

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 12:47:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Развитие и диагностика высших психических функций школьника

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Василенко Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы развития высших психических функций у детей и подростков в образовательном процессе;			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет использовать технологии развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков в образовательном процессе;		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет опытом реализации технологий развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков в образовательном процессе.	
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода к развитию высших психических функций у детей и подростков в образовательном процессе;			
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умеет анализировать на основе системного подхода проблемы, возникающие в развитии высших психических функций у детей и подростков;		
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владеет методами и приемами решения проблем, возникающих в развитии высших психических функций у детей и подростков.	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике	14,29
Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике	14,29
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике	14,29
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	14,29
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	14,29
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике, Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике, Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике, Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	производственная практика (педагогическая)
УК-1	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Развитие и диагностика высших психических функций школьника		
	ПК-1 УК-1		
	Знать знает психолого-педагогические основы развития высших психических функций у детей и подростков в образовательном процессе; Знать знает теоретические основы системного подхода к развитию высших психических функций у детей и подростков в образовательном процессе;	Доклад/сообщение Реферат Тест	
	Уметь умеет использовать технологии развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков в образовательном процессе; Уметь умеет анализировать на основе системного подхода проблемы, возникающие в развитии высших психических функций у детей и подростков;	Кейс-задачи Конспект урока	
	Владеть владеет опытом реализации технологий развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков в образовательном процессе. Владеть владеет методами и приемами решения проблем, возникающих в развитии высших психических функций у детей и подростков.	Кейс-задачи Конспект урока Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Развитие и диагностика высших психических функций школьника

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Развитие наблюдательности у детей в процессе экспериментирования.
2. Мнемические приемы (метод Цицерона, метод «швейцарского сыра» и др.).
3. Развитие продуктивного запоминания в системе В.Ф. Шаталова.
4. Логика и законы правильного мышления.
5. Технология развития внимания обучающихся П.Я Гальперина.
6. Содержательное обобщение на уроках физики.
7. Современные модели программированного обучения.
8. Технология развития критического мышления.

2. Реферат:

1. Система работы педагога по развитию наблюдательности у обучающихся.
2. Система работы педагога по развитию мнемических умений и памяти у обучающихся.
3. Система работы педагога по развитию логического мышления у обучающихся.
4. Система работы педагога по развитию дивергентного и творческого мышления у обучающихся.
5. Система работы педагога по развитию произвольного внимания у обучающихся.
6. Система работы педагога по развитию произвольной регуляции деятельности у обучающихся.
7. Система работы педагога по развитию воображения у обучающихся.
8. Система работы педагога по развитию творческого мышления у обучающихся.
9. Развитие теоретического мышления детей в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Развитие мышления детей в системе Л.В. Занкова.
11. Развитие наблюдательности в системе Л.В. Занкова.
12. Развитие мышления детей в системе игровых занятий Б. Никитина.
13. Развитие художественного восприятия у детей и подростков.
14. Развитие мышления у детей в системе игровых занятий А.З. Зака.
15. Виды предпонятий у детей.

3. Тест:

Выберите один правильный ответ на следующие вопросы:

1. К числу характеристик высших психических функций не относится:
 - a) системность
 - b) произвольность
 - c) естественный характер
 - d) социальное происхождение
2. Понятие «высшие психологические функции» впервые было введено в научный оборот:
 - a) Л.С. Выготским
 - b) В. Вундтом
 - c) П. Жане
 - d) Р. Декартом
3. Деятельностную теорию развития мышления создал:
 - a) С.Л. Рубинштейн
 - b) А.Н. Леонтьев
 - c) Ж. Пиаже
 - d) В.В. Давыдов
4. Технологию развития внимания как функции контроля разработал:
 - a) А.Н. Леонтьев
 - b) Н.Ф. Добринин
 - c) П.Я. Гальперин
 - d) Т. Рибо

5. Мысль о том, что психика ребенка использует те способы, которые первоначально по отношению к нему использовали взрослые, была впервые высказана:

- a) Л.С. Выготским
- b) В. Вундтом
- c) П. Жане
- d) Р. Декартом

6. К числу процессов памяти не относятся:

- a) запоминание
- b) сохранение
- c) кодирование
- d) воспроизведение

7. Восприятие — это психический процесс, с помощью которого происходит отражение ...

- a) предметов и явлений в виде целостного образа
- b) отдельных свойств предметов
- c) связей и отношений между предметами и явлениями
- d) субъективного отношения человека к действительности

8. К числу экстероцептивных ощущений относятся:

- a) органические
- b) болевые
- c) вестибулярные
- d) зрительные

9. Свойство восприятия, характеризуемое как способность воспринимать объекты относительно стабильными — это ...

- a) осмысленность
- b) целостность
- c) избирательность
- d) константность

10. Зависимость восприятия от особенностей личности называется:

- a) аккомодацией
- b) пластичностью
- c) апперцепцией
- d) агглютинацией

11. Возникновение ощущений одной модальности под воздействием стимулов, характерных для ощущений другой модальности, называют

- a) синтонией
- b) синкетизмом
- c) интерференцией
- d) синестезией

12. Ухудшение качества запоминания информации вследствие запоминания последующей информации называют:

- a) ретроактивным торможением
- b) проактивным торможением
- c) интерференцией

13. Согласно модели памяти, разработанной Боуэром:

- a) лучше запоминаются образы, чем словесные стимулы
- b) лучше запоминаются смысловые интерпретации
- c) лучше запоминаются словесные стимулы

14. Создателем периферической теории восприятия является:

- a) Г. Гельмгольц
- b) Ж. Пиаже
- c) В. Келер
- d) Э. Геринг

15. Мыслительная операция, состоящая в мысленном расчленении объекта на части — это ...

- a) абстрагирование

- b) анализ
- c) аналогия
- d) обобщение

16. К числу свойств восприятия не относится:

- a) целостность
- b) модальность
- c) избирательность
- d) константность

17. Мышление рассматривается как процесс решения задач с помощью операций с понятиями, лишенными образности:

- a) в бихевиоризме
- b) в концепции Ж. Пиаже
- c) в вюрцбургской школе
- d) в гештальт-психологии

18. Словесно-логическая память начинает наиболее интенсивно развиваться у детей:

- a) начиная с 3-4 лет
- b) начиная с 6-7 лет
- c) начиная с 14-15 лет
- d) зависит не от возраста

19. Одним из создателей периферической теории восприятия является:

- a) Э. Геринг
- b) Ж. Пиаже
- c) У. Джемс
- d) В. Келер

20. Задание представить картину природы по ее описанию развивает :

- a) словесно-логическое мышление
- b) произвольную память
- c) репродуктивное воображение
- d) творческое воображение

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Обучающийся 7-в класса Дмитрий Петров часто отвлекается на уроке. В течение 15 минут в начале урока он работает нормально, проявляет интерес к учебному материалу, затем начинает отвлекаться, оглядываться на окно, поворачиваться к другим учащимся. Эти проявления особенно учащаются тогда, когда нужно решать задачи, работать с письменной информацией. К концу урока мальчик часто ложится на парту, ощущает усталость и ждет конца урока. На переменах очень активен, подвижен, часто передвигается с высокой скоростью. Неврологических заболеваний не выявлено.

1. Какие высшие психические функции недостаточно сформированы у данного обучающегося?
2. Какие методы диагностики этих высших психических функций Вы могли бы предложить?
3. Какие методы и приемы может использовать учитель на уроке для развития этих высших психических функций?
4. Какие игры и упражнения может учитель использовать во внеучебной деятельности для развития этих высших психических функций?
5. Разработайте конспект внеучебного подгруппового занятия, направленного на развитие высших психических функций у обучающихся с подобными проблемами.

Кейс-задача 2. На консультацию к педагогу пришла мама одного из обучающихся 6 класса. Ее сын очень рассеянный. Он может концентрировать внимание на несколько минут, потом отвлекается, переключается на другие объекты. Когда читает или рассматривает что-либо, то оказывается, что он многое не заметил, упустил. Успеваемость мальчика все время еле-еле выходит на уровень троек. Часто он теряет или забывает вещи. Сверстники не очень любят с ним играть, потому что он часто забывает о правилах игры, в командных играх становится «обузой» для команды.

Ответьте на вопросы:

1. Какая высшая психическая функция у мальчика недостаточно сформирована?

2. Какие свойства этой функции особенно нуждаются в развитии?
3. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
4. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить ту психическую функцию, которая недостаточно сформирована у мальчика?
5. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать высшие психические функции у таких детей, как данный обучающийся?

Кейс-задача 3. На консультацию к педагогу пришла мама одного из обучающихся 6 класса. Ее сын старается учить уроки хорошо, но плохо запоминает материал. Утром он с трудом вспоминает то, что с таким трудом учил накануне. Особенно трудно дается ему запоминание стихотворений, определений, правил. При решении же конкретных задач он гораздо лучше помнит способы и алгоритмы решения. Из-за устных опросов успеваемость мальчика часто спускается на уровень троек.

Ответьте на вопросы:

1. Какая высшая психическая функция у мальчика недостаточно сформирована?
2. Какой вид этой функции особенно нуждается в развитии?
3. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
4. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить тот психический процесс, который недостаточно сформирован у мальчика?
5. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать высшие психические функции таких детей, как данный обучающийся?

Кейс-задача 4. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын ничем не интересуется, ни к чему не стремится. Он не ходит ни в кружки, ни в спортивные секции. Дома он не читает, часто подолгу лежит, ничего не делая, или смотрит ролики в интернете. На уговоры мамы заняться чем-нибудь отвечает, что ему ничего не интересно, и что без того на уроки уходит много времени. Эмоциональный фон не является пониженным.

Ответьте на вопросы:

1. Какие мотивы характерны для обучающихся данного возраста?
2. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности мотивации этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
3. Какие виды деятельности и формы общения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить мотивационную сферу мальчика?
4. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать мотивационную сферу таких детей, как данный обучающийся?

Кейс-задача 5. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын часто не доделявает до конца начатое, причем это касается как выполнения домашних заданий, так и работы по дому. Домашние обязанности у него сейчас практически отсутствуют. На все просьбы мамы о помощи по хозяйству, сын начинает жаловаться, что у него много уроков. Но и уроки делает уже поздно вечером, просит маму помочь с заданиями, а то совсем «не выспится».

Ответьте на вопросы:

1. В чем причина поведения мальчика? Какие свойства личности недостаточно сформированы у него?
2. Как должен педагог взаимодействовать с этим обучающимся, чтобы развить необходимые качества и активизировать его учебную деятельность?
3. Какие виды деятельности и формы общения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить необходимые качества?
4. Разработайте конспект внеучебного подгруппового занятия, направленного на развитие высших психических функций у обучающихся с подобными проблемами.

Критерии оценивания решения задачи:

1. Правильность решения задачи, умение анализировать психологическую сущность представленной в задаче ситуации (0-5 баллов).
2. Качество предложенных рекомендаций: нацеленность на решение проблемы, корректность применения методов развития высших психических функций, конструктивность, системность (0-5 баллов).
3. Умение анализировать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации, учитывать их при применении методов развития высших психических функций (0-5 баллов).
4. Качество представления информации (владение психологико-педагогической терминологией, логичность, грамотность, аккуратность) (0-5 баллов).

2. Конспект урока:

- Задание 1. Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии произвольной саморегуляции и произвольного внимания.
- Задание 2. Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии логической памяти.
- Задание 3. Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии абстрактно-логического мышления.

Критерии оценивания:

1. Корректность отбора предложенных методов для формирования указанной высшей психической функции (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных методов и приемов (1-5 баллов).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при формировании указанной высшей психической функции (1-5 баллов).

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Обучающийся 7-в класса Дмитрий Петров часто отвлекается на уроке. В течение 15 минут в начале урока он работает нормально, проявляет интерес к учебному материалу, затем начинает отвлекаться, оглядываться на окно, поворачиваться к другим учащимся. Эти проявления особенно учащаются тогда, когда нужно решать задачи, работать с письменной информацией. К концу урока мальчик часто ложится на парту, ощущает усталость и ждет конца урока. На переменах очень активен, подвижен, часто передвигается с высокой скоростью. Неврологических заболеваний не выявлено.

1. Какие высшие психические функции недостаточно сформированы у данного обучающегося?
2. Какие методы диагностики этих высших психических функций Вы могли бы предложить?
3. Какие методы и приемы может использовать учитель на уроке для развития этих высших психических функций?
4. Какие игры и упражнения может учитель использовать во внеучебной деятельности для развития этих высших психических функций?
5. Разработайте конспект внеучебного подгруппового занятия, направленного на развитие высших психических функций у обучающихся с подобными проблемами.

Кейс-задача 2. На консультацию к педагогу пришла мама одного из обучающихся 6 класса. Ее сын очень рассеянный. Он может концентрировать внимание на несколько минут, потом отвлекается, переключается на другие объекты. Когда читает или рассматривает что-либо, то оказывается, что он многое не заметил, упустил. Успеваемость мальчика все время еле-еле выходит на уровень троек. Часто он теряет или забывает вещи. Сверстники не очень любят с ним играть, потому что он часто забывает о правилах игры, в командных играх становится «обузой» для команды.

Ответьте на вопросы:

1. Какая высшая психическая функция у мальчика недостаточно сформирована?
2. Какие свойства этой функции особенно нуждаются в развитии?
3. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
4. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить ту психическую функцию, которая недостаточно сформирована у мальчика?
5. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать высшие психические функции у таких детей, как данный обучающийся?

Кейс-задача 3. На консультацию к педагогу пришла мама одного из обучающихся 6 класса. Ее сын старается учить уроки хорошо, но плохо запоминает материал. Утром он с трудом вспоминает то, что с таким трудом учил накануне. Особенно трудно дается ему запоминание стихотворений, определений, правил. При решении же конкретных задач он гораздо лучше помнит способы и алгоритмы решения. Из-за устных опросов успеваемость мальчика часто спускается на уровень троек.

Ответьте на вопросы:

1. Какая высшая психическая функция у мальчика недостаточно сформирована?
2. Какой вид этой функции особенно нуждается в развитии?
3. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
4. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить тот психический процесс, который недостаточно сформирован у мальчика?

5. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать высшие психические функции таких детей, как данный обучающийся?

Кейс-задача 4. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын ничем не интересуется, ни к чему не стремится. Он не ходит ни в кружки, ни в спортивные секции. Дома он не читает, часто подолгу лежит, ничего не делая, или смотрит ролики в интернете. На уговоры мамы заняться чем-нибудь отвечает, что ему ничего не интересно, и что без того на уроки уходит много времени. Эмоциональный фон не является пониженным.

Ответьте на вопросы:

1. Какие мотивы характерны для обучающихся данного возраста?
2. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности мотивации этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
3. Какие виды деятельности и формы общения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить мотивационную сферу мальчика?
4. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать мотивационную сферу таких детей, как данный обучающийся?

Кейс-задача 5. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын часто не доделывает до конца начатое, причем это касается как выполнения домашних заданий, так и работы по дому. Домашние обязанности у него сейчас практически отсутствуют. На все просьбы мамы о помощи по хозяйству, сын начинает жаловаться, что у него много уроков. Но и уроки делает уже поздно вечером, просит маму помочь с заданиями, а то совсем «не выспится».

Ответьте на вопросы:

1. В чем причина поведения мальчика? Какие свойства личности недостаточно сформированы у него?
2. Как должен педагог взаимодействовать с этим обучающимся, чтобы развить необходимые качества и активизировать его учебную деятельность?
3. Какие виды деятельности и формы общения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить необходимые качества?
4. Разработайте конспект внеучебного подгруппового занятия, направленного на развитие высших психических функций у обучающихся с подобными проблемами.

Критерии оценивания решения задачи:

1. Правильность решения задачи, умение анализировать психологическую сущность представленной в задаче ситуации (0-5 баллов).
2. Качество предложенных рекомендаций: нацеленность на решение проблемы, корректность применения методов развития высших психических функций, конструктивность, системность (0-5 баллов).
3. Умение анализировать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации, учитывать их при применении методов развития высших психических функций (0-5 баллов).
4. Качество представления информации (владение психолого-педагогической терминологией, логичность, грамотность, аккуратность) (0-5 баллов).

2. Конспект урока:

Задание 1. Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии произвольной саморегуляции и произвольного внимания.

Задание 2. Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии логической памяти.

Задание 3. Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии абстрактно-логического мышления.

Критерии оценивания:

1. Корректность отбора предложенных методов для формирования указанной высшей психической функции (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных методов и приемов (1-5 баллов).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при формировании указанной высшей психической функции (1-5 баллов).

3. Проект:

Разработайте проект по созданию в кабинете физики образовательной среды, нацеленной на развитие у обучающихся высших психических функций. Продумайте различные компоненты среды, нацеленные на развитие:

- наблюдательности,
- произвольного запоминания,
- творческого мышления,
- логического мышления,
- внимания и самоконтроля.

Критерии оценивания работы:

1. Полнота использования пространства кабинета (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-5 баллов).
3. Корректность предложений, их нацеленность на развитие высших психических функций (1-5 баллов.)
4. Научная обоснованность предложений (1-5 баллов).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие о психических функциях. Познавательные и регулятивные функции.
2. Натуральные психические функции.
3. Высшие психические функции (П. Жане, У. Штерн, Л.С. Выготский)
4. Факторы развития высших психических функций.
5. Закономерности развития высших психических функций.
6. Психологическая диагностика психических функций: принципы, требования.
7. Педагогическая диагностика: принципы, требования.
8. Способы развития психических функций: игра, тренировка, деятельность.
9. Возможности различных систем обучения для развития психических функций.
10. Возможности групповой и индивидуальной работы для развития психических функций.
11. Ощущение, его свойства.
12. Развитие ощущений (в предметной, игровой, трудовой деятельности).
13. Восприятие, его свойства.
14. Развитие зрительного восприятия (формы, цвета, величины)
15. Развитие слухового восприятия (звуковысотного, темпоритмового, речевого).
16. Сложные виды восприятия и их развитие (пространственное, художественное, музыкальное).
17. Наблюдение как целенаправленное восприятие. Развитие наблюдения и наблюдательности у детей (в ДОУ, в системе развивающего обучения Л.В. Занкова – в младшей школе).
18. Методы диагностики восприятия.
19. Память, ее виды.
20. Взаимосвязь памяти с мышлением и речью. Память как высшая психическая функция.
21. Методы диагностики памяти.
22. Развитие памяти: игра, тренировка, деятельность.
23. Мнемические приемы.
24. Мысление, его особенности (нацеленность на решение задачи, деятельный характер, опосредованность, обобщенность, социальный характер).
25. Интеллект животных и мышление человека.
26. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; интуитивное и дискурсивное; репродуктивное и творческое; конвергентное и дивергентное).
27. Особенности мышления детей разного возраста (ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский).
28. Методы диагностики мышления.
29. Развитие мышления: игра, тренировка, деятельность.
30. Значение развития мышления для развития других высших психических функций.
31. Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова.
32. Развивающее обучение по системе Занкова.
33. Проблемное обучение.
34. Программированное обучение.

35. Внимание: понятие. Внимание как функция самоконтроля.
36. Саморегуляция: понятие, виды.
37. Методы диагностики внимания.
38. Методы диагностики нарушений произвольной саморегуляции.
39. Способы развития внимания и произвольной саморегуляции.
40. Развитие внимания с помощью метода Гальперина-Кабыльницкой.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».