы и задания по теме "Язык и речь":

1. Дать определение понятию "речь".
2. Что такое внутренняя речь?
3. Как происходит процесс освоения речи?
4. Сравнить понятия "язык" и "речь".
5. Назвать и охарактеризовать составляющие речевой ситуации.
6. Дать определение понятию "монолог".
7. С какой целью используется монолог в художественной литературе?
8. Дать определение понятию "диалог".
9. Назвать основные правила ведения диалога.
10. Составить диалоги: "взрослый - ребёнок", "взрослый - взрослый"; рассмотреть речевые ситуации, когда беседа происходит в официальной обстановке и в неофициальной обстановке.

11. Работа по тексту.

Что такое текст?

Что такое тема текста?

Что такое основная мысль текста?

Озаглавьте текст

Составьте план текста.

Четырёхлетний жеребец, по кличке Изумруд – рослая беговая лошадь американского склада, серой, серебристо-стальной масти – проснулся, по обыкновению, около полуночи в своём деннике. В углу, на ворохе соломы, хранил дежурный конюх.

Изумруд подошёл к дверной решётке. Напротив него, дверь в дверь, стояла молодая вороная – ещё не сложившаяся кобылка Щеголиха. Тотчас же рядом с собою направо Изумруд услышал ревнивое сердитое дыхание. Тут помещался Онегин – старый норовистый бурый жеребец, изредка ещё бегавший на призы в городских одиночках. Но Изумруд чувствовал в душе некоторую боязнь перед этим длинным самоуверенным жеребцом.

Перед самым рассветом Изумруд увидел во сне раннее весеннее утро, красную зарю над землёй и низкий ароматный луг. Изумруд, семимесячный стригунок, бесцельноносится по полю, нагнув голову и взбрыкивая задними ногами. Весь он точно из воздуха и не чувствует веса своего тела. Но вот он слышит короткое, беспокойное, ласковое и призывающее ржание. Он останавливается на всём скаку, прислушивается одну секунду, высоко подняв голову, двигая тонкими ушами и отставив метёлкой пушистый короткий хвост, потом отвечает длинным заливчатым криком и мчится к матери.

Она, костлявая, старая, спокойная кобыла, поднимает мокрую морду из травы, быстро и внимательно обнюхивает жеребёнка и тотчас же опять принимается есть...

Изумруд только что доел овёс, когда за ним пришли, чтобы вывести его на двор.

Изумруду не стоялось... Привязанный к коновязи, он ржал, плясал задними ногами и, изгибая набок шею, косил назад на вороную кобылу.

(По А. Куприну).

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11

2. Культура речи	4
------------------	---

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)

УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)



1. Языковая норма – это традиционно сложившиеся правила использования речевых средств.
2. Типы норм литературного языка.
3. Соотношение нормы и варианта.
4. Словари и справочники.
5. Функции норм.
6. Значение языковой нормы в жизни человека.
7. Записать слова и поставить в них ударение.
- Алфавит, апартаменты, арахис, бензопровод, вероисповедание, гастрономия, дефис, договор, документ, досуг, жалюзи, зевота, захарье, инструмент, каталог, квартал, кладовая, красивее, кухонный, логопедия, медикаменты, мизерность, намерение, обеспечение, отрочество, приданое, процент, рефлексия, таможня, творог, туника, уведомление, феномен, ходатайство, щавель, эксперт.
8. Прочитать слова, обращая внимание на произношение ([э] или [о]). Записать слова с транскрипцией [э] или [о].
- Афера, блеклый, блестка, бытие, вычерпывать, гравер, грубошерстный, желоб, зев, истекший, киоскер, маневры, никчемный, новорожденный, одновременный, опека, осведомленный, поименный, свекла, убеленный.
9. Подобрать и записать синонимы и антонимы к прилагательным, учитывая их сочетаемость.
- Обычный (-ая) ситуация, день, заботы, внешность.
- Интересный (-ая) фильм, внешность, писатель, сюжет, трактовка.
- Свежий (-ее) хлеб, огурцы, бельё, вечер, снег, вид, взгляд.
10. Выбрать из слов, данных в скобках, подходящий пароним. Записать предложения.
- Наказание носит (воспитательный, воспитательский) характер.
- Он дал нам (дипломатический, дипломатичный) ответ.
- В нашем клубе часто бывают (драматические, драматичные) постановки.
- Он дал мне (дружеский, дружественный) совет.
- Его (исполнительский, исполнительный) талант был высоко оценён критикой.
- Анализ этого исследования был не очень (критическим, критичным).
- Он привык работать (методически, методично), без надрыва, четко выполняя (методические, методичные) рекомендации.
- Он занимал (выборочную, выборную) должность.
11. Выбрать из слов, данных в скобках, подходящий пароним. Записать предложения.
- Наказание носит (воспитательный, воспитательский) характер.
- Он дал нам (дипломатический, дипломатичный) ответ.
- В нашем клубе часто бывают (драматические, драматичные) постановки.
- Он дал мне (дружеский, дружественный) совет.
- Его (исполнительский, исполнительный) талант был высоко оценён критикой.
- Анализ этого исследования был не очень (критическим, критичным).
- Он привык работать (методически, методично), без надрыва, четко выполняя (методические, методичные) рекомендации.
- Он занимал (выборочную, выборную) должность.
12. Определить род несклоняемых существительных.
- Авеню, атташе, бигуди, виски, Гарри, Гоби, Ирен, «Тайм» (журнал), «Таймс» (газета), какао, кашне, кенгуру, колъраби, кофе, леди, меню, пари, пони, протеже, салями, такси, Тбилиси, хинди, цеце, Чили, шимпанзе.
13. От данных слов образовать формы именительного падежа множественного числа.
- Корпус (здания) – корпус (туловища); образ (икона) – образ (художественно-литературный); орден (знак почёта) – орден (рыцарское и монашеское общества); тон (цвет) – тон (звуковой); пропуск (занятий) – пропуск (документ); пояс (географический) – пояс (часть одежды); учитель (педагог) – учитель (глава учения); ток (электрический) – ток (площадка для молотьбы); лагерь (школьный, спортивный) – лагерь (общественно-политическая группировка); соболь (животное) – соболь (мех); тормоз (прибор) – тормоз (препятствие); сын (родины) – сын (у родителей).
14. От данных слов образовать форму родительного падежа множественного числа.
- Абрикосы, ананасы, апельсины, арбузы, армяне, баклажаны, бананы, башкиры, ботинки, буряты, валенки, гектары, грузины, гусары, калмыки, килограммы, киргизы, консервы, кочерги, мандарины, монголы, носки, осетины, партизаны, помидоры, простыни, рельсы, турки, туркмены, туфли, уральцы, цыгане, чулки, шилья, яблони, якуты.
15. Согласовать сказуемое с подлежащим. Записать предложения.
- Ряд столов (стоял, стояли) посередине аудитории.
- Пять учеников (подошли, подошло) к столу.
- Две тетради (лежали, лежали) на столе.
- Большинство учеников хорошо (сдало, сдали) экзамены.
- На совещание (прибыло, прибыли, прибыл) 51 делегат.
- Тысяча человек (отправилась, отправились) в поход.
- (Отпущен, отпущены) миллион рублей на благоустройство посёлка.
- Много выпускников нашей школы (пошло, пошли) работать на завод.
- Полжизни (прожито, прожиты).
- Полчаса, проведённые в обществе интересного собеседника, (прошло, прошли) незаметно.
16. Согласовать определения с определяемым словом. Записать предложения.
- Три (соседние, соседних) здания были построены недавно.
- (Первые, первых) два места поделили русский и чешский гроссмейстеры.
- Первая и вторая (половина, половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе.
- Шрам проходил посередине между правым и левым (глазом, глазами).



<b>3. Стилистика</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
3.1. Научный стиль 1.История возникновения и развития научного стиля. 2.Функции научного стиля. 3.Собственно-научный подстиль. 4.Научно-популярный подстиль. 5.Научно-учебный подстиль. 6.Научно-технический подстиль. 7.Разновидности научного стиля в зависимости от рода науки. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 12, 15	2

<p>3.2. Официально-деловая письменная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера применения официально-делового стиля.</li> <li>2. Подстили делового стиля.</li> <li>3. Основные черты официально-делового стиля.</li> <li>4. Текстовые нормы (реквизиты) делового стиля.</li> <li>5. Языковые нормы текста документа.</li> <li>6. Деловое общение.</li> </ol> <p>Задание 1. составить заявление на имя декана факультета, со-держащее просьбу о предоставлении академического отпуска (или освобождения от занятий);      Задание 2. составить объяснительную записку на имя декана факультета, в которой необходимо указать причину отсутствия на занятиях.      Задание 3. составить доверенность на имя друга (подруги) о предоставлении во временное пользование своего гаджета.</p> <p><b>Заявление.</b>      Составные части этого документа: 1) наименование адресата; 2) наименование адресанта (заявителя); 3) наименование документа; 4) формулировка просьбы (жалобы, предложения) и по возможности краткой, но исчерпывающей аргументации; 5) дата; 6) подпись.</p> <p><b>Объяснительная записка.</b>      Составные части этого документа: 1) наименование адресата; 2) наименование адресанта (заявителя); 3) наименование документа; 4) формулировка объяснения и по возможности краткой, но исчерпывающей аргументации; 5) дата; 6) подпись.</p> <p><b>Доверенность.</b>      Составные части этого документа: 1) наименование документа; 2) наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес); 3) точное и исчерпывающее определение круга доверяемых полномочий или прав; 4) наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес); 5) дата; 6) подпись. При этом доверенность получает юридическую силу только тогда, когда подпись доверителя заверена какой-либо организацией.</p> <p>Задание 4. Назвать речевые этикетные формулы, которые используются в официальной обстановке в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомства;</li> <li>– представления;</li> <li>– приветствия;</li> <li>– прощания;</li> <li>– торжественной ситуации.</li> </ul> <p>Задание 5. Перечислить специфические черты официально-деловой письменной речи.</p> <p>Задание 6. Выписать слова и словосочетания, которым имеют окраску официально-делового стиля.</p> <p>Вознаградить за труды, нетрудоспособность, жильё, приводить к общему знаменателю, принять к исполнению, жилищный фонд, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, привлечь к ответственности, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, содействовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.</p> <p>Задание 7. Образовать глагольные словосочетания с данными словами.</p> <p>Например: акт – составить, предъявить.</p> <p>Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, приказ, отчёт, резюме, подпись, счёт.</p> <p>Задание 8. Образовать словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, подобрав к существительным согласованные и несогласованные определения.</p> <p>Ответственность, действия, лицо, пособие, меры, порядок, полномочия, обстоятельства, рассмотрение, срок, ущерб, цена, обслуживание, отношения.</p> <p>Задание 9. Исправить ошибки, записать правильный вариант.</p> <p>Согласно просьбы; показывает о том, ...; заявление о разводе брака; пишите инициалы полностью; в связи с предварительной договорённостью; студенты-вечерники; благодаря низкому качеству; дешёвые цены, представить отпуск.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 12, 15</p>	2
---	---

<p>3.3. Публицистический стиль</p> <p>1.Сфера применения публицистического стиля. 2.Функции публицистического стиля. 3.Позиция автора-публициста. 4.Газетно-публицистический подстиль. 5.Языковые средства публицистического стиля. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 12, 15</p>	2
<b>4. Педагогическая риторика</b>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	
<p>4.1. Правила построения ораторской речи</p> <p>1.Ораторское искусство (красноречие) – искусство публичного выступления с целью убеждения. 2.Риторика – филологическая дисциплина, изучающая искусство речи. 3.Ораторская речь – вид монологической речи. 4.Специфика ораторской речи. 5.Правила риторики. 6. Правила построения ораторской речи.</p> <p>Задание: сформулировать тему своего выступления (на выбор), подготовить доклад (задание выполнить письменно, в тетради).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16</p>	2
<b>5. Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования</b>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1)</p>	
<p>5.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1.Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ. 2. Теоретическая и практическая значимость исследования. 3. Способы представления автором результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.2. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования: – онтогенез рисунка детей; – определение параметров диагностики изодеятельности, описание результатов констатирующего эксперимента; – коррекционные программы по развитию изодеятельности детей с умственной недостаточностью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.3. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей. 4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<b>6. Научная речь в профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
6.1. Язык и стиль научной работы  Изучаемые вопросы: 1. Целенаправленность и практическая установка научной речи. 2. Средства выражения логических связей. Вводные слова и словосочетания в тексте. 3. Точность их словесного выражения 4. Фразеология научной прозы 5. Грамматические особенности научной речи 6. Синтаксис научной речи. 7. Стилистические особенности научного языка 8. Краткость научного текста. 9. Безличный монолог. 10. Культура научной речи.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
6.2. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.  Изучаемые вопросы: 1. Построение логики научного текста. 2. Анализ научной статьи: логика, рубрики, научные клише, выводы. 3. Определение ключевых слов статьи, составление аннотации. 4. Составление тезисов.	2
Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1)	
1.1. Язык как универсальная знаковая система  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Подготовка к тесту "Естественная знаковая система (язык) и искусственные знаковые системы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	4
1.2. Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Подготовка к устному опросу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	4
1.3. Речевая деятельность как вид деятельности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Подготовка к опросу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	4
1.4. Язык и речь  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Сравнительная характеристика понятий "язык" и "речь". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11	4
<b>2. Культура речи</b>	<b>42</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	

2.1. Культура речи как элемент общей культуры <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Чтение статьи учебника (1,2,5). 2.Изучение вопроса о значении культуры речи в жизни человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11	4
2.2. Литературно-языковая норма <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Чтение статьи учебника (1,2,5). 2.Подготовка к опросу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11	5
2.3. Акцентологические нормы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение статьи учебника (1,2,5), работа со словарями (акцентологическими, орфоэпическими).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 14	5
2.4. Орфоэпические нормы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение статьи учебника (1,2,5), работа с орфоэпическими словарями.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11	5
2.5. Лексические нормы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Чтение статьи учебника (1,2,5), работа с толковыми словарями. 2.Подготовка к тесту, повторение понятий "синонимы", "омонимы", "омоформы", "омографы", "омофоны", "антонимы", "паронимы", "тавтология", "плеоназм", "диалект", "жаргон", "арго", "сленг". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 19	5
2.6. Морфологические нормы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение статьи учебника (1,2,5), работа с грамматическими словарями и справочниками.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 18	6
2.7. Синтаксические нормы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение статьи учебника (1,2,5), работа с грамматическими словарями и справочниками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17	6
2.8. Орфографические и пунктуационные нормы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Чтение статьи учебника (1,2,5), 2. Работа с орфографическими словарями. 3.Повторение орфографических и пунктуационных правил. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19	6
<b>3. Стилистика</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
3.1. Стилистика. Стили речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Заполнение таблицы по мере изучения тем по разделу "Стилистика" (в таблице должны быть указаны сфера употребления каждого стиля, подстили, функции, жанры). Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.2. Научный стиль <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Подготовка к анализу научных текстов, изучение специфики научных текстов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2

3.3. Официально-деловой стиль <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Изучение вопроса о специфике официально-делового стиля. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.4. Официально-деловая письменная речь <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Изучение текстовых норм официально-деловой письменной речи (документов: заявления, объяснительной записки, доверенности). 3.Изучение языковых норм официально-деловой письменной речи. 4.Подготовка к самостоятельному оформлению документов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	4
3.5. Деловая речь <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Конспектирование речевых этикетных формул, которые используются в официальной обстановке в следующих ситуациях: – знакомства; – представления; – приветствия; – прощания; – торжественной ситуации. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.6. Публицистический стиль <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Написать небольшую статью, используя предложенные языковые средства: благоустройство города, ухоженные дворы, освещённые улицы, современные спортивные и игровые площадки, качество жизни, окружающая среда, здоровье человека, комфорт. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.7. Разговорный стиль <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (3,4). 2.Поиск в толковом словаре 10 слов с пометой разг. или прост.(выписать эти слова вместе со значением; определить, чем, в первую очередь, отличаются разговорные и просторечные слова от литературных). Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
<b>4. Педагогическая риторика</b>	<b>6</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
4.1. Педагогическая риторика. Ораторское мастерство <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (2,3,4). 2.Изучение понятий "педагогическое мастерство", "ораторское искусство". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16	2
4.2. Правила построения ораторской речи <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Чтение статьи учебника (2,3,4). 2.Подготовка к выступлению (к чтению доклада). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16	4
<b>5. Основы языкоznания</b>	<b>34</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
5.1. Фонетическая система русского языка. Русский алфавит <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Повторение русского алфавита, фонетической системы русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	4

5.2. Морфемика. Словообразование <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Повторение основных понятий разделов "Морфемика", "Словообразование". Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	6
5.3. Морфология. Части речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Повторение основных понятий раздела "Морфология"; классификации частей речи современного русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18	4
5.4. Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Повторение тем "Имя существительное как часть речи", «Правописание безударных окончаний имён существительных», "Правописание суффиксов имён существительных". Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18	6
5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Повторение тем "Глагол как часть речи", «Правописание безударных окончаний глаголов», "Правописание суффиксов глаголов". Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18	6
5.6. Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Повторение основных понятий раздела "Синтаксис" (синтаксических конструкций: словосочетания и предложения). Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	6
5.7. Обобщение. Комплексный анализ текста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Повторение пройденного учебного материала (чтение конспектов лекций, практических занятий; статей учебников (1,2,3,4,5)). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	2
<b>6. Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования</b>	<b>50</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1)	
6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить и проанализировать работу Н.Н. Малофеева «Становление и развитие государственной системы специального образования в России» Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам: 1.Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ. 2. Теоретическая и практическая значимость исследования. 3. Способы представления автором результатов исследования. Вариативное задание: Подготовить мультимедийную презентацию «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

<p>6.2. Л.И.Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить и проанализировать работу Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и практическая значимость исследования.</li> <li>2. Способы представления автором результатов исследования.</li> <li>3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ</li> </ol> <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика реализации принципов коррекционной работы на практике»</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>6.3. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить и проанализировать работу Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и практическая значимость исследования.</li> <li>2. Способы представления автором результатов исследования:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– онтогенез рисунка детей;</li> <li>– определение параметров диагностики изодеятельности, описание результатов констатирующего эксперимента;</li> <li>– коррекционные программы по развитию изодеятельности детей с умственной недостаточностью.</li> </ul> <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Практическая значимость работы Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью»</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6.4. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить и проанализировать работу Е.В. Шереметьевой «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и практическая значимость исследования.</li> <li>2. Способы представления автором результатов исследования.</li> <li>3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей.</li> <li>4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста</li> </ol> <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

<p>6.5. С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить и проанализировать работу С.Г. Щербак «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и практическая значимость исследования.</li> <li>2. Способы представления автором результатов исследования.</li> <li>3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР.</li> <li>4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты</li> </ol> <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»</p> <p>Учебно-методическая литература: 20</p>	10
<b>7. Научная речь в профессиональной деятельности</b>	<b>69</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	
<p>7.1. Язык и стиль научной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить лекцию «Язык и стиль научной работы».</p> <p>Подготовить индивидуальное сообщение с мультимедийной презентацией по одному из фрагментов лекции. В качестве иллюстрирования сообщения привести примеры из научных текстов (по логопедии, дефектологии), упражнения, правильные и неправильные варианты написания текста.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>мультимедийная презентация всей лекции с примерами и практическими заданиями по каждому фрагменту лекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
<p>7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить методические рекомендации по написанию курсовой работы. Определить содержание, цель, задачи.</p> <p>Подобрать и изучить литературу по теме курсовой работы. Определить 2 источника, являющихся методологической базой исследования. Дать полное библиографическое описание каждого, краткую аннотацию и пояснение того, каким образом данные источники определяют методологию курсовой работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
<p>7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить научную статью по теме курсовой работы.</p> <p>Написать библиографическое описание статьи. Определить ключевые слова.</p> <p>Написать аннотацию и тезисы к статье.</p> <p>Вариативные задания:</p> <p>Составить буклеты по предложенным темам: «Как писать аннотацию к научной статье»; «Как писать тезисы к научной статье»; «Виды рефератов», «Виды конспектов»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	25

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов*/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. - 23-е изд.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008. – 539 с.	
2	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. – 272 с.	
3	Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб.пособие для вузов*/Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. - 3-е изд., стер.-М.:Академия, 2005. – 252 с.	
4	Практическая и функциональная стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Н. А. Русакова, Н. В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 97 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54475.html">http://www.iprbookshop.ru/54475.html</a>
5	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / сост. И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54478.html">http://www.iprbookshop.ru/54478.html</a>
6	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>
7	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
8	Авдина А.И. Практикум по культуре речи: учебно-практическое пособие / А.И. Авдина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 112 с.	
9	Введенская Л. А. Риторика и культура речи:учеб. пособие для вузов / Введенская Л.А.,Л.Г.Павлова. - 6-е изд., доп.и перераб. - Ростов н/Д.:Феникс, 2005. –538 с.	
10	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М.: Владос, 2000. – 190 с.	
11	Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: курс лекций / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова. - М.: Проспект, 2008. – 439 с.	
12	Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. для вузов / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 2-е изд.-М.:Флинта: Наука, 2010. – 463 с.	
13	Свирилова А.В. Русский язык: сборник заданий и упражнений для студентов гуманитарных факультетов / А.В. Свирилова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 173 с.	
14	Современный русский язык: фонетика. лексикология. словообразование. морфология. синтаксис: учебник для вузов / ред. Л.А. Новиков. - 4-е изд., стер.-СПб. и др.: Лань, 2003. – 855 с.	
15	Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб. пособие для вузов / Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. - 3-е изд., стер.-М.:Академия, 2005. – 252 с.	
16	Педагогическая риторика: учебно-методический комплекс дисциплины / сост. А.А. Миронова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 74 с.	
17	Шиганова Г.А. Задания для самостоятельной работы по русскому языку: учебно-методическое пособие / Г.А. Шиганова, Л.П. Юздова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 136 с.	

18	Рахманова Л. И. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 103 с. — 978-5-7567-0592-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8959.html">http://www.iprbookshop.ru/8959.html</a>
19	Суздальцева В. Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 135 с. — 978-5-7567-0586-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8960.html">http://www.iprbookshop.ru/8960.html</a>
20	Щербак, С.Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика (логопедия): Дис. ... канд. пед. наук / С.Г. Щербак. — М., 2011. — 170 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/471">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/471</a>
21	Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru/57530.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль													Помежуточная аттестация
		Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Задача	Тест	Задача	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-4															
	3.1 (ОПК.4.1)	+				+		+	+	+			+	+	+
	У.1 (ОПК.4.2)	+						+					+	+	+
	В.1 (ОПК.4.3)	+						+					+	+	+
ОПК-8													+	+	
	3.2 (ОПК.8.1)		+	+									+	+	+
	У.2 (ОПК.8.2)		+	+									+		+
	В.2 (ОПК.8.3)		+	+									+	+	+
УК-4															
	3.3 (УК.4.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	У.3 (УК.4.2)	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+
	В.3 (УК.4.3)	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

##### 1. Опрос

Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка.

1. Почему русский язык является государственным языком Российской Федерации?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития русского языка.
3. Какова роль русского языка в мире?

Речевая деятельность как вид деятельности.

1. Что такое речь?
2. Что такое речевая деятельность?
3. Что такое речевое событие?
4. Перечислить и охарактеризовать составляющие речевого события.
5. Что такое текст?
6. Что такое тема текста?
7. Что такое основная мысль текста?

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

Тест «Естественная знаковая система (язык) и искусственные знаковые системы».

- Задание: по данной характеристике определите а) языковой (естественный) знак, б) искусственный знак:
- 1 универсален;
  - 2 однофункционален;
  - 3 изменяется по договору;
  - 4 первичен;
  - 5 сложен, иерархичен, характерна многоярусность;
  - 6 ситуативен;
  - 7 комбинации знаков ограничены;
  - 8 комбинации знаков образуются в момент речи.

Ответы: а, б, б, а, а, б, б, а.

Критерии оценивания:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Культура речи":

### **1. Опрос**

Литературно-языковая норма.

Задание:

- 1. дайте следующие определения: культура речи, литературно-языковая норма;
- 2. ответьте на вопросы:

- как называется норма, имеющая вариант?
- как называется норма, не имеющая варианта?
- как называется норма, функционирующая в устной форме?
- как называется норма, обслуживающая стилистически окрашенную лексику?

Количество баллов: 5

### **2. Тест**

Лексические нормы.

- 1. Слова одной и той же части речи, имеющие частично или полностью совпадающие значения: а) омонимы; б) синонимы; в) антонимы?
- 2. Омофоны – это слова, а) которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся; б) которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся; в) совпадение отдельных форм слов.
- 3. Какой термин имеет английское происхождение: а) арго; б) сленг; в) жаргон?
- 4. Что обозначает слово «dialektos»?

5. Почему тавтологию называют «порочным плеоназмом»?

Ответы: 1. б; 2. а; 3. б; 4. разговор, говор, наречие; 5. тавтология принадлежит речи, не входит в систему и норму языка.

Критерии оценивания:

- Нет ошибок – «5»;
- 1 ошибка – «4»;
  - 2 или 3 ошибки – «3»;
  - 4 и более – «2».

Количество баллов: 5

### **3. Упражнения**

## Акцентологические нормы.

I вариант.

Задание № 1. Поставить ударение.

Апостроф, завсегдатай, намерение, скольких, эксперт, кухонный, феномен, ходатайство, холеный, мизерный, туника, жалози, зевота, форзац, знамение.

Задание № 2. Выбрать 10 слов (см. задание № 1) и придумать с ними по одному словосочетанию.

II вариант.

Задание № 1. Поставить ударение.

Арахис, отчество, мастерски, щавель, баловать, красивее, обеспечение, подростковый, визави, дремота, черпать, зубчатый, феномен, кладовая, компас.

Задание № 2. Выбрать 10 слов (см. задание № 1) и придумать с ними по одному словосочетанию.

III вариант.

Задание № 1. Поставить ударение.

Алфавит, ворота, дефис, заговор, захарка, инструмент, ломоть, медикаменты, приданое, столяр, таможня, звонит, уведомление, процент, наркомания.

Задание № 2. Выбрать 10 слов (см. задание № 1) и придумать с ними по одному словосочетанию.

## Орфоэпические нормы.

I вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «тарантелла», «каннексировать», «филер», «дебелый».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

II вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «аутсайдер», «сьюзен», «пралине», «филистер».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

III вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «гренадер», «плиссе», «де-факто», «демпинг».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

IV вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «планер», «реноме», «хабанера», «фарватер».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

## Морфологические нормы.

I вариант.

Задание № 1: определить род несклоняемых существительных.

Шимпанзе, кофе, какао, авено, Николь.

Задание № 2: поставить существительное во множественное число именительный падеж.

Тон (цвет) – тон (звуковой); сын (родины) – сын (у родителей); пропуск (занятий) – пропуск (документ); соболь (животное) – соболь (мех); учитель (педагог) – учитель (глава учения).

Задание № 3: поставить существительное во множественное число родительный падеж.

Помидоры, килограммы, носки, полотенца, ясли.

Задание № 4: просклонять составное количественное числительное по падежам, выделить окончание.

Двадцать пять тысяч триста сорок восемь.

Задание № 5: выписать правильный вариант.

Пинжак – пиджак, туфля – туфель (в И. п.), сыпет – сыплет, лягу – ляжу, тапка – тапок (в И. п.).

II вариант.

Задание № 1: определить род несклоняемых существительных.

Кенгуру, колъраби, конферансье, меню, колибри.

Задание № 2: поставить существительное во множественное число именительный падеж.

Тормоз (прибор) – тормоз (препятствие); ток (электрический) – ток (площадка для молотьбы); образ (икона) – образ (художественно-литературный); орден (знак почёта) – орден (рыцарское и монашеское общество); лагерь (школьный, спортивный) – лагерь (общественно-политическая группировка).

Задание № 3: поставить существительное во множественное число родительный падеж.

Апельсины, сапоги, иглы, туркмены, консервы.

Задание № 4: просклонять составное количественное числительное по падежам, выделить окончание.

Сорок шесть тысяч двести двадцать пять.

Задание № 5: выписать правильный вариант.

Мозоль – мозоля, кроссовка – кроссовок (в И. п.), дуршлаг – друшлаг, щипет – щиплет, ботинок – ботинка (в И. п.).

## Синтаксические нормы.

I вариант.

Задание: согласовать слова в предложении.

1. Полчаса, проведённые в обществе интересного собеседника, (прошло, прошли) незаметно.

2. Ряд столов (стоял, стояли) посередине аудитории.

3. Три (соседние, соседних) здания были построены недавно.

4. Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета, факультетов).

5. Много выпускников нашей школы (пошло, пошли) работать на завод.

6. Полдома (сгорело, сгорели).

7. В деревне (послышался, послышались) топот и крики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Стилистика":

### **1. Анализ текста**

Научный стиль.

Задание: определить стиль и подстиль данных текстов, привести доказательства.

1. «Ботаника – наука о растениях. Название этой науки происходит от греческого слова «ботане», что значит «зелень, трава, растение». Ботаника изучает жизнь растений, их внутреннее и внешнее строение, распространение растений на поверхности земного шара, взаимосвязь растений с окружающей природой и друг с другом (В. Корчагина)». Ответ: научно-учебный подстиль.

2. «Ритмика экспрессивной речи ни в одном языке и ни при каких условиях не может оказаться тождественной ритмической организации нейтральной речи. Увеличение числа пауз и их протяжённости, неустойчивый темп, эмфатические ударения, специфическая сегментация, более контрастная мелодика, удлинение сонантов, шипящих, затянутая выдержка смычки у взрывных, волонтативная растяжка гласных, влияющие на соотношение длительности ударного и безударного слогов в ритмогруппе, нарушают господствующие в языке ритмические тенденции (Т. Поплавская)». Ответ: собственно научный подстиль.

3. Мировая экономика рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы, хотя бы лишь по одной причине – истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один психологический аспект, который следует из положения, высказанного Б. Расселом в 1952 г. Б. Рассел считал, что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир, люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям, в исследованиях, а не в разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением, вытесняющим энергию разрушения, что, вероятно, позволит решить серьезную психологическую проблему. Ответ: научно-популярный.

4. МК51 имеет в своем составе такие аппаратурные средства: процессор, в состав которого входят 1-байтовое АЛУ и схемы аппаратурной реализации команд умножения и деления; стираемое ПЗУ программ емкостью 4 Кбайта, ОЗУ данных емкостью 128 байт; два 16-битных таймера/счетчика; программируемые схемы ввода/вывода (32 линии); блок двухуровневого векторного прерывания от пяти источников... Ответ: научно-технический.

Количество баллов: 5

### **2. Сочинение**

Публицистический стиль.

Задание: написать небольшую статью, используя предложенные языковые средства: благоустройство города, ухоженные дворы, освещённые улицы, современные спортивные и игровые площадки, качество жизни, окружающая среда, здоровье человека, комфорт.

Количество баллов: 5

### **3. Таблица по теме**

Стилистика. Стили речи.

Заполнение таблицы по мере изучения тем по разделу "Стилистика" (в таблице должны быть указаны сфера употребления каждого стиля, подстили, функции, жанры).

Количество баллов: 5

### **4. Упражнения**

Официально-деловая письменная речь.

Задание № 1: Записать слова и словосочетания, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Задание № 2: Составить следующие документы: заявление, объяснительную записку, доверенность.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическая риторика":

### **1. Доклад/сообщение**

Правила построения ораторской речи.

Написание доклада (тема свободная), выступление.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы языкознания":

## **1. Упражнения**

Фонетическая система русского языка. Русский алфавит.

Задание: 1. назвать русский алфавит; 2. списать текст, выполнить фонетический разбор слов: "бежите", "совершается", "ихвозчиков".

Лёд трогается каждую весну, но тем не менее ледоход всегда составляет заметное событие. Заслышиав крики, вы, если живёте в городе, бежите к мосту, причём на лице у вас такое выражение, как будто бы на мосту совершается убийство или дневной грабёж. Такое же выражение и у мальчишек, которые бегут мимо вас, у извозчиков, у торговок.

(По А. Чехову).

Морфемика. Словообразование.

Задание: списать текст, выполнить морфемный и словообразовательные разборы слов: "переселился", "старинную", "подмосковную", "сосоновые", "синеве", "собираются", "гром".

В мае я переселился в старинную подмосковную усадьбу, где были построены и сдавались небольшие дачи. Всё время дожди, кругом сосновые леса. То и дело в яркой синеве над ними собираются белые облака, высоко перекатывается гром, потом начинает сыпать сквозь солнце блестящий дождь, быстро превращающийся от зноя в душистый сосновый пар.

(По И. Бунину).

Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного

Задание: списать текст, выполнить морфологический разбор имени существительного ("дворе", "ночь", "Ромашову", "собаки", "домов").

На дворе стояла совершенно чёрная, непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось, точно слепому, ощупывать перед собой дорогу. Местечко точно вымерло, даже собаки не лаяли. Из окон низеньких белых домов кое-где струился туманными прямыми полосами свет и длинными косяками ложился на жёлто-бурую блестящую землю.

(По А. Куприну).

Глагол как часть речи. Правописание глагола.

Задание: списать текст, выполнить морфологический разбор глагола ("собралась", "глядят", "рассказывает").

На мосту уже собралась публика. Все, свесившись через перила моста, молчат, не двигаются и вопросительно глядят вниз на реку. Молчание гробовое, лишь городовой рассказывает кому-то господину в махнатом пальто о том, насколько прибыла вода, да изредка проезжают с шумом извозчики. Свесившись через перила, вы тоже глядите на реку.

(По А. Чехову).

Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка.

Задание: списать текст, выполнить синтаксический разбор словосочетаний: «берёзовый лес», «куст смородины», «радостно встречать»; предложений.

Уже не первый год, прилетая весною, наши знакомые трясогузки устраивают под моим окном своё незамысловатое, но очень опрятное гнездо. Каждое лето мы наблюдали, как трясогузки выводили и выкармливали своих маленьких птенцов, как подрастали и оперялись эти беспомощные и голые птенцы, как в свой срок с радостным щебетанием один за другим вылетали они из родного тёплого гнезда.

(По И. Соколову-Микитову).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования":

## **1. Анализ текста**

Тема 6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России

Изучить и проанализировать работу Н.Н. Малофеева «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ.

2. Теоретическая и практическая значимость исследования.

3. Способы представления автором результатов исследования.

Тема 6.2. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ

Изучить и проанализировать работу Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования.

3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ

Тема 6.3.

Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)

Изучить и проанализировать работу Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования:

– онтогенез рисунка детей;

– определение параметров диагностики изодеятельности, описание результатов констатирующего эксперимента;

– коррекционные программы по развитию изодеятельности детей с умственной недостаточностью.

Тема 6.4.

Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Изучить и проанализировать работу Е.В. Шереметьевой «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования.

3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей.

4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Тема 6.5.

С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами

Изучить и проанализировать работу С.Г. Щербак «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования.

3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР.

4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты

Количество баллов: 25

## **2. Круглый стол**

Тема 6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ.

2. Теоретическая и практическая значимость исследования.

3. Способы представления автором результатов исследования.

Тема 6.2 Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования.

3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ

Тема 6.3. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования:

– онтогенез рисунка детей;

– определение параметров диагностики изодеятельности, описание результатов констатирующего эксперимента;

– коррекционные программы по развитию изодеятельности детей с умственной недостаточностью.

Тема 6.4. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования.

3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей.

4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Тема 6.5. С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Способы представления автором результатов исследования.

3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР.

4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Научная речь в профессиональной деятельности":

## **1. Задача**

Тема 7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)  
Определить содержание, цель, задачи, методологическая база курсовой работы, оформление текстовой части работы, списка литературы. (10 б)

При написании работы ориентироваться на методические рекомендации по написанию курсовых работ и регламент оформления письменных работ.

Задания:

1. Написать тему курсовой работы.
2. Составить и написать содержание курсовой работы.
3. написать цель курсовой работы.
4. Написать задачи курсовой работы.
5. Подобрать литературу по теме курсовой работы. В процессе анализа определить 2 источника, которые лягут в основу курсовой работы и будут считаться ее методологической основой:
  - прописать библиографическое описание этих источников (см. регламент оформления письменных работ);
  - дать краткую их аннотацию;
  - пояснить, каким образом данная работа определит логику Вашего исследования, т.е. на какие идеи (принципы, закономерности, понятия и т.д.) автора Вы будете опираться в контексте всей курсовой работы.

Тема 7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.

Изучить научную статью по теме курсовой работы.

Написать библиографическое описание статьи.

Определить ключевые слова. (10 б)

Написать аннотацию (10 б) и тезисы к статье. (10 б)

**Задача 1. Ключевые слова к научной статье**

Выбрать статью из сборника научных статей, рекомендованных преподавателем для выполнения подобного вида работ.

Внимательно ее прочесть.

Осуществить анализ.

Написать 5-7 ключевых слов к статье.

**Задача 2. Аннотация**

Написать аннотацию к научной статье.

Выбрать статью из сборника научных статей, рекомендованных преподавателем для выполнения подобного вида работ.

Внимательно ее прочесть.

Осуществить анализ.

Написать аннотацию к статье (не более 500 знаков без учета пробелов)

**Задача 3. Тезисы по научной статье**

Выбрать статью из сборника научных статей, рекомендованных преподавателем для выполнения подобного вида работ.

Внимательно ее прочесть.

Осуществить анализ.

Написать развернутые тезисы к этой статье.

Количество баллов: 40

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Задания к контрольной работе по разделу 7

Составить мультимедийную презентацию «Язык и стиль научной работы»

Основой презентации является лекция «Язык и стиль научной работы»

Необходимо разбить лекцию на смысловые фрагменты.

Дать понятие каждому положению – отразить это в виде схемы, модели на слайде.

Дать пример текста, в котором будет отражено данное положение: в одном варианте – с возможными ошибками, в другом – в правильном для научного стиля варианте.

Количество баллов: 10

## **3. Мультимедийная презентация**

Тема 7.1.

Язык и стиль научной работы

Мультимедийная презентация и сообщение по индивидуальному заданию

Изучить лекцию «Язык и стиль научной работы».

Подготовить индивидуальное сообщение с мультимедийной презентацией по одному из фрагментов лекции. В качестве иллюстрирования сообщения привести примеры из научных текстов (по логопедии, дефектологии), упражнения, правильные и неправильные варианты написания текста.

Количество баллов: 5

## **4. Ситуационные задачи**

Тема 7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)

Ситуационные задачи :

Оформление списка литературы. (5 б)

Форматирование текста (5 б)

Тема 7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезис, рецензия.

Ситуационные задачи :

построение логики научного текста; (5 б)

анализ научной статьи: логика, рубрики, научные клише, выводы; определение ключевых слов статьи; (5 б)

составление аннотации, (5 б)

составление тезисов (5 б)

Количество баллов: 30

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины "Русский язык в профессиональной деятельности".

2. Язык как универсальная знаковая система.

3. Естественные и искусственные языки.

4. Функции языка.

5. Речевая деятельность как вид деятельности.

6. Монолог и диалог.

7. Язык и речь.

8. Культура речи как элемент общей культуры.

9. Литературно-языковая норма.

10. Типы языковых норм.

11. Акцентологические нормы.

12. Орфоэпические нормы

13. Лексические нормы.

14. Морфологические нормы.

15. Синтаксические нормы.

16. Орфографические нормы.

17. Пунктуационные нормы.

18. Текст как языковая единица.

19. Тема и основная мысль текста.

20. Структура текста. Виды текста (повествование, описание, рассуждение).

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Стилистика как наука.
2. Понятие стиля в науке и жизни.
3. Функциональный стиль.
4. Стилистическая структура языка.
5. Научный стиль, его функции.
6. Разновидности научного стиля.
7. Особенности официально-делового стиля.
8. Официально-деловая письменная речь.
9. Основные черты публицистического стиля.
10. Разговорный стиль. Роль внеязыковых факторов.
11. Речевой этикет в деловом общении.
12. Педагогическая риторика как наука.
13. Ораторское искусство. Виды публичных выступлений.
14. Правила построения ораторско речи.
15. Фонетика и графика.
16. Морфемика и слообразование.
17. Морфология. Понятие "Части речи".
18. Классификация частей речи в современном русском языке.
19. Синтаксис и пунктуация.
20. Русский язык как государственный язык, его роль в мире.

## **Третий период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика работы Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)»; теоретическая и практическая значимость.
2. Общая характеристика работы Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения»; теоретическая и практическая значимость.
3. Общая характеристика работы Н.Н. Малофеева «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»; теоретическая и практическая значимость.
4. Общая характеристика работы Е.В. Шереметьевой «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»; теоретическая и практическая значимость.
5. Общая характеристика работы С.Г. Щербак «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»; теоретическая и практическая значимость.
6. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
7. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Второй период - от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
8. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
9. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей
10. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции.
11. Особенности отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
12. Содержание коррекционно-педагогической работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста
13. Особенности формирования устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами?
14. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
15. Особенности изобразительной деятельности детей с умственной недостаточностью разной степени выраженности.

16. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
17. Цель и задачи первой и второй курсовой работы на кафедре СППиПМ.
18. Структура курсовой работы.
19. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
20. Проведение анализа общей и специальной литературы по вопросу исследования.
21. Подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования.
22. Самостоятельное проведение исследования и оформление его результатов.
23. Специфические черты научного стиля.
24. Четыре составляющих научного стиля: научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой.
25. Организация и проведение констатирующего эксперимента.
26. Формирующий эксперимент и оформление его результатов.
27. Цель и задачи квалификационного исследования.
28. Структура квалификационной работы.
29. Введение, его структура.
30. Целенаправленность и практическая установка научной речи.
31. Вводные слова и словосочетания в тексте. Безличный монолог.
32. Культура научной речи. Краткость научного текста.
33. Первичные исследовательские продукты, краткая характеристика.
34. Приемы тезирования статьи
35. Аннотация и лексическое клише.
36. Структура рецензии.
37. Психолого-педагогическая культура и мастерство исследователя
38. Организация и проведение научно-исследовательской работы
39. Язык и стиль научной работы
40. Регламент оформления письменных работ студента.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

### **6. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **8. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 11. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 12. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## 13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 14. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **15. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **16. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
4. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC