

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:50  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Региональная диагностика и социально-экономическое развитие
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Рекреационная география и туризм	10,00
География туризма и отдыха	10,00
Экологический аудит	10,00
Мировая экономика и международные экономические отношения	10,00
Основы предпринимательского дела	10,00
<b>Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов</b>	<b>10,00</b>
Региональная экономика	10,00
Россия и российские регионы в мировой экономике	10,00
Финансовые основы регионального развития	10,00
Экологическая экономика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p><b>Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Экологический аудит, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательского дела, Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов, Региональная экономика, Россия и российские регионы в мировой экономике, Финансовые основы регионального развития, Экологическая экономика</b></p>		
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		
1	Теоретические основы региональной экономической диагностики	ПК-3	
	Знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		Тест
2	Диагностика и социально-экономическое развитие регионов	ПК-3	
	Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;		Доклад/сообщение
	Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.		Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы региональной экономической диагностики

**Задания для оценки знаний**

**1. Тест:**

1. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

2. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- а) субъекты Федерации;
- б) крупные города;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные районы.

3. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;
- 4) муниципальные районы.

4. Региональный уровень экономики - это:

- а) микроэкономика;
- б) мезоэкономика;
- в) макроэкономика;
- г) мировая экономика;

5. Наука, изучающая глубинные процессы развития экономики регионов:

- а) экономическая география;
- б) мировая экономика;
- в) региональная экономика;
- г) география;

6. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- а) ВРП на душу населения;
- б) численность населения;
- в) капитальные вложения на душу населения;
- г) производство электроэнергии на душу населения

7. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:

- а) на добавленную стоимость;
- б) на прибыль;
- в) единому социальному;
- г) водному.

8. Задача диагностики состояния развития региона ...

- а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
- б) определение мер, управлеченческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
- в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени.

9. Регионы, отличающиеся довольно низкими или "нулевыми" темпами развития - это...

- а) микрорегионы или первичные экономические регионы;
- б) экономические регионы первичного порядка или генеральные регионы высшего порядка;

- в) уникальные (проблемные и проектные) регионы;
- г) депрессивные регионы;
- д) стагнационные регионы;
- е) программные (плановые) регионы;
- ж) пионерные регионы.

10. Способ определения уровня экономического развития региона

- а) ВРП на душу населения;
- б) ВРП на одного занятого;
- в) ВРП на прожиточный минимум;
- г) долей оплаты труда в ВРП

11. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за ...

- а) большой территории России;
- б) множества административно-территориальных образований;
- в) сложившегося политического строя;
- г) распада СССР.

12. Две экономические зоны России;

- а) Южная и Северная;
- б) Западная и Южная;
- в) Западная и Восточная;
- г) Восточная и Северная.

13. Какой формулой определяется экономически активное население?

- а) ЭАН=3+Б
- б) ЭАН= УЗ\*Б
- в) ЭАН=3/Б
- г) ЭАН= Уз+3

14. Какой метод подразделяется на три составные части: региональный метод, отраслевой метод, местный метод?

- а) статистический;
- б) сравнительно-географический;
- в) циклический;
- г) программно-целевой.

15. В зависимости от чего меняется во времени стратегия развития региона?

- а) от социально-экономического развития государства;
- б) от научно-технического прогресса;
- в) от внешнеэкономической деятельности государства;
- г) от стратегии развития муниципальных образований, входящих в состав региона.

16. Какую из перечисленных отраслей производства целесообразно размещать в районах концентрации трудовых ресурсов?

- а) пищевую промышленность;
- б) цветную металлургию;
- в) машиностроение;
- г) химическую промышленность.

17. Что из перечисленного не может быть источником информации при разработке стратегии регионального развития?

- а) накопленный опыт хозяйствования;
- б) паспорт субъекта федерации;
- в) экспертные оценки специалистов;
- г) сметно-финансовая документация.

18. На какую перспективу направлена стратегия регионального развития в экономике?

- а) долгосрочную;
- б) среднесрочную;
- в) краткосрочную;
- г) неопределенную;

19. К какому типу структур управления относится Челябинская область?

- а) линейная;
- б) функциональная;
- в) линейно - функциональная;
- г) штабная;

20. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

- а) это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальны доходов;
- б) это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;
- в) это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и экологического-природных процессов;
- г) это регион, в бюджете которого есть дефицит;
- д) это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

21. Выделение средств из федерального бюджета региональному бюджету на определенные цели на условиях софинансирования — это:

- а) дотация;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) трансферт.

22. Процесс, включающий в себя поиск вариантов расположения предприятия, отбор лучшего варианта и период строительства нового предприятия, - это:

- а) комплексное развитие региона;
- б) специализация региона;
- в) размещение производства;
- г) реинжиниринг.

23. Основные факторы социально-экономического развития региона это:

- а) рыночные;
- б) конкурентность;
- в) привлечение инвестиций;
- г) решение различных проблем.

24. Региональные власти могут существенно регулировать предпринимательскую деятельность, создавая или отменяя финансовые стимулы, маневрируя:

- а) ценами и тарифами;
- б) нормами амортизации;
- в) налоговыми льготами;
- г) ставками налогов.

25. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
- б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития;
- в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
- г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

### ***Задания для оценки умений***

### ***Задания для оценки владений***

Раздел: Диагностика и социально-экономическое развитие регионов

### ***Задания для оценки знаний***

### ***Задания для оценки умений***

1. Доклад/сообщение:

1. Диагностика социально-экономического положения региона.
2. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий.
3. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий.
4. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».
5. Диагностика патологий и аномальные ситуации.
6. Диагностика основных показателей региональной социально-экономической динамики;
7. Диагностика процессов формирования конкурентной среды в экономике региона;
8. Диагностика привлекательности экономики региона и ее влияния на оценку региональных перспектив.
9. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона и его сравнительные характеристики;
10. Диагностика эффективности региональной инвестиционной политики.
11. Диагностика состояния бюджетов муниципальных образований.
12. Диагностика состояния региональных внебюджетных фондов;
13. Диагностика программно-целевых инструментов стратегического развития экономики региона.
14. Диагностика методических подходов к разработке региональных отраслевых программ.
15. Диагностика состояния налоговой базы в регионе.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Вариант 1. Оценить дифференциацию российских регионов по уровню социально-экономического развития с использованием актуальных статистических данных. Постройте диаграммы, отражающие социально-экономическое положение субъектов РФ.

Вариант 2. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Челябинской области по основным позициям: природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал, уровень экономического развития; социальную ситуацию и др. На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Челябинской области.

Используя статистические показатели развития экономики Челябинской области, определить ее тип.

Вариант 3. Используя, актуальные статистические и аналитические материалы, провести SWOT- анализ Челябинской области, составить матрицу SWOT.

Вариант 4. Используя, актуальные статистические и аналитические материалы, определить значение и тренд миграционного сальдо в Челябинской области, основные регионы прибытия и выбытия мигрантов. На карте России отметить направленность и интенсивность исходящих и входящих миграционных потоков. Отразить свой взгляд на причины существующей миграционной ситуации в Челябинской области.

Вариант 5. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Челябинской области по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей: Сельское хозяйство; Транспорт.

Вариант 6. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Челябинской области по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей: Черная металлургия; Электроэнергетика.

Вариант 7. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Челябинской области по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей: Машиностроение; Текстильная промышленность.

Вариант 8. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Челябинской области по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей: Мясная и молочная промышленность; Торговля и общественное питание.

Вариант 9. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Челябинской области по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей: Строительство; Отдых и туризм.

Вариант 10. Проведите диагностику рынка потребительских товаров и услуг ( оборот розничной торговли, объем платных услуг на душу населения сравнительно со среднероссийскими показателями).

Вариант 11. Проведите диагностику региональной финансово-банковской системы (общее количество кредитных организаций, их количество на 100 тыс. населения, состояние регионального бюджета: относится ли регион к «донорам», или к «дотационным»).

Вариант 12. Проведите диагностику инвестиционного климата и характера инвестиционной деятельности в регионе (место региона в рейтинге по инвестиционной привлекательности, примеры крупных инвестиционных проектов, в том числе участием иностранного капитала).

Вариант 13. Проведите диагностику внешнеэкономической деятельности (участие региона в торгово-экономических связях с зарубежными связями).

Вариант 14. Проведите диагностику системы управления развитием региона (оценка эффективности деятельности органов управления; стратегия и проблемы регионального развития)

Вариант 15. Дайте оценку места региона (субъекта РФ) в экономике страны и актуальных проблемах социально-экономического развития Челябинской области.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели, предмет региональной экономической диагностики
2. Методологические основы региональной экономической диагностики
3. Методы и показатели региональной экономической диагностики.
4. Механизм функционирования экономики региона
5. Региональные воспроизводственные циклы и их фазы
6. Макроэкономические показатели состояния и развития экономики региона.
7. Диагностика объемов и структуры ВРП.
8. Диагностика состояния внутрирегионального разделения труда;
9. Диагностика счетов образования доходов по видам экономической деятельности в регионе.
10. Диагностика основных показателей региональной социально-экономической динамики;
11. Диагностика динамики отдельных стратегических видов экономической деятельности в регионе;
12. Диагностика динамики инвестиционной деятельности в регионе.
13. Диагностика изменений региональной асимметрии.
14. Диагностика развития социальной сферы в регионе и ее основных структурных составляющих.
15. Диагностика процессов формирования конкурентной среды в экономике региона
16. Диагностика состояния и изменений в структуре собственности региональной экономики
17. Оценка конкурентной среды в отдельных приоритетных видах экономической деятельности на территориях региона.
18. Диагностика привлекательности экономики региона и ее влияния на оценку региональных перспектив.
19. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона и его сравнительные характеристики
20. Диагностика экономический потенциала региона и основные направления его реализации
21. Диагностика трудового потенциала региона и его основные характеристики.
22. Диагностика научно-технического потенциала региона и формирование инновационных процессов научно-технического прогресса.
23. Диагностика инвестиционно-инновационного потенциала региона
24. Территориальные инновационные кластеры и диагностика их влияния на развитие региональной экономики
25. Диагностика эффективности региональной инвестиционной политики.
26. Бюджеты субъектов РФ и диагностика их состояния.
27. Диагностика состояния бюджетов муниципальных образований.
28. Диагностика взаимосвязей в структуре консолидированного бюджета субъекта РФ;
29. Диагностика состояния региональных внебюджетных фондов;
30. Диагностика изменений бюджетов текущих и стратегических расходов. Диагностика состояния налоговой базы в регионе.
31. Диагностика программно-целевых инструментов стратегического развития экономики региона.
32. Диагностика методических подходов к разработке региональных отраслевых программ.
33. Диагностика основных стадий, моделей и методов прогнозирования региональной экономики;

34. Диагностика оперативного и стратегического управления в организационо-экономической системе регионального развития.

35. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в федеральном округе РФ.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».