

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Россия в мире: история, современность, перспективы |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Современное социально-историческое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат исторических наук, доцент | | Никитин Леонид Витальевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай Борисович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей Александрович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | | | |
| ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | 3.1 Основную актуальную проблематику отечественной и мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | | |
| ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | | У.1 Анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов в России и за рубежом для реализации образовательного процесса | |
| ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | | | В.1 Навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории для реализации образовательного процесса |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия | 3.2 Конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этапе | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации | | У.2 Анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия | |
| УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей | | | В.2 Навыками анализа актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | 6,25 |
| производственная практика (педагогическая) | 6,25 |
| Актуальные проблемы истории России | 6,25 |
| Социальная антропология | 6,25 |
| Методика преподавания истории в высшей школе | 6,25 |
| Правовое регулирование труда педагогических работников | 6,25 |
| Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования | 6,25 |
| Актуальные проблемы всеобщей истории | 6,25 |
| Историческая политика | 6,25 |
| Медиа технологии в истории и обществознании | 6,25 |
| Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации | 6,25 |
| Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт | 6,25 |
| Россия в мире: история, современность, перспективы | 6,25 |
| Урегулирование споров и конфликтов в образовании | 6,25 |
| учебная практика (управленческая) | 6,25 |
| Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию) | 6,25 |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Деловой иностранный язык | 12,50 |
| Актуальные проблемы истории России | 12,50 |
| Социальная антропология | 12,50 |
| Актуальные проблемы всеобщей истории | 12,50 |
| Историческая политика | 12,50 |
| История и методология исторической науки | 12,50 |

| | |
|---|--------------|
| Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт | 12,50 |
| Россия в мире: история, современность, перспективы | 12,50 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиа технологии в истории и общественности, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию) | | производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая) |

| | | | |
|------|--|--|--|
| УК-5 | Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы | | |
|------|--|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|------|--|------|
| Формируемые компетенции | | | | | | | |
| | <table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table> | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств | | | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств | | | | | | |
| 1 | Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе | | | | | | |
| ПК-1 | | | | | | | |
| | <table> <tr> <td>Знать основную актуальную проблематику отечественной и мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов в России и за рубежом для реализации образовательного процесса</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Владеть навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории для реализации образовательного процесса</td><td>Тест</td></tr> </table> | Знать основную актуальную проблематику отечественной и мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | Тест | Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов в России и за рубежом для реализации образовательного процесса | Тест | Владеть навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории для реализации образовательного процесса | Тест |
| Знать основную актуальную проблематику отечественной и мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | Тест | | | | | | |
| Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов в России и за рубежом для реализации образовательного процесса | Тест | | | | | | |
| Владеть навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории для реализации образовательного процесса | Тест | | | | | | |
| 2 | Постсоветская Россия в современном мире | | | | | | |
| УК-5 | | | | | | | |
| | <table> <tr> <td>Знать конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этапе</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Владеть навыками анализа актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия</td><td>Тест</td></tr> </table> | Знать конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этапе | Тест | Уметь анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия | Тест | Владеть навыками анализа актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия | Тест |
| Знать конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этапе | Тест | | | | | | |
| Уметь анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия | Тест | | | | | | |
| Владеть навыками анализа актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия | Тест | | | | | | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1 | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | | | |
| УК-5 | УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

Раздел: Постсоветская Россия в современном мире

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический путь России в контексте теории локальных цивилизаций
2. Исторический путь России в контексте теории модернизации
3. Россия XVII – XVIII вв. в контексте мировой экономики и демографии
4. Россия XIX – начала XX вв. в контексте мировой экономики и демографии
5. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внешней политики
6. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.: основные направления внешней политики
7. Россия в Первой мировой войне
8. СССР 1920–1930-х гг. в контексте мировой экономики и демографии
9. Отношения СССР и его союзников в период Второй мировой войны
10. СССР 1950–1970-х гг. в контексте мировой экономики и демографии
11. Эволюция внешней политики СССР в условиях «холодной войны» (вторая половина 1940-х – 1970-е гг.)
12. Реформы второй половины 1980-х гг. в СССР в контексте мировых экономических и политических процессов
13. Распад СССР и становление постсоветских государств в начале 1990-х гг.
14. Экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг. в контексте глобальных процессов
15. Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
16. Экономическое и политическое развитие России в 2000–2010-е гг. в контексте глобальных процессов
17. Основные направления внешней политики России в 2000–2010-е гг.

18. Перспективы дальнейшего развития России в условиях современной глобальной конкуренции
19. Основные направления внешней политики России в 2000–2010-е гг.
20. Перспективы дальнейшего развития России в условиях современной глобальной конкуренции

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».