

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.17	Региональная лимнология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основные закономерности местного круговорота воды в природе; связи в системе озеро-водосбор, закономерности водного баланса озер 3.2 Особенности гидрологического режима озер Челябинской области.			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Описывать озеро как природный комплекс У.2 Пользоваться формулами гидрологических расчетов применительно к озерам		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Навыками получения гидрологической информации с батиметрических карт, расчета площадей и объема водных масс водоемов, средней глубины и морфометрических коэффициентов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	1,47
Основы математической обработки информации	

производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47
Общее землеведение	1,47
Биogeография	1,47
Ландшафтovedение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтovedения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47

Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47
учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтovedению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтovedение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтovedения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтovedению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Вопросы общей лимнологии		
	ПК-1		
	Знать основные закономерности местного круговорота воды в природе; связи в системе озеро-водосбор, закономерности водного баланса озер	Контрольная работа по разделу/теме	
	Уметь описывать озеро как природный комплекс Уметь пользоваться формулами гидрологических расчетов применительно к озерам	Контрольная работа по разделу/теме Тест	
	Владеть навыками получения гидрологической информации с батиметрических карт, расчета площадей и объема водных масс водоемов, средней глубины и морфометрических коэффициентов	Контрольная работа по разделу/теме	
2	Региональные особенности озер Челябинской области		
	ПК-1		
	Знать особенности гидрологического режима озер Челябинской области.	Контрольная работа по разделу/теме Тест	
	Уметь описывать озеро как природный комплекс Уметь пользоваться формулами гидрологических расчетов применительно к озерам	Контрольная работа по разделу/теме Тест Эссе	
	Владеть навыками получения гидрологической информации с батиметрических карт, расчета площадей и объема водных масс водоемов, средней глубины и морфометрических коэффициентов	Контрольная работа по разделу/теме	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Вопросы общей лимнологии

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
 2. Термодинамическая классификация озер.
 3. Биологическая классификация озер.
 4. Особенности распространения озер.
 5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
 6. Перечислите морфометрические параметры озера и приведите формулы их расчета
-
1. Назовите элементы водного баланса для участка местности
 2. Как вы понимаете постулат «Озеро и водосбор – единая природная система»
 3. Назовите отличительные признаки эфемерного озеровидного водоема
 4. Назовите особенности накопления донных осадков в озерах
 5. Что такое озерные террасы и озерные валы? Как они образуются?
 6. Почему прозрачность воды является одним из важнейших диагностических характеристик водной массы озера? От каких процессов зависит прозрачность озерных вод?

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
 2. Термодинамическая классификация озер.
 3. Биологическая классификация озер.
 4. Особенности распространения озер.
 5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
 6. Перечислите морфометрические параметры озера и приведите формулы их расчета
-
1. Назовите элементы водного баланса для участка местности
 2. Как вы понимаете постулат «Озеро и водосбор – единая природная система»
 3. Назовите отличительные признаки эфемерного озеровидного водоема
 4. Назовите особенности накопления донных осадков в озерах
 5. Что такое озерные террасы и озерные валы? Как они образуются?
 6. Почему прозрачность воды является одним из важнейших диагностических характеристик водной массы озера? От каких процессов зависит прозрачность озерных вод?

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Какие структурные элементы образуют озерную геосистему:
1. Котловина и водная масса 2. Котловина, водная масса и гидробиоценоз. 3. Котловина, водная масса, гидробиоценоз и донные отложения 4. Озеро и водосбор
2. Кто из ученых является родоначальником лимнологии:
1. Ф. Форель и Д.Н. Анучин; 2. А. Тинеман и Э. Науман 3. Л.С. Берг и Г.Ю. Верещагин 4. С.Д. Муравейский и С.В. Калесник
3. Озеро, имеющие чистые, холодные воды с прозрачностью свыше 6 м и малой биомассой планктонных водорослей, называется:
1. Дистрофным 2. Мезотрофным 3. Олиготрофным 4. Эвтрофным
4. Что называют обратной термической стратификацией:
1. Весеннее нагревание водной массы до 4°C; 2. Осеннее охлаждение водной массы до 4°C;
3. Летнее нагревание поверхностной толщи вод, температура убывает с глубиной 4. Зимнее остывание водной толщи, температура возрастает с глубиной

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
 2. Термодинамическая классификация озер.
 3. Биологическая классификация озер.
 4. Особенности распространения озер.
 5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
 6. Перечислите морфометрические параметры озера и приведите формулы их расчета
-
1. Назовите элементы водного баланса для участка местности
 2. Как вы понимаете постулат «Озеро и водосбор – единая природная система»
 3. Назовите отличительные признаки эфемерного озеровидного водоема
 4. Назовите особенности накопления донных осадков в озерах
 5. Что такое озерные террасы и озерные валы? Как они образуются?
 6. Почему прозрачность воды является одним из важнейших диагностических характеристик водной массы озера? От каких процессов зависит прозрачность озерных вод?

Раздел: Региональные особенности озер Челябинской области

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Назовите причины разнообразия характеристик озер Челябинской области.
 2. Назовите ведущие направления антропогенного использования озер в Челябинской области,
 3. Какие типы котловин распространены в Челябинской области.
 4. Перечислите отличительные признаки озер восточных предгорий Южного Урала и Западно-Сибирской равнинной страны
 5. Опишите общие закономерности формирования минерализации озерных вод на территории Челябинской области
 6. Какие восстановительные мероприятия могут быть предложены для антропогенно преобразованного озера
-
1. Какие ученые исследовали озера современной Челябинской области до 1917 г.?
 2. Какие ученые исследовали Челябинские озера в XX веке?
 3. Какое озеро можно выбрать в качестве исследовательского объекта для школьников? Почему?
 4. Какие озера в Челябинской области являются самыми большими по площади водного зеркала? По объему водной массы? Где они расположены?
 5. Особенности радиоактивного загрязнения озерных геосистем после аварии 1957 года
 6. Особенности антропогенной эвтрофикации и техногенного загрязнения на озерах Челябинской области

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Какой тип термодинамического режима характерен для озер Челябинской области:
1. Амиктический, 2. Холодный мономиктический, 3. Димиктический замерзающий,
4. Полимиктический
2. Назовите несуществующие типы озерных котловин на территории Челябинской области:
1. Ледниковые; 2. Тектонические; 3. Вулканические; 4. Речные; 5. Карстовые; 6. Суффозионные
3. Диапазон минерализации озерных вод на территории Челябинской области составляет:
1. От 15 мг/л до 100 г/л; 2. От 30 мг/л до 200 г/л 3. От 40 мг/л до 380 г/л 4. От 50 мг/л до 400 г/л.
4. Выберите пару самых емких озер Челябинской области:
1. Тургояк и Б. Кисегач 2. Уелги и Б. Миассово 3. Увильды и Ирtyш 4. Смолино и Зюраткуль

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Назовите причины разнообразия характеристик озер Челябинской области.
2. Назовите ведущие направления антропогенного использования озер в Челябинской области,

3. Какие типы котловин распространены в Челябинской области.
4. Перечислите отличительные признаки озер восточных предгорий Южного Урала и Западно-Сибирской равнинной страны
5. Опишите общие закономерности формирования минерализации озерных вод на территории Челябинской области
6. Какие восстановительные мероприятия могут быть предложены для антропогенно преобразованного озера

1. Какие ученые исследовали озера современной Челябинской области до 1917 г.?
2. Какие ученые исследовали Челябинские озера в XX веке?
3. Какое озеро можно выбрать в качестве исследовательского объекта для школьников? Почему?
4. Какие озера в Челябинской области являются самыми большими по площади водного зеркала? По объему водной массы? Где они расположены?
5. Особенности радиоактивного загрязнения озерных геосистем после аварии 1957 года
6. Особенности антропогенной эвтрофикации и техногенного загрязнения на озерах Челябинской области

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Какой тип термодинамического режима характерен для озер Челябинской области:
 1. Амиктический, 2. Холодный мономиктический, 3. Димиктический замерзающий,
 4. Полимиктический
2. Назовите несуществующие типы озерных котловин на территории Челябинской области:
 1. Ледниковые; 2. Тектонические; 3. Вулканические; 4. Речные; 5. Карстовые; 6. Суффозионные
3. Диапазон минерализации озерных вод на территории Челябинской области составляет:
 1. От 15 мг/л до 100 г/л; 2. От 30 мг/л до 200 г/л 3. От 40 мг/л до 380 г/л 4. От 50 мг/л до 400 г/л.
4. Выберите пару самых емких озер Челябинской области:
 1. Тургояк и Б. Кисегач 2. Уелги и Б. Миассово 3. Увильды и Ирtyш 4. Смолино и Зюраткуль

3. Эссе:

Разработка внеклассного мероприятия по изучению озер. Экскурсия на выбранное озеро со школьниками. В Эссе (4-5 страниц) должно быть отражено:

1. Маршрут к озеру и ключевые точки для исследовательской работы на озере и побережье.
2. Предложенная исследовательская программа для групп учащихся:
А) геоморфологов; Б) гидрологов; В) экологов.
3. Разработана форму отчетного мероприятия с участниками научной экскурсии/исследования

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Назовите причины разнообразия характеристик озер Челябинской области.
2. Назовите ведущие направления антропогенного использования озер в Челябинской области,
3. Какие типы котловин распространены в Челябинской области.
4. Перечислите отличительные признаки озер восточных предгорий Южного Урала и Западно-Сибирской равнинной страны
5. Опишите общие закономерности формирования минерализации озерных вод на территории Челябинской области
6. Какие восстановительные мероприятия могут быть предложены для антропогенно преобразованного озера

1. Какие ученые исследовали озера современной Челябинской области до 1917 г.?
2. Какие ученые исследовали Челябинские озера в XX веке?
3. Какое озеро можно выбрать в качестве исследовательского объекта для школьников? Почему?
4. Какие озера в Челябинской области являются самыми большими по площади водного зеркала? По объему водной массы? Где они расположены?
5. Особенности радиоактивного загрязнения озерных геосистем после аварии 1957 года
6. Особенности антропогенной эвтрофикации и техногенного загрязнения на озерах Челябинской области

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. История становления лимнологии
2. 2. Исследования и исследователи озер Челябинской области
3. 3. Генезис котловин озер Челябинской области
4. 4. Морфометрические параметры озер
5. 5. Озерные провинции Челябинской области: отличия облика озер различных провинций
6. 6. Водные массы озер. Особенности перемешивания водных масс
7. 7. Водный баланс и внешний водообмен озер Челябинской области
8. 8. Антропогенное преобразование озер
9. 9. Устойчивость озерной геосистемы к антропогенному воздействию
10. 10. Гидрофизические и гидрохимические параметры водной массы
11. 11. Основные виды загрязнения озер в Челябинской области
12. 12. Радиоактивное загрязнение озер Челябинской области
13. 13. Техногенно-промышленное загрязнение озер Челябинской области
14. 14. Сельскохозяйственное загрязнение озер Челябинской области.
15. 15. Рекреационное воздействие на озера Челябинской области.
16. 16. Методы лимнологических исследований
17. 17. Антропогенная эвтрофикация озер Челябинской области
18. 18. Озерные ресурсы, их современное использование в Челябинской области
19. 19. Исследование озер со школьниками как мотивация к изучению предмета «География»
20. 20. Региональная лимнология и охрана ландшафта

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».