

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:20:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Развитие речи младших школьников

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 теоретические аспекты содержания работы по развитию речи младших школьников;			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 использовать формы, методы, приемы, способы эффективной организации работы по развитию речи в начальной школе и оценки достижения планируемых результатов младших школьников в рамках этого процесса;		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)				В.2 способами эффективной организации контроля, проверки, корректировки и совершенствования процесса развития речи младших школьников.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности развития речи младших школьников в рамках содержания современных учебников для начальной школы;		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 использовать изученные особенности организации процесса развития речи младших школьников;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 технологией проектирования уроков развития речи в соответствии с особенностями содержания учебника, методических рекомендаций программы.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Детская психология	12,50
Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации	12,50
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	12,50

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности		
Основы математической обработки информации		3,13
производственная практика (преддипломная)		3,13
Дошкольная педагогика		3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста		3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста		3,13
Тренинг управленческого общения		3,13
Детская литература		3,13
Методика обучения математике в начальной школе		3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе		3,13
Природное краеведение		3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста		3,13
Русский язык		3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)		3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации		3,13
Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации		3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста		3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации		3,13
Внекурочная деятельность по математике и естествознанию		3,13
Внекурочная деятельность по русскому языку и литературе		3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе		3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании		3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации		3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы		3,13
Театрализованная деятельность в ДОО		3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)		3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)		3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников</p>		<p>учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)</p>
------	--	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внекурочная деятельность по математике и естествознанию, Внекурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании, Организация взаимодействия семьи и образовательной организации, Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы, Театрализованная деятельность в ДОО, Теория</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Методические аспекты развития речи младших школьников.		
	ПК-1	Знать особенности развития речи младших школьников в рамках содержания современных учебников для начальной школы; Знать теоретические аспекты содержания работы по развитию речи младших школьников;	Доклад/сообщение
	ПК-2		
	Уметь использовать изученные особенности организации процесса развития речи младших школьников; Уметь использовать формы, методы, приемы, способы эффективной организации работы по развитию речи в начальной школе и оценки достижения планируемых результатов младших школьников в рамках этого процесса;	Конспект непосредственно образовательной деятельности Технологическая карта урока	
	Владеть технологией проектирования уроков развития речи в соответствии с особенностями содержания учебника, методических рекомендаций программы. Владеть способами эффективной организации контроля, проверки, корректировки и совершенствования процесса развития речи младших школьников.	Мультимедийная презентация Технологическая карта урока	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методические аспекты развития речи младших школьников.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

В рамках работы по практическим занятиям студенты должны подготовить доклады по указанным в плане пунктам: "Понятие "сочинение" и особенности работы над ним в начальной школе", "Работа с различными видами сочинений", "Понятие "изложение" и особенности работы над ними в начальной школе", "Работа с различными видами изложения", "Содержание учебников по русскому языку на предмет представления работы по развитию речи", "Речевые ошибки, допускаемые младшими школьниками в процессе выполнения упражнений и заданий по развитию речи", "Примеры речевых ошибок и предложения по их устранению", "Неречевые ошибки, допускаемые младшими школьниками в процессе выполнения упражнений и заданий по развитию речи", "Примеры неречевых ошибок и предложения по их устранению".

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

В рамках практических занятий студентам необходимо разработать и продемонстрировать содержание конспекта урока написания сочинения и изложения.

На занятиях студент проигрывает содержание конспекта в виде урока написания сочинения, а затем изложения.

2. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам необходимо предоставить на проверку технологические карты урока написания сочинения и изложения.

В содержании данной работы необходимо отразить следующее:

1. Название программы, класс.
2. Тема урока.
3. Вид сочинения (изложения).
4. Цель урока.
5. Задачи.
6. Планируемые результаты.
7. Содержание работы на уроке в виде таблицы (1 колонка- этапы, 2 колонка- содержание деятельности учителя, 3 колонка - содержание деятельности обучающихся, 4 колонка - планируемые результаты).

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Для проверки умений студентов в рамках анализа сочинений и изложений младших школьников, а также исправления и предупреждения допущенных ими ошибок, обучающимся необходимо разработать мультимедийную презентацию (памятка по проверке и анализу сочинений и изложений младших школьников). Содержание презентации состоит из следующих пунктов:

1. Виды ошибок.
2. Примеры ошибок.
3. Методические особенности проверки и анализа сочинения.
4. Методические особенности проверки и анализа изложения.
5. Организация работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях младших школьников.

2. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам необходимо предоставить на проверку технологические карты урока написания сочинения и изложения.

В содержании данной работы необходимо отразить следующее:

1. Название программы, класс.
2. Тема урока.
3. Вид сочинения (изложения).
4. Цель урока.
5. Задачи.
6. Планируемые результаты.
7. Содержание работы на уроке в виде таблицы (1 колонка- этапы, 2 колонка- содержание деятельности учителя, 3 колонка - содержание деятельности обучающихся, 4 колонка - планируемые результаты).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Перечислите основные понятия методики развития речи младших школьников и дайте им определение.
2. Назовите психологические основы развития речи младших школьников.
3. Определите основные направления развития речи в начальной школе.
4. Дайте характеристику основным нормативно-правовым документам для начальной школы в рамках работы по развитию речи.
5. Определите особенности работы на изложении в начальной школе.
6. Перечислите основные виды изложений и дайте краткую характеристику каждому.
7. Приведите примеры упражнений по развитию речи для каждого класса.
8. Опишите систему работы по развитию речи в рамках одной из программ начальной школы.
9. Составьте сравнительную характеристику процесса развития речи в двух программах начальной школы (на основе анализа учебников по данным программам).
10. Назовите особенности развития речи младших школьников в рамках уроков русского языка.
11. Определите способы развития речи младших школьников в рамках различных предметных областей.
12. Перечислите виды речевой деятельности младших школьников и дайте им краткую характеристику.
13. Назовите способы активизации словаря младших школьников.
14. Перечислите основные виды сочинений, используемых в начальной школе и дайте им краткую характеристику.
15. Определите особенности проведения урока написания сочинения по картине.
16. Опишите методические аспекты работы над темой сочинения.
17. Перечислите основные речевые ошибки, допускаемые младшими школьниками и приведите примеры каждой.
18. Опишите вклад одного из ученых (методистов) в решение проблемы развития речи младших школьников.
19. Назовите план анализа сочинений и изложений младших школьников.
20. Опишите структуру урока работы над ошибками, допущенными младшими школьниками в сочинениях или изложениях.
21. Как Вы считаете, какую работу необходимо проводить с младшими школьниками для предупреждения ошибок в сочинениях и изложениях?
22. Перечислите этапы урока написания изложения и опишите содержание одного из этапов (на выбор студента).
23. Перечислите этапы урока написания сочинения и опишите содержание одного из этапов (на выбор студента).
24. Назовите основные составляющие речевой деятельности младшего школьника.
25. Перечислите виды речи и дайте им характеристику с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».