

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:18:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук		Шиганова Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и <u>литературе</u>	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и <u>литературе</u>	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 способы и принципы коммуникативного взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;			
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.1 ориентироваться в ситуации общения; использовать различные методы, формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности между участниками образовательного процесса		
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			B.1 методами применения правил и норм речевого взаимодействия между участниками образовательного процесса	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности и современное состояние предметной области "Русский язык", его основные понятия и категории, современные тенденции развития лингвистической мысли			

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 уметь применять базовые научно-практические знания по предмету "Русский язык", методы его исследования	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 практическими навыками в предметной области "Русский язык", основными методами освоения базовых лингвистических знаний и практических умений

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 основные принципы построения устной и письменной коммуникации на русском языке		
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникаций средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.3 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, анализировать языковые единицы всех уровней русского языка	
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.3 литературными нормами деловой коммуникации на русском языке

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	10,00
Педагогическая риторика	10,00
Методика обучения и воспитания младших школьников	10,00

производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Русский язык	10,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	10,00
Иностранный язык	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
Детская литература	4,35
Методика обучения математике в начальной школе	4,35
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Природное краеведение	4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	4,35
Русский язык	4,35
Методика развития речи младших школьников	4,35
Модуль 7 "Методический"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	4,35
Внеурочная деятельность по литературе	4,35
Внеурочная деятельность по русскому языку	4,35
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)	4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)	4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)	4,35
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Педагогическая риторика	11,11
Детская литература	11,11
Русский язык	11,11
Иностранный язык	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	11,11
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-7	<p>Физическая культура, Педагогическая риторика, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Русский язык, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	--	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	--	--	---

УК-4	Педагогическая риторика, Детская литература, Русский язык, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика ОПК-7 ПК-1 УК-4	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
		Знать способы и принципы коммуникативного взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Знать содержание, особенности и современное состояние предметной области "Русский язык", его основные понятия и категории, современные тенденции развития лингвистической мысли Знать основные принципы построения устной и письменной коммуникации на русском языке	Анализ урока Доклад/сообщение Конспект урока
		Уметь ориентироваться в ситуации общения; использовать различные методы, формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности между участниками образовательного процесса Уметь уметь применять базовые научно-практические знания по предмету "Русский язык", методы его исследования Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, анализировать языковые единицы всех уровней русского языка	Анализ урока Круглый стол
		Владеть методами применения правил и норм речевого взаимодействия между участниками образовательного процесса Владеть практическими навыками в предметной области "Русский язык", основными методами освоения базовых лингвистических знаний и практических умений Владеть литературными нормами деловой коммуникации на русском языке	Конспект урока Круглый стол Мультимедийная презентация Опрос Ситуационные задачи
2	Морфемика. Морфология ОПК-7 ПК-1 УК-4	Морфология	
		Знать способы и принципы коммуникативного взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Знать содержание, особенности и современное состояние предметной области "Русский язык", его основные понятия и категории, современные тенденции развития лингвистической мысли Знать основные принципы построения устной и письменной коммуникации на русском языке	Доклад/сообщение Опрос Таблица по теме Тест
		Уметь ориентироваться в ситуации общения; использовать различные методы, формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности между участниками образовательного процесса Уметь уметь применять базовые научно-практические знания по предмету "Русский язык", методы его исследования Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, анализировать языковые единицы всех уровней русского языка	Анализ текста Круглый стол Опрос Упражнения
		Владеть методами применения правил и норм речевого взаимодействия между участниками образовательного процесса Владеть практическими навыками в предметной области "Русский язык", основными методами освоения базовых лингвистических знаний и практических умений Владеть литературными нормами деловой коммуникации на русском языке	Информационный поиск Круглый стол Схема/граф-схема Тест

3	Синтаксис	
УК-4		
	Владеть литературными нормами деловой коммуникации на русском языке	Анализ текста Упражнения

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика

Задания для оценки знаний

1. Анализ урока:

Провести анализ посещенного урока по русскому языку по схеме. Указать основные этапы урока, формы и методы, виды контроля

2. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад по теме "История русского алфавита"

План: 1. Понятие "алфавит". 2. Появление письменности на Руси 3. Источники русского алфавита 4. Кирилл и Мефодий - основоположники греческого алфавита 5. Состав русского алфавита. 5. Реформы русского алфавита

3. Конспект урока:

Подготовить конспект урока по одной из тем раздела, учитывая формирование базовых понятий предметной области "Русский язык", развитие коммуникативных навыков, знание лексических т фонетических литературных норм

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Провести анализ посещенного урока по русскому языку по схеме. Указать основные этапы урока, формы и методы, виды контроля

2. Круглый стол:

Подготовить и провести круглый стол по теме "Деловое общение: принципы и методы". Определить круг вопросов. Назначить спикера. Распределить социальные роли и подготовить аргументы в защиту своей роли. Провести анализ хода круглого стола, назвать ошибки, допущенные в деловом общении, проанализировать их с точки зрения коммуникативных норм.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Подготовить конспект урока по одной из тем раздела, учитывая формирование базовых понятий предметной области "Русский язык", развитие коммуникативных навыков, знание лексических т фонетических литературных норм

2. Круглый стол:

Подготовить и провести круглый стол по теме "Деловое общение: принципы и методы". Определить круг вопросов. Назначить спикера. Распределить социальные роли и подготовить аргументы в защиту своей роли. Провести анализ хода круглого стола, назвать ошибки, допущенные в деловом общении, проанализировать их с точки зрения коммуникативных норм.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию по одной из выбранных тем: "Классификация фразеологических единиц", "История одного фразеологизма", "Библейские фразеологизмы", "Фразеологизмы, изучаемые в начальной школе", "Источники русской фразеологии", "Фразеологизмы в современной печати", "Употребление фразеологизмов на страницах интернета"

4. Опрос:

Подготовить ответы на следующие вопросы по разделу.

Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная.

Основные стили русского языка.

Типы лексического значения слова в языке и речи.

Понятие многозначности. Типы значения полисемии.

Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.

Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.

Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов

Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.

Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.

Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.

Лексика общеупотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика.

Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.

Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.

Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.

Гласные звуки русского языка, их характеристика.

Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.

Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.

Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.

Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука Ё. Отступление от слогового принципа русской графики.

5. Ситуационные задачи:

Ситуационная лингвистическая задача № 1.

Каждое толкование замените одним словом.

- 1) Краткая приветственная застольная речь.
- 2) Настенный светильник из одной или нескольких ламп.
- 3) Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы.
- 4) Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью.
- 5) Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства.
- 6) Стихотворение, музыкальное произведение и т. п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения.
- 7) Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо.
- 8) Грубый, невоспитанный человек.
- 9) Тоска по родине.

Ситуационная задача № 2

Замените определения соответствующими паронимами. Объясните значение слов-паронимов

- 1) Славу Карабчевскому принесла заглавная роль в легендарном спектакле «Юнона» и «Авось», где он создал образ графа Резанова.
- 2) Вашему вниманию предоставляется доклад о творчестве М.Зощенко.
- 3) Ее объяснение было очень доходным.
- 4) Порошковая металлургия – современная эффективная технология.
- 5) После маминого сытого борща есть не хочется долг

Ситуационная задача № 3

Найдите логически лишнее слово. Объясните причину.

- 1) Рождество я отмечал у коллеги по работе.
- 2) Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.
- 3) Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.
- 4) Очень замечательные пироги печет Пульхерия

Ивановна. 5) Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого. 6) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты. 7) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку, утыканную гвоздями. 8) В речи он употребляет диалектные и областные слова. 9) Алексей мысленно подумал, что это конец. 10) Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.

Ситуационная

Раздел: Морфемика. Морфология

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Написать доклад на тему "Система частей речи в русском языке" (взгляд ученых разных эпох). Определить круг вопросов по теме доклада, которые можно предложить аудитории.

2. Опрос:

Подготовиться к итоговому опросу по разделу "Морфемика".

Типы морфем по форме, месту в составе слова, значению.

– Типы морфем по функции: словообразующие, формообразующие и основообразующие. Синкетичность морфем.

– Алгоритм выделения морфем.

Определение корневой морфемы.

– Типы корневых морфем: а/ по значению, б/ по продуктивности, в/ по степени самостоятельности в основе, г/ по регулярности употребления, д/ по происхождению.

Определение аффикса как служебной морфемы.

– Типы аффиксов : а/ по значению, б/ по функции, в/ по месту расположения в слове, г/ по оформленности, д/ по структуре, е/ по степени регулярности.

– Вопрос об аффиксоидах. Различные точки зрения на заимствованные и исконно русские аффиксоиды.

Определение основы.

– Типы основ по структуре.

– Типы основ по характеру значения.

– Типы основ по линейному расположению морфем.

– Типы основ по степени свободы составляющих морфем

– Понятие морфологических способов словообразования.

– Префиксация.

– Суффиксация.

– Постфиксация.

– Интерфиксация, ее связь с другими способами словообразования.

– Аббревиация как особый способ словообразования.

– Безаффиксный способ словообразования

Понятие неморфологического способа словообразования.

– Лексико-семантический способ словообразования

– Лексико-синтаксический способ.

– Морфолого-синтаксический способ.

3. Таблица по теме:

Составление таблицы "Система частей речи в русском языке" (разные точки зрения ученых).

Составление таблицы "Анализ частей речи на основе четырех принципов - семантическом, морфологическом, синтаксическом и словообразовательном".

4. Тест:

Тест по морфологии

1. С количественными числительными сочетаются:

А. Вещественные имена существительные

Б. Собирательные имена существительные

В. Конкретные имена существительные

Г.Отвлеченные имена существительные

2. Установите соответствия:

- 1.Вещественное им.сущ. А.Синева
- 2.Конкретное им.сущ. Б.Мошкара
- 3.Собирательное им.сущ. В.Чай
- 4.Отвлеченное им.сущ. Г.Лимончик
Д. Соломинка

Вещественные имена существительные

- А. Имеют соотносительные формы числа
- Б. Не имеют соотносительные формы числа

3. Определительные местоимения указывают

- А. На предметы, их качество и количество;
- Б. На неопределенные предметы, признаки и количества;
- В. На отношение производителя действия к себе;
- Г. На обобщенный признак предмета

4. Какой формы времени не имеют глаголы совершенного вида
формы _____
5. Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая

6.Формы сослагательного наклонения глагола не изменяются

- А. По родам;
- Б. По лицам;
- В. По числам

7 Местоимения указывают на _____

8 Установите соответствия:

- А. Глагол 1 спряжения 1. жил
 - Б. Глагол 2 спряжения 2. водишь
 - В. Неспрягаемая форма глагола 3. целовали
 - Г. Разноспрягаемый глагол 4. нести
5.леденеющий
- 9 хотеть
10 уходя
8 . шагнули

9. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, обозначающая

10. Служебными словами не являются:

- А. частицы;
- Б. модальные слова;
- В. союзы;
- Г.предлоги;
- Д. междометия

11. По структуре предлоги делятся на _____.

12. Союзы – это слова, которые служат для _____.

13. Установите соответствие:

1. Дательный п. (субъектный) А. Не виднелось звездочки
 2. Винительный п. (объектный) Б. Сказал ямщику
 3. Родительный п. (объектный) В. Заглянул в сани
 4. Дательный п. (объектный) Г. Князю грустно
 5. Родительный п. (определит.) Д. Заглянул в сани
- Е. Подъезжали к станции
Ё. Пройти мимо друга
Ж. Заморозил ноги
З. Струйка воздуха

14. Аналитическая форма сравнительной степени имени прилагательного образуется:

- А. При помощи вспомогательного слова самый;
Б. При помощи вспомогательных слов наиболее, наименее;
В. При помощи вспомогательных слов более, менее;
Г. При помощи вспомогательных слов всего и всех.

15. Имена числительные по составу делятся на _____.

16. Категории лица не имеют:

- А. Формы повелительного наклонения;
Б. Формы прошедшего времени;
В. Формы будущего времени;
Г. Формы сослагательного наклонения;
Д. Формы изъявительного наклонения

17. Наречие обозначает _____.

18. Обстоятельственные наречия примыкают:

- А. К прилагательным;
Б. К глаголам;
В. К другим наречиям;
Г. К словам категории состояния

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Подобрать тексты на каждый стиль речи - научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы, разговорный. Проанализировать каждый текст, указав цель и стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические). Доказать свою точку зрения

2. Круглый стол:

Проведение круглого стола на тему "Деловая коммуникация: принципы и методы взаимодействия".
Подготовка, проведение и анализ. Распределение между студентами социальных ролей и спикера. Подбор вопросов к выбранной теме. Анализ делового сотрудничества. Анализ ошибок делового общения.
Лингвистический анализ деловой речи участников круглого стола.

3. Опрос:

Подготовиться к итоговому опросу по разделу "Морфемика".

Типы морфем по форме, месту в составе слова, значению.

– Типы морфем по функции: словообразующие, формообразующие и основообразующие. Синкетичность морфем.

– Алгоритм выделения морфем.

Определение корневой морфемы.

- Типы корневых морфем: а/ по значению, б/ по продуктивности, в/ по степени самостоятельности в основе, г/ по регулярности употребления, д/ по происхождению.

Определение аффикса как служебной морфемы.

- Типы аффиксов : а/ по значению, б/ по функции, в/ по месту расположения в слове, г/ по оформленности, д/ по структуре, е/ по степени регулярности.

– Вопрос об аффиксоидах. Различные точки зрения на заимствованные и исконно русские аффиксоиды.

Определение основы.

- Типы основ по структуре.
- Типы основ по характеру значения.
- Типы основ по линейному расположению морфем.
- Типы основ по степени свободы составляющих морфем
- Понятие морфологических способов словообразования.
- Префиксация.
- Сuffixация.
- Постфиксация.
- Интерфиксация, ее связь с другими способами словообразования.
- Аббревиатура как особый способ словообразования.
- Безаффиксный способ словообразования

Понятие неморфологического способа словообразования.

- Лексико-семантический способ словообразования
- Лексико-синтаксический способ.
- Морфолого-синтаксический способ.

4. Упражнения:

Выполните упражнение. Разберите по членам предложения. Постройте схемы предложений. Дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.

1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайра кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки пescцов. (Вурдов Н.)

Задания для оценки владений

1. Информационный поиск:

Выпишите из "Словаря грамматических трудностей" по 10 слов на каждую знаменательную часть речи, в которых возможно нарушение грамматических норм. Объясните, в чем причина этих нарушений. Есть ли варианты среди этих слов?

2. Круглый стол:

Проведение круглого стола на тему "Деловая коммуникация: принципы и методы взаимодействия".

Подготовка, проведение и анализ. Распределение между студентами социальных ролей и спикера. Подбор вопросов к выбранной теме. Анализ делового сотрудничества. Анализ ошибок делового общения. Лингвистический анализ деловой речи участников круглого стола.

3. Схема/граф-схема:

Составить одну из граф-схем:

Морфологические литературные нормы

- 1) имен существительных;
- 2) имен прилагательных;
- 3) имен числительных;
- 4) глаголов.

4. Тест:

Тест по морфологии

1. С количественными числительными сочетаются:
А. Вещественные имена существительные
Б. Собирательные имена существительные
В. Конкретные имена существительные
Г. Отвлеченные имена существительные

2. Установите соответствия:

1. Вещественное им.сущ. А. Синева
2. Конкретное им.сущ. Б. Мошара
3. Собирательное им.сущ. В. Чай
4. Отвлеченное им.сущ. Г. Лимончик
Д. Соломинка

Вещественные имена существительные

- А. Имеют соотносительные формы числа
Б. Не имеют соотносительные формы числа

3. Определительные местоимения указывают

- А. На предметы, их качество и количество;
Б. На неопределенные предметы, признаки и количества;
В. На отношение производителя действия к себе;
Г. На обобщенный признак предмета

4. Какой формы времени не имеют глаголы совершенного вида
формы _____
5. Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая _____.

6. Формы сослагательного наклонения глагола не изменяются

- А. По родам;
Б. По лицам;
В. По числам

7. Местоимения указывают на _____

8. Установите соответствия:

- А. Глагол 1 спряжения 1. жил
Б. Глагол 2 спряжения 2. водишь
В. Неспрягаемая форма глагола 3. целовали
Г. Разноспрягаемый глагол 4. нести
5. леденеющий
9. хотеть
10. уходя
8. шагнули

9. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, обозначающая _____.

10. Служебными словами не являются:

- А. частицы;
Б. модальные слова;
В. союзы;

Г. предлоги;
Д. междометия

11. По структуре предлоги делятся на _____.

12. Союзы – это слова, которые служат для _____.

13. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Дательный п. (субъектный) | А. Не виднелось звездочки |
| 2. Винительный п. (объектный) | Б. Сказал ямщику |
| 3. Родительный п. (объектный) | В. Заглянул в сани |
| 4. Дательный п. (объектный) | Г. Князю грустно |
| 5. Родительный п. (определит.) | Д. Заглянул в сани |
| Е. Подъезжали к станции | |
| Ё. Пройти мимо друга | |
| Ж. Заморозил ноги | |
| З. Струйка воздуха | |

14. Аналитическая форма сравнительной степени имени прилагательного образуется:

- А. При помощи вспомогательного слова самый;
Б. При помощи вспомогательных слов наиболее, наименее;
В. При помощи вспомогательных слов более, менее;
Г. При помощи вспомогательных слов всего и всех.

15. Имена числительные по составу делятся на _____.

16. Категории лица не имеют:

- А. Формы повелительного наклонения;
Б. Формы прошедшего времени;
В. Формы будущего времени;
Г. Формы сослагательного наклонения;
Д. Формы изъявительного наклонения

17. Наречие обозначает _____.

18. Обстоятельственные наречия примыкают:

- А. К прилагательным;
Б. К глаголам;
В. К другим наречиям;
Г. К словам категории состояния

Раздел: Синтаксис

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Найдите тексты разных стилей речи - научного, делового, публицистического, разговорного. Проанализируйте их по схеме: 1. Цель текста. 2. Основные стилевые черты в области лексики, морфологии, синтаксиса. 3. Авторские особенности теста (если есть).

2. Упражнения:

Выполните упражнения по разделу "Синтаксис русского языка".

Образец. Разберите по членам предложения, составьте схему предложений, дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.

(1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайра кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки пescов. (Вурдов Н.)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Русский литературный язык как высшая форма национального языка, нормированная и обработанная форма общенародного языка. Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная. Основные стили русского языка.
2. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Отличие слова от словосочетания и предложения.
3. Типы лексического значения слова в языке и речи.
4. Понятие многозначности. Типы значения полисемии.
5. Переносное метафорическое значение слова. Переносное метонимическое значение слова. Синекдоха.
6. Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.
7. Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.
8. Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов.
9. Способы разграничения полисемии и омонимии в русской лексике.
10. Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.
11. Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.
12. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.
13. Лексика общеупотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика. Стилистические системы русской лексики.
14. Разговорная лексика как система в литературной лексике.
15. Фразеология. Понятие фразеологических единиц. Классификации ФЕ.
16. Лексикография. Типы словарей.
17. Толковые словари. Типы толкования значения слов. Строение словарной статьи.
18. Предмет фонетики. Фонетические средства русского языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, речевой тakt, фонетическое слово, слог, звук.
19. Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.
20. Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.
21. Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.
22. Гласные звуки русского языка, их характеристика.
23. Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
24. Чередование звуков речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.
25. Согласные звуки, их характеристика по месту образования.
26. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области гласных звуков.
27. Сильные и слабые позиции согласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области согласных звуков.
28. Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.

29. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.
30. Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука Ј. Отступление от слогового принципа русской графики.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем. Общая характеристика типов морфем.
2. Корневые морфемы в русском языке.
3. Аффиксальные морфемы в русском языке.
4. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
5. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
6. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
7. Морфологические способы словообразования.
8. Изменения в морфемной структуре слова.
9. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении (цели, задачи, приемы).
10. Понятие о грамматическом строе языка. Грамматика как раздел языкоznания. Морфология как часть грамматики.
11. Грамматические значения и способы их выражения в РЯ. Грамматическая категория и грамматическая форма (словоформа). Типы грамматических категорий.
12. Имя существительное как часть речи. Предметные фразеологизмы. Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
13. Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные (их типы) и отвлеченные.
14. Категория рода имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Распределение сущ-х по родам. Сущ. общего рода. Колебания в роде имен существительных.
15. Категория числа имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Сущ., употребляющиеся в формах обоих чисел. Сущ., употребляющиеся только в форме ед. или только в форме мн. числа.
16. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке. Способы и средства выражения падежного значения.
17. Сущность падежного значения. Основные значения падежей.
18. Словоизменение имен существительных. Понятие о парадигме. Типы склонения сущ-х. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые сущ-ные. Несклоняемые сущ-ные. Сущ-ные адъективного склонения. Склонение сущ-х, употребляющихся в форме только множественного числа.
19. Продуктивные способы образования имен существительных.
20. Имя прилагательное как часть речи, его значение и грамматические признаки. Призначные фразеологизмы.
21. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
22. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантика, морфологические свойства, синтаксические функции, образование и употребление.
23. Словоизменение имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.
24. Продуктивные способы образования имен прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи, его значение и грамматические признаки.
26. Семантико-грамматические разряды имен числительных: количественные и дробные. Особенности их семантических, морфологических и синтаксических свойств. Склонение колич. и дробных числ-х.
27. Семантико-грамматические разряды имен числительных: порядковые и собирательные. Семантические, морфологические и синтаксические свойства. Склонение порядковых и собирательных числительных.
28. Местоимение как часть речи, его значение и грамматические признаки. Разряды местоимений. Личные местоимения: их семантика и склонение.
29. Семантико-грамматические разряды местоимений (кроме личных). Склонение местоимений.
30. Глагол как часть речи. Значение глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные/невозвратные глаголы
31. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы
32. Категория лица глагола. Способы и средства выражения. Спряжение глаголов
33. Категория наклонения глагола. Способы и средства выражения.
34. Категория времени глагола. Способы и средства выражения.
35. Порядок морфологического анализа глагола.
36. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия.
37. Деепричастие как особая форма глагола.

38. Наречие. Разряды наречий.
39. Слова категории состояния. Значение и семантические группы. Грамматические признаки.
40. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по структуре, составу и образованию.
41. Союз как служебная часть речи. Типы союзов по значению, структуре и употреблению.
42. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.
43. Изучение служебных частей речи в начальной школе.
44. Модальные слова и междометия.
45. Морфологический анализ служебных частей речи.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний по главному слову.
2. Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование, виды согласований.
3. Управление и примыкание как виды синтаксической связи в словосочетании.
4. Типы синтаксических отношений в словосочетании: обстоятельственные, определительные, объектные.
5. Синтаксические единицы, не соотносящиеся к словосочетаниям.
6. Понятие о предложении как основной единице синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания. Основные признаки предложения. Типы предложений в русском языке.
7. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, смысловая и интонационная законченность как главные признаки предложения. Актуальное членение предложения.
8. Основные структурные типы простых предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные.
9. Виды предложений по эмоциональной окраске. Нечленимые предложения.
10. Полное и неполное предложение. Виды неполных предложений.
11. Понятие об односоставном и двусоставном предложении (перечислить типы ОП).
12. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
13. Односоставное обобщенно-личное и безличное предложение.
14. Номинативные, генитивные, инфинитивные предложения.
15. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений, способы выражения.
16. Подлежащее: сущность, виды по структуре, основные способы выражения подлежащего.
17. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемых (перечислить, без характеристики). Простое глагольное сказуемое, способы выражения ПГС.
18. Составное глагольное сказуемое. Средства выражения СГС.
19. Составное именное сказуемое. Способы выражения СИС.
20. Определение как второстепенный член предложения. Виды определения, способы выражения.
21. Приложение как особая разновидность определения; состав и средства выражения
22. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельства, способы выражения.
23. Понятие об осложненном предложении. Виды осложнений.
24. Однородные члены предложения: состав, способы выражения, разряды союзов при ОЧП. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
25. Однородные и неоднородные определения.
26. Понятие об обособлении. Типы обособлений. Обособление дополнений.
27. Обособленные обстоятельства: состав, способы выражения, знаки препинания.
28. Обособленные определения: состав, способы выражения, знаки препинания.
29. Вводные и вставные конструкции: семантика и стилистические характеристики, знаки препинания.
30. Обращение: средства выражения, функции, знаки препинания при обращении
31. Типы сложных предложений (дать понятие о каждом, назвать основные признаки).
32. Понятие о ССП. Смыловые отношения и средства связи в нем.
33. Понятие о СПП. СПП нерасчлененной структуры. (виды придаточных и средства связи).
34. Средства связи в сложносочиненном предложении.
35. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
36. СПП расчлененной структуры (виды придаточных и средства связи).
37. Классификация расчлененных СПП. СПП с временными, условными и целевыми отношениями.
38. Классификация расчлененных СПП. СПП с сопоставительными, присоединительными и уточнениями, или тождества, отношениями.
39. СПП с причинными, сравнительными и отношениями следствия.
40. Понятие об одночлененных СПП. Классификация одночлененных СПП.
41. СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением.
42. Понятие о БСП. Виды синтаксических отношений между частями БСП. Знаки препинания

43. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
44. Сложные предложения с разными видами связи.
45. Прямая речь знаки препинания при прямой речи.

Практические задания:

1. Произведите полный синтаксический анализ предложения. Если предложение сложное, постройте схему.
2. Произведите полный морфемный анализ слова «убежала»
3. Произведите морфологический анализ слова «столик»
4. Елена убежала в комнату, где прошла вся ее жизнь, села за свой столик, на котором стояли ее детские игрушки, и заплакала. И.Тургенев.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа.

12. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.