

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



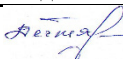
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Россия и российские регионы в мировой экономике

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Рекреационная география и туризм	10,00
География туризма и отдыха	10,00
Экологический аудит	10,00
Мировая экономика и международные экономические отношения	10,00
Основы предпринимательского дела	10,00
Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов	10,00
Региональная экономика	10,00
Россия и российские регионы в мировой экономике	10,00
Финансовые основы регионального развития	10,00
Экологическая экономика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Экологический аудит, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательского дела, Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов, Региональная экономика, Россия и российские регионы в мировой экономике, Финансовые основы регионального развития, Экологическая экономика		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Мировая экономика как система	
ПК-3		
Знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		Реферат
2	Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства	
ПК-3		
Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;		Задания к лекции
Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.		Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Мировая экономика как система

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Современная модель мирового экономического развития
2. Глобализация мировой экономики: сущность, проявления, перспективы.
3. Финансовая глобализация: сущность и проявления
4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
5. Роль развивающихся стран в современной мировой экономике
6. Сравнительная оценка глобальной конкурентоспособности России и других стран группы БРИКС в докладах Всемирного экономического форума (Давос)
7. Особенности и проблемы транснационализации российского бизнеса.
8. Россия в мировой экономике: трудности модернизации.
9. Международная конкурентоспособность национальной экономики: проблемы измерения.
10. Новая парадигма глобальной экономики: от экономического роста к устойчивому развитию.
11. Новые процессы в международной трудовой миграции и ее роль в устойчивом развитии глобальной экономики.
12. Влияние неравномерности развития на устойчивый рост мировой экономики.
13. Аграрный сектор мировой экономики и проблемы обеспечения устойчивого развития.
14. Международная продовольственная проблема и пути ее решения.
15. Роль ВТО в регулировании международных товарных рынков, рынков услуг и объектов интеллектуальной собственности.
16. Изменения в динамике и структуре международной торговли в условиях глобальной конкуренции.
17. Особенности внешней торговли основных участников мировой торговли в условиях обострения глобальной конкуренции.
18. Современные особенности функционирования мирового рынка объектов интеллектуальной собственности и тенденции его развития.
19. Тенденции развития мирового рынка услуг и позиции ведущих экспортеров и импортеров услуг.
20. Формирование Европейской валютной системы как зоны валютной стабильности в Европейском сообществе и ее трансформация в Европейский экономический и валютный союз.
21. Отраслевая структура мировой экономики. Процессы, влияющие на изменения структуры мирового хозяйства.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Подготовьтесь к обсуждению поставленных вопросов на семинарском занятии:

1. Используя материалы МВФ (World Economic Outlook, Statistical Appendix, <http://www.imf.org>), найдите данные о ежегодных темпах прироста ВВП, группы развитых стран и группы стран с формирующимся рынком за 1990-е – 2014-е гг. Используя стандартные возможности программного пакета MS Office, представьте полученную информацию в виде графика либо диаграммы. Проанализируйте график/диаграмму и ответьте на следующие вопросы:
Подтверждают ли полученные Вами результаты гипотезу о цикличности экономической динамики мирового хозяйства в целом и отдельных групп стран?

Если да, то на какие периоды времени приходятся фазы кризиса (рецессии)? Наблюдается ли в фазе рецессии абсолютное сокращение мирового ВВП?

Какая группа стран (развитые, страны с формирующимся рынком) характеризуется более высокими в среднем темпами экономического роста?

У какой группы стран наблюдается более четко выраженная циклическая динамика экономического роста?

Какая группа стран переживает более сильное сокращение ВВП в периоды рецессии?

2.Используя материалы Всемирного экономического форума (Global Competitiveness Report, <http://www.weforum.org>), найдите данные об изменении ранга (места)

России по значению индекса глобальной конкурентоспособности за 2000-е гг.

За счет каких факторов, по Вашему мнению, происходило данное изменение? Для ответа на вопрос найдите данные об изменении ранга по отдельным составляющим индекса глобальной конкурентоспособности.

Сравните положение России в рейтинге глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума с положением других постсоветских стран – Казахстана, Украины, Беларуси.

3.Используя материалы Всемирного банка (World Development Indicators; World Development Report, Selected World Development Indicators, <http://www.worldbank.org>),

найдите значения показателей ВВП для Китая, США, Японии, Германии, Нидерландов, Индии, России, Бразилии, других стран по указанию преподавателя, а также мировой показатель.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

- 1.Открытость национальной экономики и проблемы обеспечения ее экономической безопасности (на примере России, отдельных зарубежных стран).
- 2.Миграционные потоки в современной мировой экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции (на примере России или отдельных зарубежных стран/регионов).
- 3.Концепция и проблемы устойчивого развития в мировой экономике.
- 4.Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
- 5.Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
- 6.Проблемы и перспективы экономического сотрудничества между Россией и ЕС.
- 7.Антироссийские и ответные экономические санкции: как они сказываются на мировом развитии?
- 8.Социально-экономическое неравенство в современной мировой экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
- 9.Глобальные ресурсно-сырьевая и продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
- 10.Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики (на примере России).
11. Транснационализация как ведущая тенденция мирового развития в условиях глобализации .
- 12.Экономические и исторические предпосылки развития интеграционных процессов в европейском регионе. ЕОУС, ЕЭС и Евратом. Этапы развития европейской интеграции.
13. Роль стран Северной Европы в мировой экономике и в европейском регионе.
14. Направления экономических реформ и их результаты. Проблемы интеграции в экономику Евросоюза.
- 15.Роль иностранного капитала в экономике стран ЦВЕ.
- Эволюция внешнеэкономических связей с Россией.
16. Проблемы международной конкурентоспособности экономики РФ. Современная модель включения экономики страны в мировое хозяйство.
17. Задачи улучшения инвестиционного климата России, совершенствования финансовой политики, приоритетного развития отраслей, повышающих качество человеческого капитала.
18. Участие Россия в международных экономических организациях. Участие России в интеграционных процессах.
19. Курс на модернизацию экономики России, реиндустриализацию и импортозамещение в связи с экономическими санкциями ряда развитых стран – США, Евросоюза и других.
20. Изменение вектора внешнеэкономических связей России. Новые возможности для России, вытекающие из сотрудничества с партнерами в рамках БРИКС.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки формирования и смены моделей мирового экономического развития.
2. Характер и движущие силы экономического глобализма.
3. Антиглобализм: причины феномена и его проявления.
4. Транснационализация и регионализация национальных экономических систем в условиях глобализации.
5. Международная конкурентоспособность национальной экономики: проблемы измерения.
6. Глобальные детерминанты конкурентоспособности национальных экономик.
7. Инновационно-технологические факторы глобального экономического развития.
8. Природно-ресурсный потенциал глобального развития.
9. Новая парадигма глобальной экономики: от экономического роста к устойчивому развитию.
10. Факторы и показатели устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и их влияние на устойчивое развитие.
12. Демографические вызовы устойчивому развитию.
13. Новые процессы в международной трудовой миграции и ее роль в устойчивом развитии глобальной экономики.
14. Влияние неравномерности развития на устойчивый рост мировой экономики.
15. Аграрный сектор мировой экономики и проблемы обеспечения устойчивого развития.
16. Международная продовольственная проблема и пути ее решения.
17. Глобальные климатические изменения – вызов и угроза существованию человеческой цивилизации.
18. Борьба с глобальной бедностью как Цель Тысячелетия ООН.
19. Рост неравенства в распределении доходов в мировом измерении как барьер на пути к устойчивому развитию.
20. Глобальные финансовые дисбалансы и возможные пути их устранения.
21. Механизмы регулирования глобальных финансовых дисбалансов.
22. Долговые кризисы как проявление структурных дисбалансов на национальном и мировом уровнях.
23. Формирование международной системы решения глобальных экономических проблем.
24. Роль международных организаций как инструментов глобального регулирования.
25. Необходимость реформирования ведущих финансовых организаций.
26. Неформальные институты в международной системе: история формирования и механизмы функционирования G7 и G20.
27. Роль ВТО в регулировании международных товарных рынков, рынков услуг и объектов интеллектуальной собственности.
28. Изменения в динамике и структуре международной торговли в условиях глобальной конкуренции.
29. Особенности внешнеторговой политики основных участников мировой торговли в условиях обострения глобальной конкуренции.
30. Современные особенности функционирования мирового рынка объектов интеллектуальной собственности и тенденции его развития.
31. Тенденции развития мирового рынка услуг и позиции ведущих экспортеров и импортеров услуг.
32. Тенденции и формы движения капитала в условиях глобализации мировой экономики.
33. Международное регулирование движения капитала.
34. Международные финансовые центры и их роль в мировой экономике.
35. Международный опыт создания и функционирования специальных экономических зон (СЭЗ).
36. Особенности современных интеграционных процессов в условиях глобализации.
37. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
38. Феномен БРИКС в мировой экономике. Перспективы превращения стран БРИКС в лидеров мировой экономики.
39. Внешнеэкономические связи как рычаг модернизации экономики Китая.
40. Внешнеэкономические источники ресурсного обеспечения технологической модернизации России.
41. Современное состояние научно-технических потенциалов стран БРИКС.
42. Феномен новых индустриальных стран и их место в мировой экономике.
43. Постсоциалистические страны: трудности интеграции в мирохозяйственные связи.
44. Процессы транснационализации российского бизнеса и их особенности.
45. Влияние санкций и контрсанкций на российскую экономику.
46. Инновационное развитие как стратегическое направление развития экономики США.
47. Роль внешнеэкономического комплекса Германии в обеспечении ее международной конкурентоспособности.
48. Основные черты и эволюция скандинавской экономической модели.
49. Вызовы глобализации и проблемы крупных полупериферийных стран.

50. Актуальные вопросы развития мирового энергетического рынка и проблемы энергетической безопасности.
51. Открытость национальной экономики и проблемы обеспечения ее экономической безопасности (на примере России, отдельных зарубежных стран).
52. Миграционные потоки в современной мировой экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции (на примере России или отдельных зарубежных стран/регионов).
53. Концепция и проблемы устойчивого развития в мировой экономике.
54. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
55. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
56. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества между Россией и ЕС.
57. Антироссийские и ответные экономические санкции: как они сказываются на мировом развитии?
58. Социально-экономическое неравенство в современной мировой экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
59. Глобальные ресурсно-сырьевая и продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
60. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики (на примере России)

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.