

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.11.2022 16:14:31
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Развитие инструментального и станочного производства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры
(структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знание технологических возможностей оборудования, инструментов и приспособлений при реализации образовательных стандартов			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умение использовать оборудование, инструменты и приспособления в процессе технологической подготовки, определять требования, предъявляемые к ним.		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Владение приемами организации и управления технологической деятельностью учащихся в процессе использования оборудования, инструментов и приспособлений в учебных мастерских

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знание теоретических и научных основ преобразовательных технологий, методов расчета основных характеристик технологической оснастки, обеспечивающей ручную обработку, механизацию и автоматизацию технологических процессов		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 Умение выбирать современное технологическое оборудование для ручной обработки материалов, автоматизации и роботизации производственных процессов	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 Владение методами самостоятельного подбора, расчета и проектирования оборудования и технологической оснастки обеспечивающих оптимальные условия функционирования учебных мастерских

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции		Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)		
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности		
Основы математической обработки информации		2,38
производственная практика (преддипломная)		2,38
Основы предпринимательского дела		2,38
Техническая графика		2,38
Технология конструкционных материалов		2,38
Электрорадиотехника		2,38
Оформление интерьера с использованием древесины		2,38
Практикум по обработке древесины		2,38
Практикум по техническому творчеству		2,38
Развитие инструментального и станочного производства		2,38
Техническое творчество		2,38
Технология обработки металлов		2,38
Легоконструирование		2,38
Организация малого бизнеса		2,38
Образовательная робототехника		2,38

Практикум по обработке металлов	2,38
Техническое моделирование и конструирование	2,38
Художественные возможности графических техник	2,38
Эскизирование с использованием различных техник	2,38
Менеджмент и маркетинг	2,38
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,38
Технологии современного производства	2,38
Дизайн среды	2,38
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	2,38
Технологии обработки древесины	2,38
Модуль 6 "Предметно - содержательный" учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,38
Изготовление моделей технических объектов	2,38
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,38
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	2,38
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	2,38
Основы композиции и цветоведения	2,38
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,38
Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	2,38
Технологии традиционных ремесел учебная практика (по обработке древесины)	2,38
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,38
учебная практика (по техническому творчеству)	2,38
Физические основы технологий	2,38
Химия конструкционных материалов	2,38
Химия в предметной области "Технология" учебная практика (по обработке металлов)	2,38
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	2,50
Педагогический менеджмент	2,50
Теория управления	2,50
Правоведение	2,50
Основы предпринимательского дела	2,50
Электрорадиотехника	2,50
Оформление интерьера с использованием древесины	2,50
Практикум по обработке древесины	2,50
Практикум по техническому творчеству	2,50
Развитие инструментального и станочного производства	2,50
Техническое творчество	2,50
Технология обработки металлов	2,50
Организация малого бизнеса	2,50
Практикум по обработке металлов	2,50
Техническое моделирование и конструирование	2,50
Художественные возможности графических техник	2,50
Эскизирование с использованием различных техник	2,50
Основы технологической культуры	2,50
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,50
Социальное и педагогическое проектирование	2,50
Дизайн среды	2,50
Технологии обработки древесины	2,50
учебная практика (ознакомительная)	2,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	2,50
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	2,50

учебная практика (введение в профессию)	2,50
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	2,50
учебная практика по формированию цифровых компетенций	2,50
Цифровые технологии в образовании	2,50
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,50
Изготовление моделей технических объектов	2,50
Основы композиции и цветоведения	2,50
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,50
Технологии традиционных ремесел	2,50
учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))	2,50
учебная практика (по обработке древесины)	2,50
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,50
учебная практика (по техническому творчеству)	2,50
учебная практика (по обработке металлов)	2,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Основы предпринимательского дела, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Легоконструирование, Организация малого бизнеса, Образовательная робототехника, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Менеджмент и маркетинг, Прикладная механика с элементами машиноведения, Технологии современного производства, Дизайн среды, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Технологии обработки древесины, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Методика обучения и воспитания (по технологии). дополнительное образование (техническое)), Организация работы творческих объединений эстетической направленности, Основы композиции и цветоведения, Основы взаимозаменяемости и метрологии, Технологии</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)</p>
------	---	--	--

УК-2	<p>производственная практика (преддипломная), Педагогический менеджмент, Теория управления, Правоведение, Основы предпринимательского дела, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Организация малого бизнеса, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Основы технологической культуры, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Технологии обработки древесины, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Основы композиции и цветоведения, Основы</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при обработке древесины		
	ПК-1 УК-2		
	<p>Знать знание технологических возможностей оборудования. инструментов и приспособлений при реализации образовательных стандартов</p> <p>Знать знание теоретических и научных основ преобразовательных технологий. методов расчета основных характеристик технологической оснастки, обеспечивающей ручную обработку. механизацию и автоматизацию технологических процессов</p>		Доклад/сообщение
	<p>Уметь умение использовать оборудование. инструменты и приспособления в процессе технологической подготовки, определять требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Уметь умение выбирать современное технологическое оборудование для ручной обработки материалов, автоматизации и роботизации производственных процессов</p>		Контрольная работа по разделу/теме
	<p>Владеть владение приемами организации и управления технологической деятельностью учащихся в процессе использования оборудования. инструментов и приспособлений в учебных мастерских</p> <p>Владеть владение методами самостоятельного подбора, расчета и проектирования оборудования и технологической оснастки обеспечивающих оптимальные условия функционирования учебных мастерских</p>		Задача
2	Оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при обработке металлов.		
	ПК-1 УК-2		
	<p>Знать знание технологических возможностей оборудования. инструментов и приспособлений при реализации образовательных стандартов</p> <p>Знать знание теоретических и научных основ преобразовательных технологий. методов расчета основных характеристик технологической оснастки, обеспечивающей ручную обработку. механизацию и автоматизацию технологических процессов</p>		Доклад/сообщение Тест
	<p>Уметь умение использовать оборудование. инструменты и приспособления в процессе технологической подготовки, определять требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Уметь умение выбирать современное технологическое оборудование для ручной обработки материалов, автоматизации и роботизации производственных процессов</p>		Контрольная работа по разделу/теме
	<p>Владеть владение приемами организации и управления технологической деятельностью учащихся в процессе использования оборудования. инструментов и приспособлений в учебных мастерских</p> <p>Владеть владение методами самостоятельного подбора, расчета и проектирования оборудования и технологической оснастки обеспечивающих оптимальные условия функционирования учебных мастерских</p>		Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-1				
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2				
УК-2				
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. Свободно демонстрирует умение декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Свободно владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Уверенно владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при обработке древесины

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Виды и назначение инструмента для строгания древесины.
2. Шерхебель, рубанок их назначение, особенности конструкции.
3. Рубанки для создания профильных поверхностей, строгания поперек волокон.
4. Виды и назначение инструмента для долбления и сверления древесины.
5. Назначение и конструкция долота, стамески.
6. Их конструктивные особенности, приемы безопасной работы, приемы долбления долотом и стамеской.
7. Виды сверл, приемы сверления.
8. Виды и назначение электрифицированного инструмента.
9. Ручной режущий инструмент: основные группы и назначение.
10. Понятие об углах заточки и углах резания.
11. Заточка режущих элементов инструментов, технологии заточки и правки. Станки для деревообработки, комбинированные модули: устройство и основные характеристики.
12. Виды станочной деревообработки: пиление, строгание,
13. Виды станочной деревообработки долбление, сверление,
14. Виды станочной деревообработки фрезерование, обработка на токарном станке (точение), лущение и шлифование.
15. Техника безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Укажите маркировку режущего инструмента, обладающего наибольшей износостойкостью.
 - а) У9;
 - б) У9А;
 - в) Т5К10;
 - г) ВК8;
 - д) Р18;
 - е) ВОК63;
 - ж) АСБ.
2. Перечислите инструмент, необходимый для разметки.
 - а) Угольник; д) Кронциркуль;
 - б) Отвес; е) Рейсмус речный;
 - в) Циркуль; ж) Рулетка;
 - г) Нутромер; з) Все варианты.
3. Какой из перечисленных инструментов служит для строгания вогнутых и выпуклых поверхностей.
 - а) Горбач;
 - б) Торцевой рубанок;
 - в) Штап;
 - г) Зензубель.
4. В чём принципиальное отличие фрезерного станка от фуговального?
 - а) Расположением шпинделья;
 - б) Наличием нескольких режущих ножей;
 - в) Способом подачи заготовки;
 - г) Профилем обработанной поверхности;
 - д) Нет правильного ответа.
5. Какой из перечисленных инструментов не относится к строгальным инструментам.
 - а) Шерхебель;
 - б) Фуганок;
 - в) Рубанок;
 - г) Фальцгебель;
 - д) Они все относятся.

6. Станок, предназначенный для обработки заготовок на заданный размер по толщине и создание у них строго параллельных сторон, называется:

- а) Рейсмусовый;
- б) Фрезерный;
- в) Циркулярный;
- г) Фуговальный.

7 Какая из перечисленных маркировок относится к деревообрабатывающему станку?

- А) 1К62;
- Б) 6Н82;
- В) 2А135;
- Г) СТД120М.

8 Укажите инструмент для нарезания наружной резьбы:

- а) Плашка;
- б) Метчик;
- в) Шабер;
- Г) Раскатник.

9. Укажите инструмент для распиловки материала:

- а) Рубанок;
- б) Крейцмейсель;
- в) Ножовка;
- г) Шерхебель.

10. Металлические стержни различной формы с режущими кромками называются:

- а) Нажильниками; б) Рашилями; в) Шаберами; г) Надфилями; д) Стамесками.

Задания для оценки владений

1. Задача:

вариант

1. По предложенному преподавателем сборочному чертежу изделия, выбрать заготовки для отдельных деталей изделия, дать характеристику способу их получения.

2. Виды художественной резьбы по дереву.

вариант 26

1. По предложенному преподавателем сборочному чертежу изделия, разработать технологические процессы (технологические карты) изготовления каждой детали.

2. Инструменты для маркетри

вариант 3

1. По предложенному преподавателем сборочному чертежу изделия, выбрать инструменты и оборудование для изготовления отдельных деталей, дать их характеристики.

2. Отделочные операции при обработке древесины

Раздел: Оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при обработке металлов.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Ручная обработка металлов.

2. Ручные и механизированные инструменты для различных слесарных операций.

3. Ручные электрифицированные инструменты.

4. Применяемые инструменты, приспособления и материалы при разметке.

5. Сверление. Конструкции сверл.

6. Затачивание спиральных сверл.

7. Установка и крепление деталей на сверлильном станке..

8. Конструкция шабров, их заточка и доводка.

9. Инструменты для нарезания внутренней резьбы..

10. Инструменты для нарезания наружной резьбы.

11. Механизация нарезания резьбы .Безопасность труда. Общие сведения о процессе резания. Схема работы резца. Режимы резания.

12. Классификация и нумерация станков. Работа на токарных станках.

13. Стойкость инструмента и методы ее повышения.

14. Классификация резцов. Вспомогательные приспособления для токарных работ.

15. Виды сверл, их назначение.
16. Формы заточек сверл. Классификация фрез, их назначение.
17. Геометрия торцовых фрез.
18. Оборудование и инструмент для ручной обработки металла
19. Аддитивные технологии.
20. Инструмент для художественной обработки металла

2. Тест:

- 1 Как называется рабочий стол для обработки металлов:
А- столярный верстак
Б- парт
В- слесарный верстак
Г- тиски
- 2 Тонкий металлический стержень, имеющий круглую поперечную форму, называется:
А- тонколистовая сталь
Б- проволока
В- фольга
Г- кровельная сталь
- 3 Заменяет карандаш при разметке металла:
А- гвоздь
Б- кернер
В- иголка
Г- чертилка
- 4 Инструмент, применяемый для разметки и проверки прямых углов:
А- разметочный циркуль
Б- слесарный угольник
В- линейка
Г- рейсмус
- 5 Какой из инструментов применяется для резки тонкого металла:
А- кусачки
Б- ножницы по металлу
В- Боко резы
Г- рубанок
- 6 Для зачистки металлических заготовок используется инструмент:
А- напильник
Б- зубило
В- киянка
Г- плоскогубцы
- 7 Слесарная операция, с помощью которой заготовке или её части придаётся необходиимая форма, называется:
А- разметка
Б- гибка
В- сверление
Г- правка
- 8 Назовите часть сверлильного станка, используемая для закрепления сверла:
А- шпиндель
Б- патрон
В- электродвигатель
Г- ременная передача
- 9 Для выпиливания древесины применяется инструмент:
а) ножовка
б) стамеска
в) лобзик
г) напильник
- 10 Для пиления древесины используется:
а) ножовка с поперечным наклоном зубьев
б) ножовка с продольным наклоном зубьев
г) рейсмус
д) лучковая пила
е) обушковая пила

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 Как называется рабочий стол для обработки металлов:

- А- столярный верстак
- Б- парты
- В- слесарный верстак
- Г- тиски

2 Тонкий металлический стержень, имеющий круглую поперечную форму, называется:

- А- тонколистовая сталь
- Б- проволока
- В- фольга
- Г- кровельная сталь

3 Заменяет карандаш при разметке металла:

- А- гвоздь
- Б- кернер
- В- иголка
- Г- чертилка

4 Инструмент, применяемый для разметки и проверки прямых углов:

- А- разметочный циркуль
- Б- слесарный угольник
- В- линейка
- Г- рейсмус

5 Какой из инструментов применяется для резки тонкого металла:

- А- кусачки
- Б- ножницы по металлу
- В- Боко резы
- Г- рубанок

6 Для зачистки металлических заготовок используется инструмент:

- А- напильник
- Б- зубило
- В- киянка
- Г- плоскогубцы

7 Слесарная операция, с помощью которой заготовке или её части придаётся необходиимая форма, называется:

- А- разметка
- Б- гибка
- В- сверление
- Г- правка

8 Назовите часть сверлильного станка, используемая для закрепления сверла:

- А- шпиндель
- Б- патрон
- В- электродвигатель
- Г- ременная передача

9 Для выпиливания древесины применяется инструмент:

- а) ножовка
- б) стамеска
- в) лобзик
- г) напильник

10 Для пиления древесины используется:

- а) ножовка с поперечным наклоном зубьев
- б) ножовка с продольным наклоном зубьев
- г) рейсмус
- д) лучковая пила
- е) обушковая пила

Задания для оценки владений

1. Задача:

вариант 1

1. По предложенному преподавателем сборочному чертежу изделия, выбрать заготовки для отдельных деталей изделия, дать характеристику способу их получения.

2. Сверление. Оборудование, виды сверл, геометрические параметры режущей части.

вариант 2

1. По предложенному преподавателем сборочному чертежу изделия, разработать технологические процессы (технологические карты) изготовления каждой детали.
2. Виды фрезерования. Оборудование, инструмент.
вариант 3
1. По предложенному преподавателем сборочному чертежу изделия, выбрать инструменты и оборудование для изготовления отдельных деталей, дать их характеристики.
2. Шлифование. Методы, особенности процесса.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Под каким углом должен быть заточен разметочный кернер?
2. Перечислите основные правила безопасной работы на заточном станке.
3. Для чего производят разводку зубьев на ножовочном полотне?
4. Почему листовой материал не рекомендуется разрезать полотном с крупным зубом?
5. Для каких работ применяются драчевые, личные, бархатные напильники?
6. Каких профилей бывают напильники. Для каких видов опиливания применяются напильники различных профилей.
7. Как проверить штангенциркулем наружный и внутренний размеры. Высоту уступа. Глубину канавки детали.
8. Как выбрать напильник для опиливания вогнутой криволинейной поверхности?
9. Каким образом проверить криволинейные контуры опиливаемой детали?
10. Назовите и покажите основные узлы сверлильного станка. Каково их назначение.
11. Почему при сверлении на сверлильном станке его нужно вначале пустить на холостом ходу, а затем подводить сверло к детали?
12. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при сверлении на сверлильном станке: ручной дрелью; электродрелью?
13. Каковы основные причины поломки сверла при сверлении. Как избежать поломки сверла?
14. Для чего при сверлении применяют смазочно-охлаждающие жидкости.
15. Покажите приемы закрепления сверла в сверлильном патроне; непосредственно шпинделе станка.
16. Какие основные правила организации рабочего места нужно соблюдать при сверлении на станке и дрелями.
17. Найти из предложенных первый и второй метчики для нарезания резьб М12.
18. Найти из предложенных плашки для нарезания резьбы М10 и резьбы труб ЛА.
19. Какой контрольно-измерительный инструмент применяется для проверки качества резьбы?
20. В каком материале можно нарезать резьбу без смазки? Почему?
21. Почему шаберы, как правило, изготавляются из углеродной стали, а свёрла – из быстрорежущей?
22. Что является режущим инструментом при выполнении притирки?
23. Классификация и нумерация станков.
24. Работа на токарных станках.
25. Наладка и настройка станка.
26. Классификация фрез.
27. Обработка на станках с ЧПУ.
28. Виды обработки древесины
29. Инструменты при обработке древесины
30. Станочное оборудование при обработке древесины

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».