

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 12:36:36
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Региональная экономика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Мурыгина Лариса Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 закономерности функционирования современной региональной экономики;			
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;		
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня				В.1 навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в экономике регионов.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Рекреационная география и туризм	10,00
География туризма и отдыха	10,00
Экологический аудит	10,00
Мировая экономика и международные экономические отношения	10,00
Основы предпринимательского дела	10,00
Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов	10,00
Региональная экономика	10,00
Россия и российские регионы в мировой экономике	10,00
Финансовые основы регионального развития	10,00
Экологическая экономика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p>Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Экологический аудит, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательского дела, Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов, Региональная экономика, Россия и российские регионы в мировой экономике, Финансовые основы регионального развития, Экологическая экономика</p>		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	ПК-3	Теоретические и методологические основы региональной экономики	
		Знать закономерности функционирования современной региональной экономики;	Доклад/сообщение Тест
2	ПК-3	Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов	
		Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	Ситуационные задачи
		Владеть навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в экономике регионов.	Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся		% освоения (рейтинговая оценка)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические и методологические основы региональной экономики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Структура экономической безопасности региона.
2. Мониторинг экономической безопасности региона.
3. Методика оценки экономической безопасности региона.
4. Диагностика социально-экономического развития территории.
5. Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий.
6. Информационное обеспечение анализа и диагностики развития региона.

2. Тест:

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?
 - а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
 - б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
 - в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
 - г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.
2. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?
 - а) качество земли, погодно-климатические условия;
 - б) основной и оборотный капитал;
 - в) объем структура и качество рабочей силы.
3. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?
 - а) сальдо платежного баланса региона;
 - б) данные финансового баланса региона;
 - в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
 - г) индекс РТС по региону;
 - д) стоимость основных фондов.
4. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?
 - а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
 - б) принцип децентрализации и партнерства;
 - в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
 - г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.
5. В чем заключается принцип выделенной компетенции?
 - а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
 - б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;
 - в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
 - г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.
6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?
 - а) А.Вебер;
 - б) Й.фон Тюнен;
 - в) В.Кристаллер;
 - г) А.Леш.
7. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) технопарков;
- г) транспортных узлов;
- д) зон свободной торговли.

8. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- в) это подсистема информационного общества;
- г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

9. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;
- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

10. Что такое локализационная экономия?

- а) такая экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах;
- б) такая экономия, которая возникает в результате концентрации в одном пункте предприятий различных типов;
- в) экономия, связанная с выбором оптимального для данного пункта размещения размеров производства.

11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

12. Первым Президентом России был:

- а) М.С. Горбачёв;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В.В. Путин.

13. Президент Российской Федерации является:

- а) Главой государства;
- б) Гарантом Конституции РФ;
- в) Верны все ответы.

14. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) 2 года;
- б) 4 года;
- в) 6 лет.

15. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) Не моложе 35 лет;
- б) Постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- в) Верны все ответы.

16. Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации, осуществляется за счет:

- а) Личных средств кандидатов в Президенты РФ;
- б) Средств федерального бюджета;
- в) Верны все ответы.

17. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:

- а) Госдумы РФ;
- б) Совета Федерации РФ;
- в) Верны все ответы.

18. Президент РФ не имеет право:
- а) Председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
 - б) Председательствовать на заседаниях Государственной Думы РФ;
 - в) Вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.
19. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
- а) Одного срока;
 - б) Двух сроков подряд;
 - в) Трех сроков подряд.
20. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:
- а) Назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;
 - б) Избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;
 - в) Избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) и исполнительным органами государственной власти субъектов РФ.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

1. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?
2. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?
3. Предположим, что регион X и У производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия 1 день. В регионе У для производства единицы оборудования = 2 дня, на производство единицы продовольствия = 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задачи:

1. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.
2. Провести SWOT-анализ отраслей региональной экономики. Каждой группе на основе использования статистической и другой информации, необходимо проанализировать следующие отрасли:
1 группа – топливная промышленность, логистика.

- 2 группа – химическая промышленность, строительство.
- 3 группа – электроэнергетика, торговля.
- 4 группа – машиностроение, телекоммуникации и связь.
- 5 группа – черная металлургия, транспорт.
- 6 группа – ЛПК, АПК.
- 7 группа – машиностроение, электроэнергетика.

Проработать наиболее приоритетные сильные, слабые стороны, возможности и угрозы по выделенным приоритетным отраслям, используя метод экспертной оценки.

Построить прогноз развития выбранных отраслей экономики Челябинской области, учитывая, по возможности, влияние экономического кризиса.

На основе проведенного выше анализа предложить возможные стратегии развития выбранных отраслей Челябинской области.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Региональная экономика как предмет и объект изучения. Исторические корни теории регионального развития. Региональные исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Региональный аспект макроэкономического регулирования территориальной организации общества. Закономерности и факторы размещения производительных сил.
3. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику. Воспроизводственный процесс на территории. Условия жизни человека в привязке к территории.
4. Участники, структура воспроизводственного процесса на территории. Типы воспроизводства в регионе. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
5. Принципы функционирования региональной экономики. Экономика муниципального образования.
6. Территориальная организация экономики государства. Регион как объект анализа и управления.
7. Статистическая база регионального анализа. Показатели социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.
8. Социально-экономический потенциал региона как база экономической и территориальной организации общества. Компоненты потенциала региона. Природные богатства. Оценка потенциала региона.
9. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Роль факторов размещения и развития производительных сил. Основные фонды.
10. Методы анализа регионального производственного комплекса.
11. Отраслевая структура региональной экономики. Валовой национальный продукт региона.
12. Единый государственный регистр предприятий и организаций (ЕГРПО). Распределение предприятий и организаций по отраслям и формам собственности: государственная, муниципальная, частная, смешанная и др. Малое предпринимательство.
13. Закономерности территориального развития. Дифференциация уровня развития регионов.
14. Демографическая ситуация. Численность и состав населения регионов РФ. Естественное движение населения. Миграция.
15. Занятость и безработица. Экономически активное население. Рынок труда регионов.
16. Социальные проблемы развития региона. Уровень жизни населения. Структура денежных доходов и расходов населения. Жилищный фонд.
17. Развитие социальной сферы регионов. Образование, здравоохранение, культура, наука, инновации и информационные технологии. Окружающая среда.
18. Базовые отрасли материального производства регионов. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь.
19. Региональный рынок товаров и услуг. Цены и тарифы.
20. Финансовые источники развития регионов. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований. Повышение результативности бюджетных расходов.
21. Инвестиции в основной капитал. Иностранные инвестиции.
22. Территориально-административное устройство России. Формы административно-территориальных образований.
23. Региональная политика государства: цели, задачи, методы.
24. Регулирование экономической деятельности по уровням территориальной иерархии (федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальное образование).

25. Органы управления федеральным округом, субъектом РФ и муниципальным образованием, функции и структура. Управление и самоуправление. Территориальные органы самоуправления.
26. Полномочия субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
27. Объединения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (союзы, ассоциации).
28. Система инструментов регулирования регионального развития:
29. Стратегическое планирование регионального развития.
30. Приоритетные национальные проекты. Система прогнозирования социально-экономического развития региона.
31. Система программно-целевого планирования. Текущее планирование.
32. Методика и механизм разработки и реализации планов и программ. Система контроля.
33. Бюджетно-налоговая система региона. Реализация направлений федеральной бюджетной реформы. Повышение результативности бюджетных расходов.
34. Инвестиционная политика региона. Инвестиционный климат.

Практические задания:

1. Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».